



คู่มือ การดำเนินงาน E-PLC

กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
(Ethics in Professional Learning Community : E-PLC)

ประจำปี 2565

ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คู่มือ

การดำเนินงานกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณ
วิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
(Ethics in Professional Learning Community : E-PLC)
ประจำปี 2565

ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คำชี้แจง

คู่มือการดำเนินงานกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ประจำปี 2565 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือสำหรับนักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการบริหารจัดการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพฯ ซึ่งประกอบด้วย 4 ประเด็น ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี 2565
2. แนวทางการดำเนินงานสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครอบคลุมศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ปฏิทินการดำเนินงานและส่งรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. แนวทางการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

ทั้งนี้ เพื่อให้นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพฯ ได้ใช้เป็นแนวปฏิบัติให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการดำเนินงาน และเพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีข้อเสนอแนะประการใดทางคณะกรรมการฯ มีความยินดีเป็นอย่างยิ่งที่จะนำกลับมาปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

คณะกรรมการอำนวยการศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะกรรมการประสานงานรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
1. โครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี 2565	1
1.1 หลักการและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 กลุ่มเป้าหมาย	3
1.4 กรอบแนวคิด	2
1.5 หลักการของการออกแบบระบบปฏิบัติการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4
1.6 ระบบปฏิบัติการเพื่อการเสริมสร้างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	6
2. แนวทางการดำเนินงานสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	11
2.1 เป้าหมาย	11
2.2 วิธีดำเนินการ	11
3. ปฏิทินการดำเนินงานและส่งรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	14
4. แนวทางการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	16

1. โครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี 2565

1.1 หลักการและความสำคัญ

ครุศึกษามีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องและผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 9 (5) และ (6) ในฐานะองค์กรวิชาชีพที่มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน เชื่อมโยง การผลิต การคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล จึงมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) โดย “ครู” เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนและเป็นปัจจัยตัวชี้วัดที่สำคัญที่จะทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพ การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสพบทบทวนการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพจะส่งผลสะท้อนกลับไปยังผู้เรียน ซึ่งจะเป็นการช่วยยกระดับภาพลักษณ์วิชาชีพครูว่ายังเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ควรเคารพ ยกย่อง นับถือ ที่เป็นผู้มีส่วนในการผลิตและพัฒนานิสิต นักศึกษาครูที่มีคุณภาพให้แก่สังคม และเป็นหลักประกันที่มั่นใจได้ว่าประเทศจะมีคนที่กำลังจะเข้าสู่วิชาชีพครูที่เป็นคนคุณภาพที่มีสมรรถนะประกอบด้วย ความรู้ ความสามารถ และจิตวิญญาณ ความเป็นครูอันจะส่งผลต่อการพัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นคนไทยที่มีคุณภาพ

แนวความคิดพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาดำเนินการในครั้งนี้อยู่บนฐานคิด “การเรียนรู้ความเป็นครูจากต้นแบบที่ดีโดยมีครูพี่เลี้ยงเป็นแบบอย่างที่ดี” โดยเฉพาะนิสิต นักศึกษาครูที่จะต้องออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน ซึ่งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตลอดระยะเวลา หนึ่งปีนั้นนับเป็นโอกาสดีที่ครูประจำการที่เป็นครูที่มีประสบการณ์และพร้อมจะเป็น “ครูพี่เลี้ยง” ของนิสิต นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือแม้กระทั่งครูผู้ช่วยที่กำลังปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาก็จะได้เรียนรู้ จากครูต้นแบบหรือครูพี่เลี้ยงที่เป็นแบบอย่างของครูที่ดีอีกด้วย นอกจากนั้นยังมี “อาจารย์นิเทศก์” จากสถาบันอุดมศึกษา ที่จะต้องเดินทางไปสังเกตการสอนของลูกศิษย์ในห้องเรียนจริงที่โรงเรียน ดังนั้น การทำงานร่วมกันระหว่าง ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ นิสิต นักศึกษาครู ผู้บริหารโรงเรียนและคนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หากได้นำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาเป็นกระบวนการในการทำงานร่วมกัน โดยมีการพัฒนาทั้งทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูโดยมีการเรียนรู้จากครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ ที่จะต้องปฏิบัติตนและสะท้อนภาพออกมาให้เห็นเป็นแบบอย่างที่ดี

(Role model) แก่นิสิต นักศึกษาครูที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือครูผู้ช่วยที่กำลังปฏิบัติการสอนอยู่รวมเป็นทีม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจึงได้พัฒนากิจกรรมนี้ขึ้นโดยมุ่งหมายว่าจะเป็นกิจกรรมสำคัญที่จะ ช่วยเสริมสร้างและพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพครูให้เกิดขึ้นกับครูที่เลี้ยงที่เป็นครูประจำการอยู่แล้วหรือครู ผู้ช่วยที่กำลังปฏิบัติการสอนอยู่ และจะมีผลสะท้อนไปถึงนิสิตนักศึกษาครูที่ประสงค์จะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครู ต่อไปในอนาคตให้เป็นผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณ วิชาชีพครู มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

1.2.2 เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้แก่ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2.3 เพื่อสร้างประสบการณ์การบูรณาการหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอน ใน ชั้นเรียนของผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูโดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแลเป็นแบบอย่าง

1.2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน หน่วยงานระหว่างประเทศ และหน่วยงานทางการศึกษา กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาในการพัฒนาจรรยาบรรณ ของวิชาชีพทางการศึกษาด้วยรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและทั่วถึง

1.3 กลุ่มเป้าหมาย

1.3.1 กลุ่มผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ครูผู้ช่วย ครู ผู้บริหารสถานศึกษา (ในสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาธิการ และครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ

1.3.2 กลุ่มผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพ หมายถึง นิสิต นักศึกษาครู ชั้นปีที่ 4 (กรณีหลักสูตร 4 ปี) หรือ ชั้นปีที่ 5 (กรณีหลักสูตร 5 ปี) ที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

1.4 กรอบแนวคิด

วิชาชีพชั้นสูงทุกวิชาชีพ จะมีระบบทางสังคมที่กำกับควบคุมสมาชิกในแวดวงวิชาชีพนั้นให้มีกรอบการ ปฏิบัติตนที่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ไม่กระทำการใด ๆ ที่จะทำให้วิชาชีพนั้นเกิดภาพลักษณ์ที่ไม่ดี สมาชิกของวิชาชีพนั้นจะมีแบบแผนทางจริยธรรมที่เป็นกรอบแห่งการอ้างอิงเพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการประพฤติ ปฏิบัติตน ในระหว่างการประกอบวิชาชีพนั้น ๆ และการที่จะทำให้สมาชิกในวิชาชีพนั้น

มีความมั่นคง มั่งคั่ง ปฏิบัติตนตามกรอบแห่งจรรยาวิชาชีพนั้นได้ จำเป็นจะต้องมีทั้งการให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมและมีคุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับลักษณะของจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งองค์กรที่จะเป็นองค์กรกลางในการกำกับดูแลให้สมาชิกแห่ง วิชาชีพนั้นปฏิบัติตนให้เป็นไปตามกรอบแห่งจรรยาบรรณวิชาชีพนั้น โดยไม่ออกนอกกรอบ ตลอดจนทำหน้าที่ใน การส่งเสริมและสร้างให้สมาชิกในวิชาชีพนั้นได้เรียนรู้ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม คือ สภาวิชาชีพ

วิชาชีพครู เป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีครูสภาเป็นองค์กรวิชาชีพหลักที่ทำหน้าที่กำกับดูแลทั้งการกำหนด มาตรฐานวิชาชีพ การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การกำกับ ติดตาม ดูแล ส่งเสริม การปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ และการเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพกรณีที่มีครูปฏิบัติตนผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ

สถานการณ์ปัจจุบันของการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวโน้มการปฏิบัติที่คลาดเคลื่อนไปจากจรรยาบรรณวิชาชีพมากขึ้น ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากสภาพสังคมที่มี ความซับซ้อนของปัญหามากขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาถูกบีบรัดและมีเงื่อนไขทางสังคม ที่เปลี่ยนไปจากสภาพสังคมในอดีต บางครั้งการปฏิบัติตนที่ผิดไปจากจรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากร ทางการศึกษาก็เกิดจากการที่มีความเข้าใจกันเองว่าน่าจะไม่มีผิด น่าจะปฏิบัติแบบนั้นได้ ทั้งนี้เพราะสภาพเงื่อนไข และความจำเป็นของแต่ละคนแตกต่างกัน

ด้วยสภาพการณ์ที่อาจจะเกิดจากการตีความความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยเฉพาะในกลุ่มครูใหม่หรือแม้แต่ครูที่อาจจะคุ้นชินกับการประพฤติปฏิบัติมายาวนาน ประกอบกับสังคม เปลี่ยนแปลงมีเทคโนโลยีและการสื่อสารที่รวดเร็ว มีสภาพทางเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันสูงทำให้ในแต่ละ พื้นที่ แต่ละสถานศึกษา แต่ละวัฒนธรรม แต่ละท้องถิ่นอาจจะมีการเปลี่ยนแปลงจรรยาบรรณวิชาชีพ ไปสู่การปฏิบัติที่คลาดเคลื่อนไปจากจารีตที่ควรจะเป็นได้

กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นกระบวนการ เรียนรู้ร่วมกันของนักการศึกษาที่มีข้อตกลงร่วมกันอย่างมั่นคงว่าจะแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการร่วมกันสะท้อนคิด การลงไปเยี่ยมติดตามเพื่อเรียนรู้ร่วมกันที่ทำงานจริงจนกว่าจะเห็น ผลของการปฏิบัติที่มีพัฒนาการที่ดีขึ้น หรือได้แนวปฏิบัติที่ดีที่ใช้ในการแก้ปัญหานั้น (Best practice)

ครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง (Mentor) ของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และ 5 ที่ออกฝึกสอน ณ โรงเรียน นั้นเป็นบุคคลที่มีความสำคัญมากต่อการหล่อหลอมต่อการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการเข้าสู่วิชาชีพครู ทั้งในด้านการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทภาระหน้าที่ของครูไทยและรวมไปถึงการสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในส่วนที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพให้กับนิสิตนักศึกษาครู การเป็น “แบบอย่าง” ที่ดีให้กับนิสิตนักศึกษาครูที่กำลังจะเป็นบุคคลที่เข้าสู่วิชาชีพในอนาคต

การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ โดยมีครูพี่เลี้ยงเป็นแกนนำในการทำงานตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพพร้อมกับ นิสิต นักศึกษาครู อาจารย์นิเทศจากสถาบันผลิตครูและผู้บริหารโรงเรียน จะเป็นแนวทางในการที่จะสร้างความรู้ความเข้าใจและเป็นภาคปฏิบัติของจรรยาบรรณวิชาชีพในบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ อย่างแท้จริง จะทำให้ครูพี่เลี้ยงเกิดความตระหนักในการที่ต้องทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับนิสิต นักศึกษาครู จะต้องให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาในระหว่างที่นิสิต นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอนนักเรียนอยู่ในห้องเรียนด้วยจะทำให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านจรรยาบรรณวิชาชีพของครูพี่เลี้ยง ของนิสิตนักศึกษาครูผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์นอกจากนั้นยังหมายรวมถึงการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ไปด้วย

คุรุสภาจึงได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงของนิสิตนักศึกษาครูกับนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 และ 5 ที่กำลังฝึกปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพเป็นแนวในการดำเนินการ หวังว่าครูพี่เลี้ยงจะเกิดความตระหนักต่อการที่ตนเองจะต้องเป็นแบบอย่าง (Role model) ให้กับครูรุ่นน้องที่จะมารับหน้าที่ต่อจากตนเองในอนาคตและนิสิตนักศึกษาครูที่กำลังจะก้าวเข้าสู่วิชาชีพครูในอนาคตอันใกล้ ซึ่งคาดหวังว่าจะเป็นกระบวนการเรียนรู้จรรยาบรรณวิชาชีพภาคปฏิบัติการในสนามของวิชาชีพอย่างแท้จริง มิใช่เพียงการบอกความรู้หรือการท่องจำจรรยาบรรณวิชาชีพซึ่งคุรุสภาคาดหวังในการปลูกฝังแนวปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่จิตวิญญาณของบุคคลที่เป็นครูและกำลังจะเป็นครูในอนาคต

1.5 หลักการของการออกแบบระบบปฏิบัติการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ระบบปฏิบัติการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครั้งนี้มีหลักการที่นำมาบูรณาการร่วมกันในการดำเนินการดังนี้

1.5.1 กรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในการดำเนินการครั้งนี้จะเน้นที่ประเด็นการเสริมสร้างวินัยในตนเองของครูและนิสิตนักศึกษาครู รวมถึงการคำนึงถึงการส่งมอบการออกแบบการเรียนรู้และการดูแลลูกศิษย์ด้วยใจที่เปี่ยมด้วยความรักความเมตตาอดทนเพียรพยายามที่จะทำให้ศิษย์เกิดความเจริญงอกงามทั้งสติปัญญา อารมณ์ และคุณธรรมจริยธรรม โดยกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครูจะประกอบด้วย 5 ด้านและมีรายละเอียด 9 ข้อ ตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครูของคุรุสภาเป็นหลักการสำคัญที่ใช้ในการอ้างอิงครั้งนี้ คือ

1) จรรยาบรรณต่อตนเอง

ข้อที่ 1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ

2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ข้อที่ 2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องรักศรัทธาซื่อสัตย์สุจริตรับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้อที่ 3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องรักเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้ กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

ข้อที่ 4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ ถูกต้อง ดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

ข้อที่ 5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกายวาจาและจิตใจ

ข้อที่ 6 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทาง กาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

ข้อที่ 7 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ข้อที่ 8 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาซึ่งช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่าง สร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

5) จรรยาบรรณต่อสังคม

ข้อที่ 9 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.5.2 หลักการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ โดยมีลักษณะที่สำคัญ 5 ประการ ประกอบด้วย

- 1) การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared values and norms)
- 2) การปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกันคือการเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on students learning)
- 3) การร่วมมือรวมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ (Collaboration)
- 4) การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติและการร่วมเรียนรู้ ณ บริบทจริง (Expert advice and study visit)

5) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection dialogue)

1.5.3 การปฏิบัติการผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการทำกิจกรรมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลัก 2 ประการประกอบด้วย

1) ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นสื่อ (Medium) เพื่อการสื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามกรอบความคิดของโครงการนี้ ให้ทุกคนที่เข้าร่วมโครงการสามารถเข้าถึงเรียนรู้ได้ทุกคนพร้อมกันในทุกมหาวิทยาลัยและทุกโรงเรียน

2) ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นแหล่งกลางในการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติการตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ทุกคนที่เข้าร่วมโครงการได้มองเห็นความก้าวหน้าของการปฏิบัติการของแต่ละคน แต่ละมหาวิทยาลัย และแต่ละโรงเรียน

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่จะนำมาใช้ในโครงการนี้ จะใช้หลักการที่ว่าจะต้องเป็นระบบที่ง่ายต่อการใช้งานสะดวกด้วยการใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือหลากหลายชนิดและจะต้องเป็นระบบที่มีการพิสูจน์ตัวตนเพื่อความปลอดภัยของข้อมูลและผู้ใช้ระบบที่จะใช้งานครั้งนี้จะใช้ Trainflix Platform ซึ่งเป็น Application ที่สะดวกและง่ายต่อการเข้าถึงสามารถทำงานผ่านโทรศัพท์มือถือในลักษณะของ Mobile Learning โดยสามารถทำงานได้ทั้งระบบปฏิบัติการ IOS และ Android เป็นแหล่งเรียนรู้และทำงานร่วมกันของนิสิต นักศึกษาครูรวมถึงครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทุกคน

1.6 ระบบปฏิบัติการเพื่อการเสริมสร้างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

การดำเนินการตามระบบนี้ผู้เข้าร่วมโครงการทุกคนหมายถึงนิสิตนักศึกษาอาจารย์นิเทศก์จากมหาวิทยาลัยครูพี่เลี้ยงผู้บริหารโรงเรียนศึกษานิเทศก์ครูอาวุโสครูผู้เคยได้รับรางวัลของครูสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์เข้าร่วมกิจกรรมนี้ทุกคนจะต้องดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.6.1 สร้างทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (e-PLC Team Set-up) ร่วมกันกำหนดทีมงาน โดยมีคุณครูพี่เลี้ยงที่โรงเรียนเป็นกำลังหลักและเป็นแกนนำในการสร้างทีม e-PLC ประกอบด้วย

- 1) ครูพี่เลี้ยง (Mentor) จำนวน 1 คน
- 2) นิสิตนักศึกษาที่กำลังปฏิบัติการการสอนในสถานศึกษา (Model Teacher) จำนวน 1-2 คน (อย่างน้อย 1 คน)
- 3) นิสิตนักศึกษาที่กำลังปฏิบัติการการสอนในสถานศึกษา อาจจะเป็นเพื่อนสถาบันเดียวกันหรือนิสิตนักศึกษารุ่นน้อง (Buddy Teacher) อย่างน้อย 1-2 คน

4) ผู้บริหารโรงเรียนอาจจะเป็นหัวหน้าระดับชั้นหรือหัวหน้ากลุ่มสาระหรือครูอาวุโสหรือผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ (Administrator) อย่างน้อย 1-2 คน

5) อาจารย์นิเทศก์จากสถาบันผลิตครู (Expert) จำนวน 1-2 คน

6) บุคลากรทางการศึกษา (Inspirator) ได้แก่ ครูอาวุโสที่เกษียณอายุครูที่มีผลงานการปฏิบัติดีหรือเคยได้รับรางวัลของครูสภา ศึกษานิเทศก์

สมาชิกในทีมทั้งหมดจะมีจำนวนประมาณ 5-8 คน โดยทั้งทีมจะต้องลงทะเบียนเข้าใช้งานในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารทุกคนและจะต้องมีการพบปะ (Face-to-Face Communication) สื่อสาร สร้างความคุ้นเคยร่วมกันอย่างกลมกลืนมิตรให้เกียรติซึ่งกันและกัน ปราศจากการใช้อำนาจหรือการสั่งการ แต่จะรับฟังเคารพความคิดของกันและกัน ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยเหตุด้วยผลทางวิชาการทำความเข้าใจร่วมกันในการกำหนดช่องทางการสื่อสารสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกันถึงแนวการปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ

การสร้างทีม e-PLC นี้จะกระทำเพียงครั้งแรกและทีมที่ดีควรจะต้องเป็นสมาชิกที่ต่อเนื่องเพื่อการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้พบภายใต้สถานการณ์เดียวกันเพื่อการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกันตลอดทั้งภาคเรียนหรือตลอดทั้งปีการศึกษาโดยเฉพาะครูที่เลี้ยงนิสิตนักศึกษาและอาจารย์นิเทศจะต้องไม่มีการเปลี่ยนแปลงทีมของตนเอง

1.6.2 เลือกบทเรียนเป้าหมายเพื่อการเปิดชั้นเรียน (Open Class Plan-PLC Plan)

ทีมจะต้องร่วมกันพิจารณาเลือกบทเรียนเป้าหมายเพื่อการเปิดชั้นเรียน (Open class) ทั้งนี้การเปิดชั้นเรียนควรวางแผนให้ได้อย่างน้อย 3 ครั้งต่อภาคเรียนต่อนิสิตนักศึกษา 1 คนที่ทำหน้าที่เป็น Model Teacher โดยการเลือกบทเรียนนั้นจะต้องเลือกเนื้อหาที่นักเรียนห้องใดห้องหนึ่งเป็นเป้าหมายที่จะใช้เป็นห้องเปิดชั้นเรียนและนักเรียนห้องนั้นยังไม่เคยเรียนเรื่องนั้นมาก่อนและห้องเรียนห้องนั้นจะต้องใช้เพื่อการเปิดห้องเรียนอย่างต่อเนื่องในจำนวน 3 ครั้งต่อภาคเรียนไม่ควรเปลี่ยนแปลงห้องเรียนเพราะผลการพัฒนานักเรียนจะไม่ต่อเนื่องโดยจะต้องคาดหวังว่าในระยะเวลาข้างหน้าประมาณ 4 สัปดาห์ก่อนการเปิดชั้นเรียนนักเรียนห้องนั้นจะต้องเรียนเรื่องนั้นพอระยะเวลาและเนื้อหาที่จะใช้เพื่อการเปิดชั้นเรียนจะเป็นระยะเวลาประมาณ 1 ชั่วโมงหรือตามคาบเรียนของโรงเรียนแต่จะต้องมีเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับเวลา

1.6.3 ศึกษาบทเรียนเพื่อการออกแบบการสอน (Lesson Study and instructional Design)

ทีมที่ประกอบด้วยนิสิตนักศึกษาครูครูที่เลี้ยงเพื่อนนิสิตนักศึกษาและอาจารย์นิเทศก์จากมหาวิทยาลัยจะต้องประชุมร่วมโดยจะต้องร่วมกันวิเคราะห์รายละเอียดว่า

1) นักเรียนในห้องที่จะใช้เปิดชั้นเรียนนั้นมีจำนวนกี่คนระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละคนเป็นอย่างไรและระดับความสามารถโดยรวมของห้องเป็นอย่างไรปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนที่ผ่านมามีปัญหาอะไรบ้าง

2) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในลักษณะที่เป็นปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนในเรื่องที่กำลังจะใช้สอนนั้นคาดเดาหรือเทียบเคียงกับระดับความสามารถของนักเรียนแล้วอะไรที่น่าจะเป็นปัญหาที่สำคัญโดยให้พิจารณาจำแนกระดับการเรียนรู้ของนักเรียนออกเป็น 5 ระดับคือการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานตัวชี้วัดและการเรียนรู้ในลักษณะที่เป็นระดับสมรรถนะ (Competency) เช่นความสามารถในการสรุปความสามารถในการอธิบายผลการทดลองความสามารถในการอ่านจับใจความได้ความสามารถในการเขียนสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ความสามารถในการคิดความสามารถในการสรุปความสามารถในการคิดสังเกตเป็นต้น

3) ธรรมชาติของเนื้อหาที่จะใช้สอนหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นมีลักษณะการเรียนรู้ลักษณะใดได้แก่ เป็นการเรียนความคิดรวบยอด (Concept) หรือเป็นการเรียนเชิงกระบวนการ (Process) อย่างน้อยจะต้องเข้าใจธรรมชาติของเนื้อหาสาระที่จะใช้เปิดชั้นเรียนด้วย

4) การออกแบบบทเรียน (Lesson design) เป็นการทำงานร่วมกันของทีมจะต้องนัดหมายและเสียสละเวลาในการมาประชุมร่วมกันเพื่อออกแบบบทเรียนตั้งแต่ครูเริ่มก้าวเข้าสู่ชั้นเรียนจะมีวิธีการกับเด็กอย่างไรที่จะทำให้นักเรียนหันมาสนใจมีสมาธิพร้อมจะเริ่มเรียนจะเริ่มเกริ่นนำอย่างไรจะนำเข้าสู่บทเรียนอย่างไรชั้นสอนจะเริ่มจากกิจกรรมอะไรก่อนจะออกแบบกิจกรรมอะไรที่จะทำให้นักเรียนในห้องทุกคนมีส่วนร่วมคิดเรียนรู้จากเพื่อนแบ่งปันกับเพื่อนชั้นสอนหลักจะทำอย่างไรจะมีคำถามอะไรที่จะมากระตุ้นให้นักเรียนแต่ละคนได้ใช้ความคิดของตนเองจะทำให้นักเรียนทำกิจกรรมอะไรและบทเรียนนั้นจะมีนักเรียนทำกิจกรรมที่ครูกำหนดให้มันจะมีรูปแบบการตอบหรือทำกิจกรรมที่ผิด ก็รูปแบบ ทีมจะต้องใช้ประสบการณ์คาดเดาออกมาให้ได้ล่วงหน้าว่านักเรียนจะเข้าใจคลาดเคลื่อนประมาณกี่แบบและทำไมนักเรียนจึงตอบแบบนั้นมีจุดที่จะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อนทำไมไม่ได้มาจากสาเหตุอะไรบ้างจะต้องคาดเดาล่วงหน้าให้ได้และครูทำหน้าที่สอน (Model Teacher) จะมีกระบวนการเชื่อมโยงสิ่งที่เข้าใจคลาดเคลื่อนและเข้าใจถูกเข้าด้วยกันอย่างไรสุดท้ายจะสรุปบทเรียนอย่างไรและกิจกรรมอะไรที่จะให้นักเรียนได้กระทำเพื่อสะท้อนว่านักเรียนเหล่านั้นเกิดอะไรกับตัวเขาบ้างเช่นอาจจะเรียนรู้เรื่องหรือคิดารู้แต่สุดท้ายเป็นการรู้แบบคลาดเคลื่อนทั้งหมดนี้ทีมออกแบบบทเรียนต้องร่วมกันคิดและกำหนดเป้าหมายกรอบการใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนด้วยเพื่อให้ครูที่จะทำหน้าที่สอนซึ่งก็คือนิสิตนักศึกษาครูนั่นเองนำแผนที่ออกแบบร่วมกันอย่างละเอียดพร้อมด้วยการกำกับเวลาการสอนในแต่ละขั้นด้วยนั้นจะได้ปฏิบัติการได้ถูกต้องทั้งหมดนี้ถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทีมทุกคนหากบทเรียนที่ออกแบบและเปิดชั้นเรียนแล้วล้มเหลวหรือสำเร็จย่อมต้องเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทีมทุกคน

5) การพิจารณาแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพโดยทีมที่ออกแบบบทเรียนจะต้องร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติที่ดีและข้อที่จึงต้องตระหนักระมัดระวังระหว่างปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียนของครูที่ทำหน้าที่เป็น Model Teacher ที่จะเป็นการทำหน้าที่ของครูที่ดีตามกรอบแห่งจรรยาบรรณวิชาชีพโดยเฉพาะครูที่เลี้ยงผู้บริหารโรงเรียนศึกษานิเทศก์ที่เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามาก่อนจะต้องให้ข้อเสนอแนะแนว

ทางการปฏิบัติที่ดีต่อน้องนิสิตนักศึกษาที่กำลังจะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในอนาคตทั้งนี้ข้อเสนอแนะเหล่านี้ควรระบุเขียนไว้ให้ชัดเจนในระหว่างการประชุมร่วมกันเพื่อให้เป็นร่องรอยหลักฐานที่สามารถนำกลับมาศึกษาวิเคราะห์เรียนรู้ร่วมกันได้ในอนาคต

1.6.4 การเขียนแผนจัดการเรียนรู้และการเตรียมสื่อการสอน (Lesson Plan and Instructional Media Production) หลังจากที่สมาชิกในทีมร่วมกันออกแบบบทเรียนจนตกผลึกความคิดชัดเจนแล้วคนที่ทำหน้าที่เป็น Model Teacher ซึ่งก็คือนิสิตนักศึกษาจะต้องนำความคิดทั้งหมดไปเขียนเป็นแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้โดยละเอียดและจะต้องจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้ครบถ้วนสมบูรณ์โดยการเขียนแผนจัดการเรียนรู้จะต้องเป็นแผนที่สะท้อนให้เห็นอย่างน้อย 3 ประการประกอบด้วย

1) สะท้อนให้เห็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งภาพรวม (Whole System) โดยจะต้องแบ่งลำดับขั้นการปฏิบัติในชั้นเรียนตามแนวคิดที่ร่วมกันออกแบบ

2) สะท้อนให้เห็นรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนอย่างละเอียดนับตั้งแต่กลยุทธ์การเรียกความสนใจข้อตกลงในชั้นเรียนตัวอย่างที่จะใช้สอนแผนการใช้สื่อแผนการใช้กระดานดำลำดับขั้นตอนการใช้สื่อ กิจกรรมที่จะให้นักเรียนทำการคาดหมายคำตอบล่วงหน้าของนักเรียนวิธีการเลือกนักเรียนให้ตอบคำถามคำถามที่ครูจะใช้ถามนักเรียนวิธีการเชื่อมโยงประเด็นที่นักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อนกับสิ่งที่ควรจะเป็นเข้าด้วยกันระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่อาจจะเรียนรู้ช้าหรือต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

3) สะท้อนให้เห็นรูปแบบการใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนทุกกิจกรรมเมื่อรวมเวลาแล้วต้องพอดีกับคาบเรียนชัดเจนแผนการสอนเมื่อเขียนเสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้วจะต้องนำเสนอให้สมาชิกในทีมได้ศึกษาล่วงหน้าก่อนถึงวันเปิดชั้นเรียน

1.6.5 ปฏิบัติการเปิดชั้นเรียน (Open Classroom) และการสังเกตชั้นเรียน (Classroom Observation)

1) การเตรียมการล่วงหน้านักเรียนด้วยการสื่อสารทำความเข้าใจกับนักเรียนว่าจะมีบุคคลอื่นเข้ามาในชั้นเรียนแต่จะไม่รบกวนนักเรียนขอให้นักเรียนปฏิบัติตามปกติแต่จะไม่ใช้การไปสอนหรือเตรียมสอนมาก่อนล่วงหน้า

2) ห้องเรียนที่จะใช้เป็นห้องเปิดชั้นเรียนควรจะเป็นห้องที่กว้างพอที่จะให้สมาชิกในทีมได้นั่งหลังชั้นเรียนหรือด้านข้าง

3) ครูที่ทำหน้าที่สอน (Model Teacher) จะต้องนำแผนการสอนที่ได้เขียนโดยสมบูรณ์แล้วมานำสู่การปฏิบัติตัวอย่างเคร่งครัดเพราะแผนการสอนฉบับนั้นเป็นผลงานร่วมกันของทีมไม่ใช่ผลงานของคนสอนดังนั้นจะประสบความสำเร็จหรือไม่ประสบความสำเร็จเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทีมทางานการดำเนินการสอนตามแผนจะต้องปฏิบัติตามทั้งกิจกรรมและการใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนอย่างเคร่งครัด

4) การสังเกตชั้นเรียน (Classroom Observation) เป็นขั้นตอนที่สำคัญในการจะพิสูจน์ว่าการที่ทีมงานร่วมกันออกแบบบทเรียนมาอย่างพิถีพิถันทั้งด้านสาระและด้านการปฏิบัติตนตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครูนั้นเมื่อนำไปสู่การปฏิบัติการจริงในห้องเรียนแล้วจะเกิดผลอย่างไรในทางปฏิบัติโดยกระบวนการสังเกตชั้นเรียนสิ่งที่สมาชิกในทีมควรจะต้องสังเกตและจะนำไปสู่การสะท้อนคิดหลังการสอนประกอบด้วย

ก. การใช้เวลาของครูในแต่ละขั้นตอนนับตั้งแต่การเกริ่นนำการนำเข้าสู่บทเรียนชั้นสอนชั้นทำกิจกรรมชั้นเชื่อมโยงชั้นสรุปชั้นสะท้อนการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นตอนต่าง ๆ เหล่านี้ครูได้ใช้เวลาอย่างไรเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในแผนการสอนหรือไม่หากไม่เป็นเกิดมาจากสาเหตุอะไร

ข. ปฏิบัติการการแสดงออกของนักเรียนแต่ละคนนักเรียนโดยรวมมีความสุขหรือไม่นักเรียนได้รับความเข้าใจในนักเรียนถูกกระทำการในลักษณะที่ไม่เหมาะสมหรือไม่นักเรียนแสดงสิ่งที่สะท้อนว่าเกิดการเรียนรู้แล้วหรือไม่อย่างไรนักเรียนแสดงอาการเบื่อหน่ายหรือไม่

ค. บทบาทการจัดการเรียนรู้ของครูครูสามารถอธิบายหรือจัดกิจกรรมได้เป็นไปตามแผนการสอนหรือไม่ครูมีศิลปะการอธิบายครูมีความอดทนเพียรพยายามช่วยเหลือนักเรียนเพียงใดครูให้ความรักความเมตตาต่อนักเรียนอย่างไรบุคลิกภาพการแสดงออกเหมาะสมกับการเป็นครูที่ดีเพียงใด

ง. ประเด็นที่ประสบความสำเร็จและประเด็นที่ควรจะได้มีการปรับปรุงในครั้งต่อไป

1.6.6 การสะท้อนผลการสอนหลังการสอน (After Class Reflection) หลังการเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียนแล้วทีมจะต้องพยายามหาเวลาร่วมกันในการจัดการประชุมสะท้อนคิดหลังการสอนให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้โดยพยายามตอบคำถามประเด็นต่อไปนี้ให้ได้ว่า

1) การใช้เวลาของครูที่ทำหน้าที่ Model Teacher เป็นอย่างไรเป็นไปตามแผนการสอนที่วางไว้หรือไม่

2) กระบวนการจัดกิจกรรมการสอนเป็นไปตามแผนการสอนหรือไม่และนักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้มากน้อยเพียงใด

3) การแสดงออกที่สะท้อนถึงความเป็นครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นอย่างไร

4) ภาพรวมการเรียนรู้ของนักเรียนรายคนเป็นอย่างไรมีนักเรียนคนใดที่ต้องพิจารณาให้การช่วยเหลือสนับสนุนเป็นพิเศษหรือไม่

5) ประเด็นที่ควรจะได้มีการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไปของห้องเรียนห้องนี้ทั้งประเด็นการเรียนรู้และประเด็นการปฏิบัติหน้าที่ครูในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูการสะท้อนผลเหล่านี้สมาชิกในทีมทุกคนจะต้องร่วมกันสะท้อนผลภายใต้หลักการแห่งวิชาชีพครูและนำเสนอการสะท้อนคิดแบบกัลยาณมิตร

2. แนวทางการดำเนินงานสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.1 เป้าหมาย

นักศึกษาวิชาชีพครูได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติวิชาชีพ ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของครู ตลอดจนการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC)

2.2 บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

ที่	บทบาท	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	หน้าที่
๑.	ครูผู้สอน (Model Teacher)	(๑) ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต นักศึกษาครูที่ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา ชั้นปีที่ ๔ (กรณีหลักสูตร ๔ ปี) หรือ ชั้นปีที่ ๕ (กรณีหลักสูตร ๕ ปี) หรือหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือปริญญาโท) (๒) ครูผู้ช่วย (ถ้ามี)	(๑) จัดทำแผนการดำเนินงาน และสร้าง ทีม E-PLC (๒) เป็นผู้นำการทำ PLC ๓ วงรอบ • วิเคราะห์ชิ้นงาน • ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ • เปิดชั้นเรียน • ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน (๓) ส่งชิ้นงานผ่านออนไลน์ ๑๕ ชิ้นงาน (๔) ศึกษาทบทวนจรรยาบรรณวิชาชีพ ออนไลน์ อย่างน้อย ๓ บทเรียน



๒.	ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	(๑) ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต นักศึกษาครูที่ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา อาจจะเป็นเพื่อน สถาบันเดียวกัน หรือต่างสถาบัน) (๒) ครูผู้ช่วย (ถ้ามี)	(๑) ร่วมเรียนรู้กับทีม E-PLC ในบทบาท สมาชิกทีม ช่วยเหลือเพื่อนนิสิตนักศึกษา ครูที่เป็นครูผู้สอน (Model Teacher) ในการสะท้อนผลการ วางแผน ร่วมสังเกตชั้นเรียน และร่วม สะท้อนผลหลังจากการเปิดชั้นเรียน (๒) ศึกษาทบทวนจรรยาบรรณวิชาชีพ ออนไลน์ อย่างน้อย ๓ บทเรียน
----	--	---	---

๓.	ครูพี่เลี้ยง (Mentor)	ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่ดูแลนิสิต นักศึกษาครู	(๑) ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของนิสิต นักศึกษาครูในทีม E-PLC (๒) เชื่อมกำกับในชิ้นงานก่อนนิสิตนักศึกษา ครูจะส่งงานในระบบออนไลน์ ที่เป็นใบ งานของบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพ ออนไลน์
----	--------------------------	--	---



๔	ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator)	ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator) อาจจะเป็น หัวหน้าระดับชั้น หรือหัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูอาวุโส หรือผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ	(๑) ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของนิสิต นักศึกษาครูในทีม E-PLC (๒) เชื่อมกำกับโน้มน้างานในกระบวนการ E-PLC in Action ก่อนนิสิต นักศึกษาครู/ครูผู้ช่วย ที่ทำหน้าที่เป็น "ครูผู้สอน (Model Teacher)" จะส่งงานในระบบออนไลน์
---	------------------------------------	---	--



๕	ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)	(๑) อาจารย์นิเทศก์ จากสถาบันอุดมศึกษา	(๑) ติดตามกระบวนการทำงานของนิสิต นักศึกษาครู (๒) ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของนิสิต นักศึกษาครูในทีม E-PLC (๓) ตรวจงานของนิสิต นักศึกษาครู/ครูผู้ช่วย ที่ส่งงานในระบบออนไลน์ทั้งที่เป็นบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ และ E-PLC in Action
		(๒) ศึกษาพิเศษ	ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของนิสิต นักศึกษาครูในทีม E-PLC



๖. ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirator)	ครูที่เคยได้รับรางวัลของครูสภา หรือครูต้นแบบ หรือครูผู้ได้รับรางวัลจากหน่วยงานอื่น ๆ	(๑) ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน ในการจัดการเรียนรู้ของทีมนิสิต นักศึกษาครูในทีม E-PLC (๒) เป็นผู้สะท้อนการเป็นครูมืออาชีพ ให้แก่นิสิต นักศึกษาครูในการจัดกิจกรรม ของหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ สถาบันอุดมศึกษาและเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้แก่นิสิต นักศึกษาครู
---	--	--

จุดเน้น

ในกระบวนการ E-PLC in Action ควรให้สมาชิกภายในทีม E-PLC ลงชื่อในชิ้นงานทุกครั้ง เพื่อเป็นหลักฐานแสดงว่าได้เข้าร่วมทำกิจกรรมในกระบวนการ E-PLC in Action เรียบร้อยแล้ว

การลงนามของผู้แทนทีมในใบงานที่ได้รับมอบหมาย

๑. ใบงานใบบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ “ครูผู้สอน (Model Teacher)” เสนอให้ครูพี่เลี้ยง ลงนามโดยวิธีการเซ็นกำกับในใบงานก่อนนิสิต นักศึกษาครู/ครูผู้ช่วยจะส่งงานในระบบออนไลน์

๒. การลงนามของผู้แทนทีมใบงานในกระบวนการ E-PLC in Action เสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร ลงนามโดยวิธีการเซ็นกำกับในใบงานก่อนนิสิต นักศึกษาครู/ครูผู้ช่วย ที่ทำหน้าที่เป็น “ครูผู้สอน (Model Teacher)” จะส่งใบงานในระบบออนไลน์

2.3 วิธีดำเนินการ

นักศึกษาจะต้องดำเนินการใน 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การศึกษาบทเรียนออนไลน์จรรยาบรรณวิชาชีพ จำนวน 3 บทเรียน โดยดำเนินการผ่านแอปพลิเคชัน TRAINFLIX

ส่วนที่ 2 การจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการผ่านแอปพลิเคชัน TRAINFLIX

โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. นักศึกษาเข้ารับฟังคำชี้แจงการดำเนินการโครงการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (E-PLC) (Ethic-Professional Learning Community)
2. สมัครและลงทะเบียนผ่านแอปพลิเคชัน TRAINFLIX
3. สร้างและประสานงานทีมและประชุมกับครูพี่เลี้ยงในการดำเนินการสมัครและลงทะเบียนผ่านแอปพลิเคชัน TRAINFLIX เมื่อครูพี่เลี้ยงได้รับการตอบกลับและได้ QR code ผู้รายงานได้สแกน QR code จากครูพี่เลี้ยงและครูพี่เลี้ยงส่ง QR code ให้กับสมาชิกในทีมทุกคน
4. นักศึกษาศึกษาบทเรียนออนไลน์จรรยาบรรณวิชาชีพ
5. นักศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) จำนวน 3 วงรอบ
6. นักศึกษาต้องส่งงานในแต่ละวงรอบ ผ่านแอปพลิเคชัน TRAINFLIX ร่วมกับครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

แนวทางการดำเนินงานสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Community: PLC) ประจำปี 2565

GO TEAM!

เป้าหมาย



นักศึกษาวิชาชีพครูได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติวิชาชีพ ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของครู ตลอดจนการพัฒนา จิตวิญญาณความเป็นครู ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

วิธีดำเนินการ

นักศึกษาจะต้องดำเนินการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

01

นักศึกษาเข้ารับฟังคำชี้แจงการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

02

วางแผนการดำเนินการและสร้างทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ทีม PLC) โดยต้องมีองค์ประกอบของทีม ดังนี้

- 1) นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (Model Teacher)
- 2) เพื่อนนักศึกษา (Buddy Teacher)
- 3) อาจารย์พี่เลี้ยงประจำวิชา หรืออาจารย์พี่เลี้ยงประจำชั้น (Mentor)
- 4) ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ (Administrator)
- 5) อาจารย์นิเทศก์สาขาวิชาเฉพาะ (Expert)



03

นักศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Community: PLC) ร่วมกับทีม PLC ดังนี้

- 1) **เลือกชั้นเรียน** โดยวิเคราะห์ผู้เรียน และระบุประเด็นปัญหาที่จะพัฒนาผู้เรียน
- 2) **พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้** จำนวน 3 แผน ที่สอดคล้องกับปัญหาผู้เรียน เตรียมสื่อการสอน โดยมีการประชุมร่วมกันกับทีม PLC และสะท้อนคิดปรับปรุงพัฒนาร่วมกัน
- 3) **ปฏิบัติการสอนและสังเกตชั้นเรียน** โดยมีอาจารย์นิเทศ/อาจารย์พี่เลี้ยงนิเทศการสอนร่วมกับทีม PLC จำนวน 3 ครั้ง
- 4) **การสะท้อนผล**หลังการสอน บันทึกผลสำเร็จ และสิ่งที่ต้องปรับปรุง ทั้งนี้การดำเนินการ ให้เห็น**วงจรการพัฒนา จำนวน 3 วงรอบ** ให้สอดคล้องกับช่วงเวลา นิเทศก์ของอาจารย์นิเทศก์/อาจารย์พี่เลี้ยง ตามปฏิทินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพกำหนด

04

นักศึกษาสรุปผลการพัฒนาผู้เรียน โดยนักศึกษาต้องส่ง**รายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน** ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ตามปฏิทินการส่งงานที่ ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพกำหนด



ภาพแสดงแนวทางการดำเนินงานสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
(ที่มา: ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น)

ส่วนที่ 1 การศึกษาบทเรียนออนไลน์จรรยาบรรณวิชาชีพ

นักศึกษาต้องศึกษาบทเรียนออนไลน์ จำนวน 3 บทเรียน แล้วสะท้อนความคิดที่มีต่อบทเรียนที่เลือก <upload เข้าสู่ระบบ Trainflix> นักศึกษาสามารถศึกษาบทเรียนได้ตั้งแต่เปิดให้เข้าระบบได้ โดยเลือกจาก 9 บทเรียน ดังนี้

- เรื่อง 1 ศิลปะในตัวครู
- เรื่อง 2 การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
- เรื่อง 3 ครูสร้างคน
- เรื่อง 4 นักเรียนเปรียบเสมือนสมาชิกในครอบครัวของครู
- เรื่อง 5 ครูคือผู้ส่งเสริมในความก้าวหน้าและความสำเร็จของนักเรียน
- เรื่อง 6 คำสอนที่ไร้เสียง
- เรื่อง 7 ไม้เรียวครูไทยในยุค 4.0
- เรื่อง 8 พลัสสามัคคี
- เรื่อง 9 แตกต่างไม่แตกแยก

<ตัวอย่าง> กิจกรรมสะท้อนคิดหลังชมคลิปวิดีโอ
เรื่อง การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

จากกรณีศึกษา เรื่อง “การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ” ให้ผู้เรียนสะท้อนคิด ดังต่อไปนี้

5. ท่านคิดว่า การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ในความเป็นครู มีความสำคัญอย่างไรบ้างต่อความเป็นครูมืออาชีพ

ตอบ การสร้างทัศนคติเชิงบวกที่ถูกต้อง เป็นสิ่งสำคัญที่ครูต้องสร้างให้ตนเองก่อน จากนั้นถึงจะแบ่งปันสิ่งเหล่านี้ให้นักเรียน การจูงใจนักเรียนให้เกิดแรงจูงใจ ทำให้นักเรียนสามารถควบคุมพฤติกรรมความรับผิดชอบของตนเองได้อย่างเหมาะสม และถ้าแรงจูงใจมากขึ้นเรื่อย ๆ ก็จะผลักดันกลายเป็นแรงบันดาลใจซึ่งคงทน มั่นคง โดยการสร้างแรงบันดาลใจสามารถทำได้หลายวิธีอย่างแรก คือการที่ครูจะต้องเป็นแบบอย่างให้แก่ นักเรียน นักเรียนทุกคนจะมีคุณครูที่ประทับใจอยู่โดยนักเรียนจะเลือกแบบอย่างที่จะทำตามแบบของผู้นั้น ฉะนั้นครูจึงไม่ได้เพียงสั่งสอนศิษย์หากแต่ครูก็ยังเป็นแบบอย่างในการประพฤติดีดังที่เรียกว่า แม่พิมพ์ของชาติ นอกจากนี้ครูสามารถให้แรงบันดาลใจด้วยการให้รางวัล และรางวัลนั้นไม่จำเป็นต้องมีค่าหรือเป็นสิ่งของ หากแต่อาจเป็นเพียงคำชม บางครั้งก็สามารถสร้างแรงบันดาลใจที่จะให้เด็กสามารถคงแรงบันดาลใจไว้ได้เพราะแรงบันดาลใจต้องเป็นสิ่งที่ยั่งยืน ต่อเนื่อง ต่างกับความประทับใจที่อาจสิ้นสุดได้ แรงบันดาลใจจึงสำคัญต่อการเป็นครูมืออาชีพ และข้อดีของการเป็นครูนั้น มีมากกว่าการเป็นอาชีพ คือ การอยู่เบื้องหลังความสำเร็จของนักเรียน โดยเฉพาะการสร้างเด็กจากที่ไม่มียะไร จนวันหนึ่งเด็กคนนั้นสามารถยืนได้ด้วยตนเอง ซึ่งถือเป็นการประสบความสำเร็จของครูมืออาชีพ

ส่วนที่ 2 การจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการผ่านแอปพลิเคชัน TRAINFLIX

<รายละเอียดอยู่ใน หัวข้อที่ 4 >

3. ปฏิทินการดำเนินงานและส่งรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

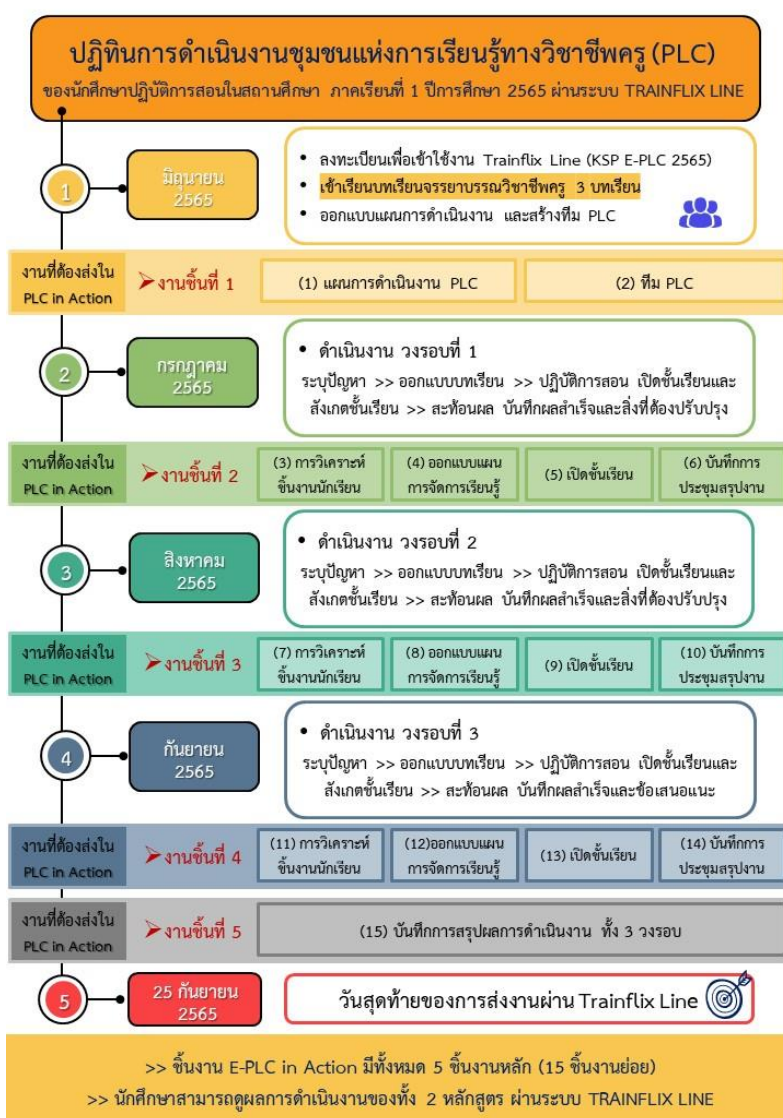
3.1 ปฏิทินการดำเนินงานและการส่งงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
1.	ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครู ปฐมนิเทศ ชี้แจงนักศึกษา ก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	พ.ค.65
2.	ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครู ประชุมชี้แจงอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค.65
3.	นักศึกษาศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ของคุรุสภา 3 บทเรียน จาก 9 บทเรียน	มิ.ย.65
4.	โรงเรียน อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน	มิ.ย.-ก.ย.65
5.	ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครู และโรงเรียนกำกับ ติดตามนักศึกษาให้ดำเนินการศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ และดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3 วงรอบ	
6.	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ดำเนินการส่งงานทุกชิ้นในระบบที่ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครูกำหนด (บทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพ 3 บทเรียน/ งาน PLC 3 วงรอบ)	25 ก.ย.65

3.1.1 การส่งงานผ่านระบบ TRAINFLIX

งานชิ้นที่ 1 (แผนงานและ การสร้างทีม) (ภายในวันที่ 19 มิถุนายน 2565)	งานชิ้นที่ 2 (วงรอบที่ 1) (ภายในวันที่ 24 กรกฎาคม 2565)	งานชิ้นที่ 3 (วงรอบที่ 2) (ภายในวันที่ 28 สิงหาคม 2565)	งานชิ้นที่ 4 (วงรอบที่ 3) (ภายในวันที่ 18 กันยายน 2565)	งานชิ้นที่ 5 (รายงานสรุปผล PLC 3 วงรอบ) (ภายในวันที่ 25 กันยายน 2565)
1.ออกแบบ แผนการ ดำเนินงาน 2. สร้างทีม PLC	1. การวิเคราะห์ ชิ้นงานนักเรียน 2. ออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้	1. การวิเคราะห์ ชิ้นงานนักเรียน 2. ออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้	1. การวิเคราะห์ ชิ้นงานนักเรียน 2. ออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้	สรุปผลการดำเนินงาน 3 วงรอบ โดยจัดทำ รายงานผลการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา

งานขั้นที่ 1 (แผนงานและ การสร้างทีม) (ภายในวันที่ 19 มิถุนายน 2565)	งานขั้นที่ 2 (วงรอบที่ 1) (ภายในวันที่ 24 กรกฎาคม 2565)	งานขั้นที่ 3 (วงรอบที่ 2) (ภายในวันที่ 28 สิงหาคม 2565)	งานขั้นที่ 4 (วงรอบที่ 3) (ภายในวันที่ 18 กันยายน 2565)	งานขั้นที่ 5 (รายงานสรุปผล PLC 3 วงรอบ) (ภายในวันที่ 25 กันยายน 2565)
	3. เปิดชั้นเรียน 4. บันทึกการประชุม สรุปงาน	3. เปิดชั้นเรียน 4. บันทึกการประชุม สรุปงาน	3. เปิดชั้นเรียน 4. บันทึกการประชุม สรุปงาน	ผู้เรียนฯ



3.2 แผนการดำเนินงานสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู <upload เข้าสู่ระบบ Trainflix>



แผนปฏิบัติการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC Action Plan)
แผนการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

- ชื่อ – นามสกุล :** นายบัญชาฤทธิ์ พลพันธ์ นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- โรงเรียน :** สาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) สังกัด กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) จังหวัดขอนแก่น
- รายวิชาที่ใช้ดำเนินการ :** ส13101 สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- นักเรียน :** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 2 กลุ่ม 1 นักเรียนชาย 14 คน นักเรียนหญิง 22 คน รวม 36 คน
- สมาชิกทีม PLC ประเภทผู้เพื่อนครู (Buddy Teacher : BT)**
 - นางสาวสุวิรัตน์ ปะนาโท นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
 - นางสาวสุนิสา พงษ์ศรี นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
 - อาจารย์พุทธชาติ ชุมแสงวาปี อาจารย์พี่เลี้ยง
 - อาจารย์กวนันท์ นุ่นกลาง อาจารย์พี่เลี้ยง
 - อาจารย์วิมลลักษณ์ จันทนพิมพ์ อาจารย์ประจำกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- สมาชิกทีม PLC ประเภทผู้บริหาร (School administration : SA)**
 - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศราวดี จักรเบ็ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 - อาจารย์มนัษญา ศรีจินดา หัวหน้ากลุ่มสาระกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- สมาชิกทีม PLC ประเภทผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา (Senior educator : SE)**
 - รองศาสตราจารย์เพชรรัตน์ จงมิตร์สาพร อาจารย์นิเทศก์
 - รองศาสตราจารย์ ดร.อังคณา ดุงคะสมิต อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนเฑา ชุมสุคนธ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

8. แผนการดำเนินงานกิจกรรมและเวลาเป้าหมาย

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ (กรกฎาคม - กันยายน 2563)											
		กรกฎาคม				สิงหาคม				กันยายน			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ศึกษาศาพบริบทของโรงเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ												
2	สร้างทีม PLC												
3	ประชุมนำเสนอสภาพปัญหาและนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา (การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้)												
4	ออกแบบแผนการจัดการจัดการเรียนรู้และดำเนินการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู ครั้งที่ 1												
5	ดำเนินการจัดการจัดการเรียนรู สังเกตชั้นเรียน ประชุมและสรุปผลการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู (กิจกรรมเปิดชั้นเรียน) ครั้งที่ 1												
6	ออกแบบแผนการจัดการจัดการเรียนรูและดำเนินการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู ครั้งที่ 2												
7	ดำเนินการจัดการจัดการเรียนรู สังเกตชั้นเรียน ประชุมและสรุปผลการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู (กิจกรรมเปิดชั้นเรียน) ครั้งที่ 2												
8	ออกแบบแผนการจัดการจัดการเรียนรูและดำเนินการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู ครั้งที่ 3												
9	ดำเนินการจัดการจัดการเรียนรู สังเกตชั้นเรียน ประชุมและสรุปผลการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู (กิจกรรมเปิดชั้นเรียน) ครั้งที่ 3												
10	สรุปผลการดำเนินการทั้งหมด ทั้ง 3 วนรอบ												

วันที่ เดือน ปีที่จัดทำแผน : 13 กรกฎาคม 2563

ลงชื่อ.....อาจารย์พี่เลี้ยงประจำวิชา
(อาจารย์มนัษญา ชุมแสงวาปี)

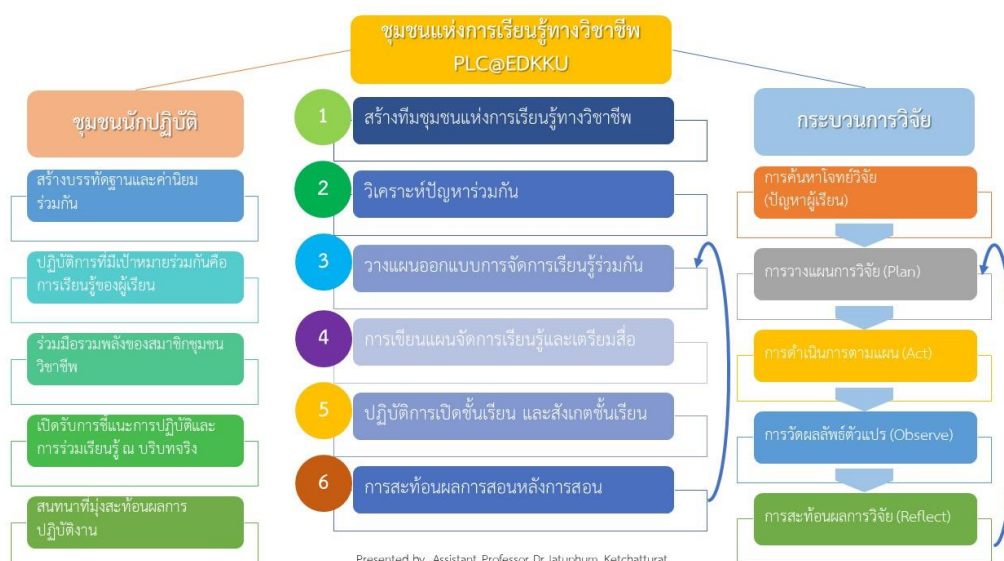
ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการโรงเรียน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศราวดี จักรเบ็ง)

ภาพตัวอย่างแผนการดำเนินงานสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
(ที่มา: ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น)

4. แนวทางการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Community: PLC) ประจำปี 2565

หลักการสำคัญ

กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นแนวคิดที่สอดคล้องกับแนวคิดของชุมชนนักปฏิบัติ (Community of Practice) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของนักการศึกษาที่มีข้อตกลงร่วมกันอย่างมั่นคงว่าจะแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการร่วมกันสะท้อนคิด การลงไปเยี่ยมติดตามเพื่อเรียนรู้ร่วมกันในพื้นที่จริงจนกว่าจะเห็นผลของการปฏิบัติที่มีพัฒนาการที่ดีขึ้น หรือได้แนวปฏิบัติที่ดีที่ใช้ในการแก้ปัญหานั้น (Best Practice) ครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง (Mentor) ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ออกปฏิบัติการสอน ณ โรงเรียนนั้นเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งต่อการหล่อหลอมโลกทัศน์ การสร้างความเข้าใจที่ต้องต่อการเข้าสู่วิชาชีพ ทั้งในด้านการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทภาระหน้าที่ของครู ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพให้กับนักศึกษาครู การเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษาครูที่กำลังจะเป็นบุคคลที่เข้าสู่วิชาชีพในอนาคต ซึ่งวิจารณ์ พานิช (2555) ได้อธิบายถึงแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่า เป็นเครื่องมือสำหรับให้ครูรวมตัวกันเป็นชุมชน ร่วมกันลงมือสร้างสรรค์นวัตกรรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อันนำไปสู่การกำหนดปัญหาการวิจัย และการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ทรงพลัง ช่วยในการออกแบบวิธีวิทยาการวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสังเคราะห์ผลการวิจัยออกมาเป็นความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทความเป็นจริงของสังคมและเชื่อมโยงไปสู่ชีวิตจริงของผู้เรียน ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างแนวคิดชุมชนนักปฏิบัติ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และกระบวนการวิจัย ดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพแสดงความเชื่อมโยงระหว่างแนวคิดชุมชนนักปฏิบัติ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และกระบวนการวิจัย

การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพโดยมีครูพี่เลี้ยงเป็นแกนนำในการทำงานตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพร่วมกับนักศึกษาครู อาจารย์นิเทศก์จากสถาบันผลิตครูและผู้บริหารโรงเรียนจะเป็นแนวทางในการที่จะสร้างความรู้ความเข้าใจและเป็นภาคปฏิบัติของจรรยาบรรณวิชาชีพในบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ อย่างแท้จริง จะทำให้ครูพี่เลี้ยงเกิดความตระหนักในการที่ต้องทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนิสิต นักศึกษาครู จะต้องให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาในระหว่างที่นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอนนักเรียนอยู่ในห้องเรียนด้วย จะทำให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านจรรยาบรรณวิชาชีพของครูพี่เลี้ยง ของนักศึกษาครู ผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ นอกจากนั้นยังหมายรวมถึงการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกันด้วย

เป้าหมาย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาครูกับนักศึกษาครูชั้นปีที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพเป็นแนวในการดำเนินการ ซึ่งคาดหวังว่าจะเป็นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติวิชาชีพ กระบวนการเรียนรู้จรรยาบรรณวิชาชีพภาคปฏิบัติการในสนามของวิชาชีพอย่างแท้จริง และเชื่อมโยงไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการปลูกฝังแนวปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่กลองสู่จิตวิญญาณของบุคคลที่เป็นครูและกำลังจะเป็นครูในอนาคต

วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการสร้างและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นักศึกษาทำความเข้าใจหลักการและแนวคิดโดยอ่านคู่มือปฏิบัติการสอน พร้อมกับเข้ารับฟังคำชี้แจงการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

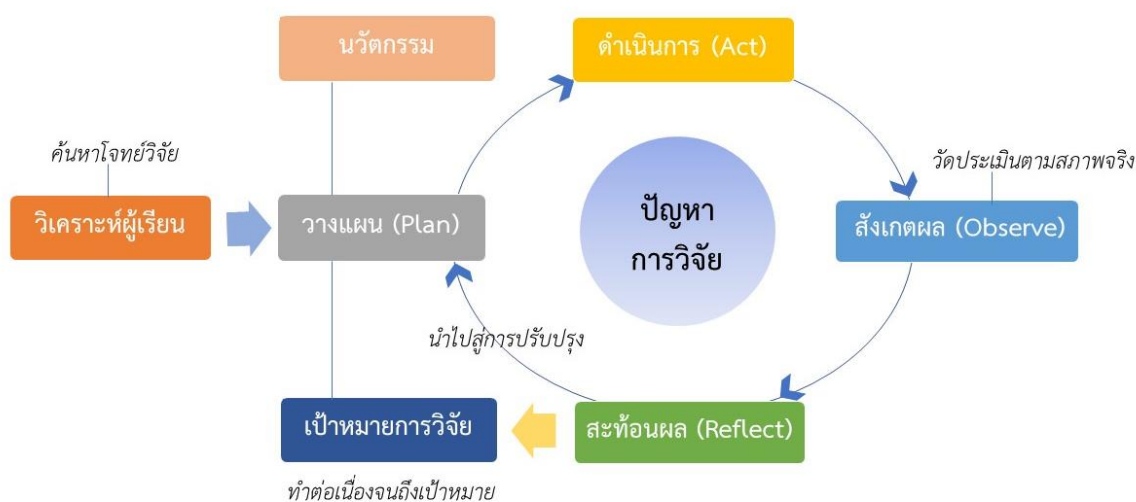
ขั้นตอนที่ 2 สร้างทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ทีม PLC) ตามบริบทสภาพพื้นที่การทำงานของนักศึกษาและโรงเรียน พร้อมจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยทีมควรมีองค์ประกอบ ดังนี้

- (1) นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (Model Teacher)
- (2) เพื่อนนักศึกษา (Buddy Teacher)
- (3) ครูพี่เลี้ยงประจำวิชา หรือครูพี่เลี้ยงประจำชั้น (Mentor)
- (4) ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ (Administrator)
- (5) อาจารย์นิเทศก์สาขาวิชาเฉพาะ (Expert)

ขั้นตอนที่ 3 นักศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูร่วมกับทีม PLC ทั้งนี้สามารถเชื่อมโยงกับกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนให้สอดคล้องไปด้วยกันได้ โดยมีขั้นตอนย่อยดังนี้

- (1) วิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน และระบุประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา (ค้นหาโจทย์วิจัย)

- (2) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน ที่สอดคล้องกับปัญหาผู้เรียน เตรียมสื่อการสอน โดยมีการประชุมร่วมกันกับทีม PLC และสะท้อนคิดปรับปรุงพัฒนาร่วมกัน
- (3) ปฏิบัติการสอนโดยอาจมีการเปิดชั้นเรียนให้อาจารย์นิเทศก์/ครูเลี้ยง ได้ร่วมกันนิเทศการสอน
- (4) สะท้อนผลหลังการสอน บันทึกผลที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ต้องปรับปรุง



Presented by Assistant Professor Dr.Jatuphum Ketchatturat

ภาพแสดงกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

ทั้งนี้การดำเนินการให้เห็นวงจรการพัฒนา จำนวน 3 วงรอบ ให้สอดคล้องกับช่วงเวลาการนิเทศของ อาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ตามปฏิทินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพกำหนด

ขั้นตอนที่ 4 นักศึกษาสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนโดยถ่ายทอดประสบการณ์ปฏิบัติผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในชุมชนนักปฏิบัติในโรงเรียน แล้วจัดทำ “รายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู”

ชื่อเล่มรายงาน <ใส่ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และโรงเรียนที่นักศึกษาปฏิบัติการสอน>

รายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู รายวิชา.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....โรงเรียน..... <ใสชื่อนักศึกษา รหัส สาขาวิชา คณะ มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา>	
---	--

บทสรุป <เขียนสรุปภายใน 1 หน้ากระดาษ เป็นการเล่าสรุปปัญหาที่พบ วิธีการดำเนินการแก้ไขปัญหา ผลที่เกิดขึ้น และบทเรียนที่ได้รับ>

สารบัญ <ระบุตำแหน่งหัวข้อเนื้อหา และหน้าของเอกสาร เพื่อให้เป็นระบบและค้นหาได้ง่าย>

หลักการและเหตุผล <แนวทางการเขียน ดังตัวอย่าง>

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นไปตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ กำหนดให้การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2552) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นกระบวนการของการปฏิบัติหน้าที่ของนักศึกษาวิชาชีพครูที่ต้องนำความรู้เชิงแนวคิดทฤษฎีจากสถาบันที่ผลิตไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ทั้งการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะและด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยเป็นไปตามแนวคิดของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ที่กำหนดให้มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการพัฒนาผู้เรียนที่สำคัญ คือ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

สถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) หมวดที่ 4 ที่กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปัจจุบัน

สังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วก่อให้เกิดผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบัน จึงต้องเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยใช้กระบวนการจัดการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยผ่านกลยุทธการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการทำหน้าที่กำกับดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้ใช้บทบาทของการทำตัวให้เป็นแบบอย่างแก่ครุรุ่นน้องรวมถึงการบูรณาการระหว่างการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนกับการสร้างจิตสำนึกในการยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างมีอุดมการณ์ โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม 2) เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพทางการศึกษาโดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) เพื่อสร้างประสบการณ์การบูรณาการหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนโดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแลเป็นแบบอย่างโดยมีกรอบแนวคิด คือ วิชาชีพชั้นสูงทุกวิชาชีพ จะมีระบบทางสังคมที่กำกับควบคุมสมาชิกในแวดวงวิชาชีพนั้นให้มีกรอบการปฏิบัติตนที่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ไม่กระทำการใด ๆ ที่จะทำให้วิชาชีพนั้นเกิดภาพลักษณ์ที่ไม่ดี สมาชิกของวิชาชีพนั้นจะมีแบบแผนทางจริยธรรมที่เป็นกรอบแห่งการอ้างอิงเพื่อใช้เป็นแนวทางในการประพฤติ ปฏิบัติตน ในระหว่างการประกอบวิชาชีพนั้น ๆ และการที่จะทำให้สมาชิกในวิชาชีพนั้นมีความมั่นคง มั่งคั่ง ปฏิบัติตนตามกรอบแห่งจรรยาวิชาชีพนั้นได้ จำเป็นจะต้องมีทั้งการให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมและมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับลักษณะของจรรยาบรรณวิชาชีพ

กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของนักการศึกษาที่มีข้อตกลงร่วมกันอย่างมั่นคงว่าจะแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการร่วมกันสะท้อนคิด การลงไปเยี่ยมติดตามเพื่อเรียนรู้ร่วมกันในพื้นที่จริงจนกว่าจะเห็นผลของการปฏิบัติที่มีพัฒนาการที่ดีขึ้น หรือได้แนวปฏิบัติที่ดีที่ใช้ในการแก้ปัญหานั้น (Best Practice) ครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง (Mentor) ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ออกปฏิบัติการสอน ณ โรงเรียนนั้นเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งต่อการหล่อหลอมโลกทัศน์ การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการเข้าสู่วิชาชีพครู ทั้งในด้านการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทภาระหน้าที่ของครู ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในส่วนที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพให้กับนักศึกษาครู การเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษาครูที่กำลังจะเป็นบุคคลที่เข้าสู่วิชาชีพในอนาคต ซึ่งวิจารณ์ พานิช (2555) ได้อธิบายถึงแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่า เป็นเครื่องมือสำหรับให้ครูรวมตัวกันเป็นชุมชน ร่วมกันลงมือสร้างสรรค์นวัตกรรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อันนำไปสู่การกำหนดปัญหาการวิจัย และการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ทรงพลัง ช่วยในการออกแบบวิธีวิทยาการวิจัย การเก็บ

ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสังเคราะห์ผลการวิจัยออกมาเป็นความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทความเป็นจริงของสังคมและเชื่อมโยงไปสู่ชีวิตจริงของผู้เรียน

การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพโดยมีครูพี่เลี้ยงเป็นแกนนำในการทำงานตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพพร้อมกับนักศึกษาครู อาจารย์นิเทศจากสถาบันผลิตครูและผู้บริหารโรงเรียนจะเป็นแนวทางในการที่จะสร้างความรู้ความเข้าใจและเป็นภาคปฏิบัติของจรรยาบรรณวิชาชีพในบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ อย่างแท้จริง จะทำให้ครูพี่เลี้ยงเกิดความตระหนักในการที่ต้องทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนิสิต นักศึกษาครู จะต้องให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาในระหว่างที่นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอนนักเรียนอยู่ในห้องเรียนด้วย จะทำให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านจรรยาบรรณวิชาชีพของครูพี่เลี้ยง ของนักศึกษาครู ผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ นอกจากนั้นยังหมายรวมถึงการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกันด้วย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาครูกับนักศึกษาครูชั้นปีที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพเป็นแนวในการดำเนินการ ซึ่งคาดหวังว่าจะเป็นกระบวนการเรียนรู้จรรยาบรรณวิชาชีพภาคปฏิบัติการในสนามของวิชาชีพอย่างแท้จริง และเชื่อมโยงไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการปลูกฝังแนวปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่จิตวิญญาณของบุคคลที่เป็นครูและกำลังจะเป็นครูในอนาคต

วัตถุประสงค์ <ปรับเปลี่ยนไปตามประเด็นปัญหา รายวิชา ระดับชั้นที่สอน>

เพื่อพัฒนา.....(ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/การคิดวิเคราะห์/ทักษะ/คุณลักษณะหรืออื่น ๆ) ของนักเรียนในรายวิชา.....ชั้น.....โดยใช้ (รูปแบบ/กระบวนการ/เทคนิค/วิธีการ/โมเดล/สื่อ ฯลฯ) ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้น.....จำนวน.....คน เลือกมาโดยใช้เกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้

<นักเรียนเป็นกลุ่มที่กำลังประสบปัญหาเกี่ยวกับ.....โดยดูจากหลักฐาน/ร่องรอย เช่น คะแนนสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์พูดคุย เอกสาร บันทึกผล ฯลฯ >

ทีมชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) <ระบุมตามที่ได้ดำเนินการจริง>

ตัวอย่างการนำเสนอทีม PLC

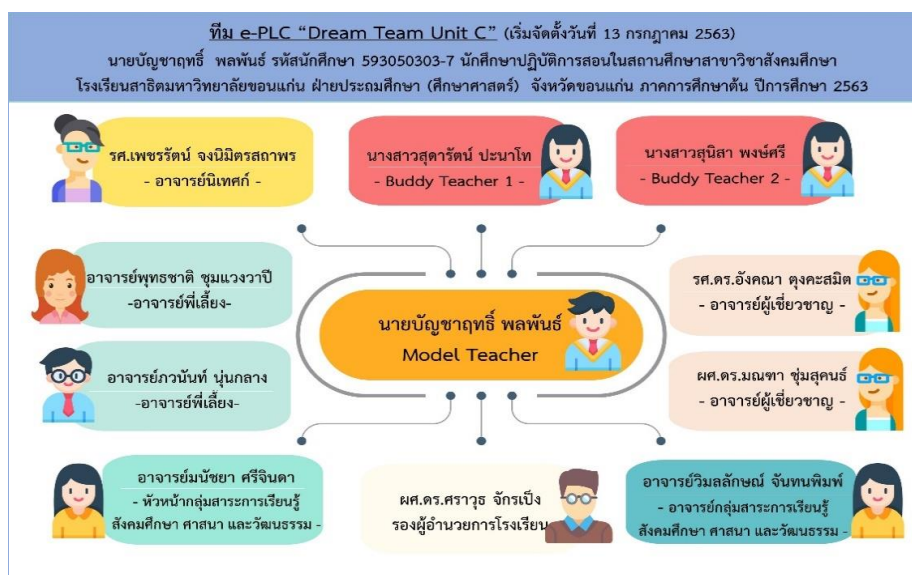
ที่	ชื่อนามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1		Model Teacher		<นักศึกษา>
2		Buddy Teacher1		<เพื่อนนักศึกษา>
3		Buddy Teacher2		<เพื่อนนักศึกษา>
4		Buddy Teacher3		<เพื่อนนักศึกษา>
5		Mentor1		<ครู/อาจารย์พี่เลี้ยง>
6		Mentor2		<อาจารย์นิเทศก์>
7		Administrator		<ผู้บริหารโรงเรียน>
8		Expert2		<อาจารย์นิเทศก์>

ลงชื่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
(.....)
วัน/เดือน/ปี



ข้อแนะนำ ในการสร้างทีม PLC ประกอบด้วย Model Teacher เป็นตัวนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Buddy Teacher อาจเป็นเพื่อนของนักศึกษาที่อยู่สาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาได้ Mentor เป็นครู/อาจารย์พี่เลี้ยงประจำรายวิชา ครู/อาจารย์พี่เลี้ยงประจำชั้น Administrator เป็นผู้บริหารโรงเรียน อาจเป็นผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ Expert เป็นอาจารย์นิเทศก์จากคณะ อาจารย์มหาวิทยาลัย ศึกษาานิเทศก์ นักวิจัย หรือนักวิชาการ

ตัวอย่างการนำเสนอทีม PLC



ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

วิธีดำเนินการ

การดำเนินงานวงจรที่ 1 , 2 , 3 < ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 3 วงรอบ > ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ระบุปัญหาและประเด็นปัญหาที่จะพัฒนานักเรียนร่วมกับทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ตัวอย่างการระบุปัญหาและวิเคราะห์สาเหตุโดยใช้แผนภูมิแก๊งปลา (ให้อธิบายโดยสังเขป พร้อมแผนภาพประกอบ)



2. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง <เขียนให้กระชับได้ใจความสำคัญ>

เพื่อศึกษา/พัฒนา.....

โดยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้



ข้อแนะนำ ทีม PLC ร่วมกันประชุมเพื่อกำหนดประเด็นปัญหาที่จะพัฒนาผู้เรียน โดยอาจพิจารณา ดังต่อไปนี้

1) นักเรียนในห้องมีจำนวนกี่คน ระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละคนเป็นอย่างไร และระดับความสามารถโดยรวมของห้องเป็นอย่างไร ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนที่ผ่านมามีปัญหาอะไรบ้าง

2) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในลักษณะที่เป็นปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนในเรื่องที่กำลังจะใช้สอนนั้นคาดหวังหรือเทียบเคียงกับระดับความสามารถของนักเรียนแล้วอะไรที่น่าจะเป็นปัญหาที่สำคัญ

3) เมื่อได้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนแล้ว จะใช้นวัตกรรมทางการศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ หรือเทคนิคใดเพื่อแก้ไขปัญหาคือพัฒนาผู้เรียน โดยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อการเชื่อมโยงไปสู่งานวิจัยในชั้นเรียน

3. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับทีม PLC

<จำนวน 3 แผนการจัดการเรียนรู้ ตามวงรอบและช่วงเวลารับการนิเทศ>

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รายวิชา..... ชั้น..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	
เรื่อง.....	เวลา คาบ (นาที)
สอนวันที่ เดือน พ.ศ.	ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา 2565
ผู้สอน	โรงเรียน
ผู้ร่วมสร้างแผนฯ	
<แนบแผนการจัดการเรียนรู้>	

ผลสะท้อนการร่วมสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ <หัวข้อสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้>

รายการ	การสะท้อนผล	แนวทางการปรับปรุง
สาระสำคัญ		
จุดประสงค์การเรียนรู้		
สาระการเรียนรู้		
กิจกรรมการเรียนรู้		
สื่อและแหล่งเรียนรู้		
การวัดและประเมินผล		
อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)		

ทีม PLC ร่วมสะท้อนผลแผนการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย.....



ภาพ A แสดงการร่วมสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผลสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ <ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับรูปแบบที่นักศึกษาเลือกใช้>

รายการ	การสะท้อนผล	แนวทางการปรับปรุง
การเตรียมการสอน		
กิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นที่ 1(ระบุกิจกรรมในแผนฯ โดยย่อ).....		
ขั้นที่ 2(ระบุกิจกรรมในแผนฯ โดยย่อ).....		
ขั้นที่ 3(ระบุกิจกรรมในแผนฯ โดยย่อ).....		
ขั้นที่ 4(ระบุกิจกรรมในแผนฯ โดยย่อ).....		
ขั้นที่ 5(ระบุกิจกรรมในแผนฯ โดยย่อ).....		
การใช้เวลาในการสอน		
ภาพรวมการเรียนรู้ของผู้เรียน		
วัฒนธรรม/บรรยากาศในชั้นเรียน		
การแสดงออกถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ		

ทีม PLC ร่วมสะท้อนผลแผนการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย.....



ภาพ B แสดงการสะท้อนผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้	
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) ร่วมกับเทคนิคการคิดเป็นภาพ (Visual Thinking)	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา ส13101 สังคมศึกษา	เวลา 36 คาบเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว	เวลา 6 คาบเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การแข่งขันทางการค้า	เวลา 1 คาบเรียน
วันที่สอนคาบที่ C2/1 วันที่ เดือน พ.ศ. 2563 เวลา น. น.	
วันที่สอนคาบที่ C2/2 วันที่ เดือน พ.ศ. 2563 เวลา น. น.	
ผู้สอน นายบุญชาญ พลพันธ์ รหัส 593050303-7 นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563	
1. สารสำคัญ วิธีการเพื่อให้อินค้าของผู้ผลิตที่มีมากกว่าสองรายขึ้นไป ขายได้จำนวนมากหรือได้กำไรมาก ทำให้เกิดการแข่งกันทั้งในด้านราคา คุณภาพและมาตรฐาน การบริการ และการโฆษณา เช่น การลดราคา การเพิ่มคุณค่า การเพิ่มปริมาณ เป็นต้น ซึ่งล้วนแต่เป็นผลดีต่อผู้บริโภค 2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก ตัวชี้วัด ส 3.2 ป.3/3 อธิบายเหตุผลของการแข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง ตัวชี้วัดสาธิต แก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดได้ และมีความคิดสร้างสรรค์ 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 1) อธิบายการแข่งขันทางการค้าได้ (K) 2) เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาโดยใช้การแข่งขันทางการค้าได้ (C) 3) เห็นประโยชน์ของการแข่งขันทางการค้า (A) 4. สารการเรียนรู้ ด้านองค์ความรู้ (Knowledge) การแข่งขันทางการค้า คือ การที่ผู้ผลิตหรือผู้ขายมากกว่าสองรายขึ้นไป แสวงหาวิธีการเพื่อให้อินค้าของตนขายได้จำนวนมากหรือได้กำไรมาก หรือให้มีพื้นที่วางขายสินค้าในท้องตลาดมากที่สุดโดยผู้ผลิตหรือ	

ตัวอย่างการสะท้อนผล

1) ผลการสะท้อนการร่วมสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สินค้าและบริการ		
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) ร่วมกับเทคนิคการคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สินค้าและบริการ เวลา 1 คาบเรียน (50 นาที)		
ตารางที่ 4 ผลการร่วมสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สินค้าและบริการ		
รายการ	การสะท้อนผล	แนวทางการปรับปรุง
สาระสำคัญ	- ครอบคลุมบทเรียน ซึ่งให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนเรื่องอะไร นักเรียนต้องปฏิบัติตามกระบวนการใด และผลที่ได้เป็นอย่างไร	-
จุดประสงค์การเรียนรู้	- มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเนื้อหาบทเรียน	-
สาระการเรียนรู้	- สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ เป็นไปตามสาระการเรียนรู้แกนกลาง	-
กิจกรรมการเรียนรู้และสถานการณ์ปัญหา	- กิจกรรมน่าสนใจ หลากหลาย และสถานการณ์ที่กำหนดเป็นเรื่องราวใกล้ตัว ท้าทายความสามารถของนักเรียนได้ดี	-
สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้	- ออกแบบใบภารกิจให้มีความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด - ควรปรับภาพให้เป็นภาพจริงแทนภาพการ์ตูน เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นภาพชัดเจน	- เปลี่ยนภาพสินค้าและบริการให้เป็นภาพจริง และเป็นภาพสินค้าและบริการที่ใกล้ตัวนักเรียน เพื่อให้กระตุ้นการเรียนรู้ได้ดีขึ้น
การวัดผลและประเมินผล	- สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ - ควรปรับการให้เกณฑ์ร้อยละของการตอบคำถาม	- การปรับจากเกณฑ์ร้อยละเป็นจำนวนข้อที่นักเรียนตอบคำถามได้
แนวคิดของนักเรียน	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับการเลือกสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อสถานการณ์และนักเรียนได้ฝึกความสามารถในการคิดแก้ปัญหาจาก	-



ข้อแนะนำ ทีม PLC ร่วมกันประชุมเพื่อออกแบบในประเด็นต่อไปนี้

- 1) ธรรมชาติของเนื้อหาที่จะใช้สอนหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นมีลักษณะการเรียนรู้ลักษณะใด ได้แก่ เป็นการเรียนความคิดรวบยอด (Concept) หรือเป็นการเรียนเชิงกระบวนการ (Process) อย่างน้อยจะต้องเข้าใจธรรมชาติของเนื้อหาสาระที่สอนด้วย
- 2) การออกแบบบทเรียน (Lesson Design) โดยทำงานร่วมกันกับทีม PLC
- 3) การพิจารณาแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพโดยทีมที่ออกแบบบทเรียน จะต้องร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติที่ดีและข้อที่จำเป็นต้องตระหนักถึงระหว่างกระบวนการปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียน
- 4) การเขียนแผนจัดการเรียนรู้และการเตรียมสื่อการสอน (Lesson Plan and Instructional Media Production) หลังจากทีสมาชิกในทีมร่วมกันออกแบบบทเรียนจนตกผลึกความคิดชัดเจนแล้วคนที่ทำหน้าที่เป็น Model Teacher ซึ่งก็คือผู้รายงานจะต้องนำความคิดทั้งหมดไปเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้โดยละเอียด และจะต้องจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ให้สมบูรณ์

4. ปฏิบัติการสอนในแต่ละวงรอบ พร้อมรับการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ ครู/อาจารย์พี่เลี้ยง ร่วมกับ ทีม PLC



ภาพแสดงการปฏิบัติการสอน เปิดชั้นเรียน และสังเกตชั้นเรียน



ข้อเสนอแนะ ทีม PLC ร่วมกันเปิดชั้นเรียน และสังเกตชั้นเรียน โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

- 1) การเตรียมการล่วงหน้านักเรียนด้วยการสื่อสารทำความเข้าใจกับนักเรียนว่าจะมีบุคคลอื่นเข้ามาในชั้นเรียนแต่จะไม่นับถือนักเรียนขอให้นักเรียนปฏิบัติตามปกติแต่จะไม่ใช้การไปสอนหรือเตรียมสอนมาก่อนล่วงหน้า
- 2) ห้องเรียนที่จะใช้เป็นห้องเปิดชั้นเรียนควรจะเป็นห้องที่กว้างพอที่จะให้สมาชิกในทีมได้นั่งหลังชั้นเรียนหรือด้านข้าง
- 3) ครูที่ทำหน้าที่สอน (Model Teacher) คือผู้รายงานจะต้องนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้เขียนโดยสมบูรณ์แล้วมานำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน
- 4) การสังเกตชั้นเรียน (Classroom Observation) โดยทีม PLC

5. ประชุมสะท้อนผลหลังการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลสำเร็จ และสิ่งที่ต้องปรับปรุง

ที่	ชื่อนามสกุล	สิ่งที่ช่วยพัฒนานักเรียนได้	สิ่งที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้น
1			
2			
3			
4			
5			
สรุปประเด็น			

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการประชุม

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(.....)

วัน/เดือน/ปี



ภาพแสดงการร่วมกันสะท้อนผลหลังสอนของทีม PLC



ข้อแนะนำ ทีม PLC ร่วมกันสะท้อนผลหลังสอน โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

- 1) การใช้เวลาของครูที่ทำหน้าที่ Model Teacher เป็นอย่างไรเป็นไปตามแผนการสอนที่วางไว้หรือไม่
- 2) กระบวนการจัดกิจกรรมการสอนเป็นไปตามแผนการสอนหรือไม่และนักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

มากนักน้อยเพียงใด

- 3) การแสดงออกที่สะท้อนถึงความเป็นครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นอย่างไร
- 4) ภาพรวมการเรียนรู้ของนักเรียนรายคนเป็นอย่างไรมีนักเรียนคนใดที่ต้องพิจารณาให้การช่วยเหลือสนับสนุนเป็นพิเศษหรือไม่
- 5) ประเด็นที่ควรจะได้รับการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไปของห้องเรียนห้องนี้

6. สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน



ข้อแนะนำ นำผลการพัฒนาจากทั้ง 3 วงรอบ มาสังเคราะห์สรุปผลในภาพรวม อาจนำเสนอในลักษณะความเรียง ตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือภาพ ที่เกิดจากกระบวนการกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) และการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (E-PLC) ดังตัวอย่างต่อไป

ตัวอย่าง <นำเสนอจากการประเมินผลงานท้ายแผนการจัดการเรียนรู้>

1. ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบดิจิทัล (EduLearn) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (มอดินแดง) เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวงรอบ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนฯ ที่	จำนวน ผู้เรียน (คน)	การผ่านเกณฑ์ ของนักเรียน (ร้อยละ 70)		คะแนนจากการประเมินผลงาน			ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด		
1	34	17	50.00	20	15	8	12.82	64.10
2	34	20	58.82	20	18	10	14.12	70.60
3	34	26	76.47	20	17	11	14.52	72.60

จากตารางที่ 1 ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบดิจิทัล (EduLearn) จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1, 2 และ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 12.82, 14.12 และ 14.52 คิดเป็นร้อยละ 64.1, 70.60 และ 72.60 ตามลำดับ และพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 58.82 และ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47

ตัวอย่าง <นำเสนอจากการประเมินด้วยแบบทดสอบ>

2. การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) ร่วมกับเทคนิคคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชา ส13101 สังคมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) จากการประเมินด้วยแบบทดสอบการคิดแก้ปัญหา แสดงรายละเอียดตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 2 กลุ่ม 1

จำนวน ผู้เรียน (คน)	คะแนนสอบ			ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ร้อยละ	การผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70)	
	คะแนนเต็ม	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด			จำนวน	ร้อยละ
36	20	20	9	16.09	80.45	29	80.55

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 2 กลุ่ม 1 ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหา นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 80.55 โดยมีคะแนนสูงสุด 20 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 16.09 คิดเป็นร้อยละ 80.45 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

<จากนั้นอธิบายถึงข้อค้นพบหรือปรากฏการณ์ที่เกิดจากการพัฒนา โดยนำข้อมูลทางวิชาการมารวมนอภิปรายสนับสนุนเหตุผล และข้อคิดเห็น เพื่อทำให้ผลการพัฒนาผู้เรียนมีความน่าเชื่อถือและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อาจเป็นแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง>

6. ข้อเสนอแนะ



ข้อเสนอแนะ นำข้อเสนอแนะที่ได้ในแต่ละรอบของการดำเนินงาน PLC มาสังเคราะห์เขียนเป็น

- (1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการพัฒนาไปใช้
- (2) ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป

7. เอกสารอ้างอิง



ข้อเสนอแนะ อ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาใช้ในการอ้างอิงในรูปแบบการเขียนบรรณานุกรม

ตัวอย่าง

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ . (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545). กรุงเทพฯ: ครูสภา ลาตพรวัว.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: ตถาตา พับบลิคชั่น.
- ศูนย์ประสพศูนย์ประสพการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2563). คู่มือปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา. ขอนแก่น: แอนนาออฟเซต.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2552). รวมกฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ สำหรับผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ครูสภา ลาตพรวัว.
- _____. (2562). โครงการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (E-PLC: Ethic-Professional Learning Community). [ม.ป.ท.]: [ม.ป.พ.]. (เอกสารอัดสำเนา).

8. ภาคผนวก



ข้อแนะนำ แบนเอกสารที่เป็นเครื่องมือ แผนการจัดการเรียนรู้ ภาพผลงาน และภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม ฯลฯ



คู่มือการดำเนินงาน **E-PLC**

กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
(Ethics in Professional Learning Community : E-PLC)

ประจำปี 2565

ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น