



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2563

(ใช้เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

รายงาน ณ วันที่ 27 พฤษภาคม 2564

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 รายนามคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

รายชื่อคณะกรรมการ	ตำแหน่ง	สังกัด
1) รองศาสตราจารย์ ดร.อังคณา ตุงคะสมิต	ประธานคณะกรรมการ	คณะศึกษาศาสตร์
2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนิตา ดวงวิไล	กรรมการ	คณะศึกษาศาสตร์
3) อาจารย์เอกราช ถ้ำกลาง	กรรมการ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น
4) อาจารย์ ดร.วิชรภรณ์ ถ้ำกลาง	ผู้สังเกตการณ์	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น
5) นางสาวศรัญย์ลภัส ลิศนันท์	ผู้ประสานงาน	คณะศึกษาศาสตร์

1.2 วิธีการประเมิน

(1) การวางแผนการประเมินก่อนและหลังการตรวจประเมินหลักสูตร

- การเตรียมการและวางแผนก่อนตรวจเยี่ยม

คณะกรรมการตรวจประเมินภายในของสถานศึกษา ได้มีการนัดหมายเพื่อประชุมและกำหนดแนวทางในการตรวจประเมิน โดยพิจารณาจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาร่วมกันล่วงหน้า ก่อนการตรวจ ประเมินสถานศึกษาตามกำหนดการ

- การดำเนินการระหว่างตรวจเยี่ยม (ศึกษาเอกสาร / เยี่ยมชมสภาพจริง / สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

สืบเนื่องจากการที่คณะกรรมการฯ มีการประชุมล่วงหน้า ส่งผลให้การตรวจเยี่ยม ดำเนินการไปได้ด้วยดี โดยมีการพิจารณาจากเอกสารหลักฐานต่าง ๆ มีการเยี่ยมชมสภาพจริง การสัมภาษณ์ครู ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติมในบางประเด็นที่มีการตั้งข้อสังเกตไว้ก่อนการตรวจเยี่ยม โดยมีรายละเอียดกำหนดการดังนี้

เวลา (น.)	กำหนดการ
08.30 – 09.00 น.	คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ประชุมเตรียมความพร้อม (ทบทวนการมอบหมายงาน/ประเด็นคำถาม/อื่น ๆ)
09.00 - 10.30 น.	- ประธานคณะกรรมการแนะนำคณะกรรมการตรวจประเมินฯ และวัตถุประสงค์การตรวจประเมิน - ผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนสาธิตฯ กล่าวต้อนรับคณะกรรมการตรวจประเมินฯ - ผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนสาธิตฯ นำเสนอภาพรวมของการบริหารจัดการ และการดำเนินงานประกันคุณภาพ (ไม่เกิน 15 นาที) - คณะกรรมการสัมภาษณ์ผู้บริหาร (ในห้องประชุม) (ในประเด็นปัจจัยความสำเร็จ/ความภาคภูมิใจ/ปัญหาอุปสรรค/ความร่วมมือของบุคลากร)

เวลา (น.)	กำหนดการ
	** ผู้บริหารที่นำเสนอข้อมูลในห้องประชุม ไม่เกิน 10 ท่าน ** คณาจารย์/บุคลากร ร่วมรับฟังการนำเสนอข้อมูล ผ่านระบบออนไลน์ โปรแกรม Zoom
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.30 – 11.30 น.	- ประธานคณะกรรมการและหรือตัวแทนกรรมการ สัมภาษณ์ -> ตัวแทนอาจารย์จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ไม่เกิน 10 ท่าน (ในห้องประชุม) (ในประเด็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการและการดำเนินงานการประกันคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐาน และประเด็นที่สงสัยจากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง) - ตรวจสอบเอกสารและหลักฐานการดำเนินงาน
11.30 – 12.00 น.	- ประธานคณะกรรมการและหรือตัวแทนกรรมการ สัมภาษณ์ -> ตัวแทนหัวหน้านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (ในห้องประชุม) -> ตัวแทนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จำนวน 3 – 5 คน (ผ่านระบบออนไลน์)
12.00 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 14.45 น.	- คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ประชุม ตรวจสอบ ยืนยันผลรายงานการตรวจประเมินและสรุปผลการประเมิน
14.45 – 15.00 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
15.00 – 15.30 น.	- ประธานคณะกรรมการ/ตัวแทนกรรมการ นำเสนอผลการตรวจประเมิน และสะท้อนผลการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา (จุดแข็ง และโอกาสในการพัฒนา, ชักถาม/ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม) ** ผู้บริหารเข้าร่วมรับฟังในห้องประชุม ไม่เกิน 10 ท่าน ** คณาจารย์/บุคลากร ร่วมรับฟังการนำเสนอข้อมูล ผ่านระบบออนไลน์ โปรแกรม Zoom
หมายเหตุ : กำหนดการสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม ** มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	

- การดำเนินการหลังตรวจเยี่ยม

หลังการตรวจเยี่ยมมีการสรุปผลการตรวจประเมินของคณะกรรมการฯ ร่วมกัน การระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่นและแนวทางในการพัฒนาของสถานศึกษา รวมถึงข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา เพื่อนำไปดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

(2) วิธีการตรวจสอบและความน่าเชื่อถือของข้อมูล

คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ใช้วิธีการตรวจสอบจากเอกสาร เว็บไซต์ ฐานข้อมูล ที่น่าเชื่อถือมีระเบียบหรือคำสั่งรองรับ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการในปีการศึกษาปัจจุบัน และปีการศึกษาที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งมีการสัมภาษณ์ครู นักเรียน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของข้อมูลที่ปรากฏในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา

(3) ผู้ให้ข้อมูลในวันตรวจเยี่ยมหลักสูตร

ผู้บริหาร ตัวแทนครูสถานศึกษาจากแต่ละกลุ่มสาระ ครูสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง และนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินรายมาตรฐานในภาพรวม

มาตรฐาน	จุดเด่นและแนวทางในการพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>จุดเด่นในภาพรวม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คุณภาพของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดทุกรายการ ผลประเมินการอ่านจากตัวชี้วัดภาษาไทย การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่องสูงกว่าทุกระดับ ผลการประเมินระดับชาติ (NT O-NET) สูงกว่าทุกระดับ มีนักเรียนที่ได้คะแนนเต็มในรายวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ และนักเรียนได้รับรางวัลเกียรติยศระดับประเทศ 2. มีกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการออม 3. นักเรียนมีผลงานที่สะท้อนการเป็นนวัตกร เช่น เจลล้างมือ หุ่นยนต์ทำความสะอาด 4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น จิตสังคม จิตสาธารณะ ในการช่วยเหลือผู้อื่น <p>แนวทางในการพัฒนาในภาพรวม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานนวัตกรรมของนักเรียนควรพัฒนาต่อยอดให้นำไปใช้ประโยชน์และจดลิขสิทธิ์ และเผยแพร่ในวงกว้าง 2. ควรมีการรายงานผลรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. ควรมีการรายงานกระบวนการดำเนินงานให้เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 4. ควรรายงานให้เห็นแนวโน้มในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน และควรพัฒนาให้สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา 5. ควรมีฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>จุดเด่นในภาพรวม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีกระบวนการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สามารถแก้ปัญหาและปรับการบริหารจัดการให้ทันต่อเหตุการณ์ จนสามารถเป็นแบบอย่างได้ เช่น มาตรการเตรียมการในช่วงสถานการณ์ COVID-19 ซึ่งได้เผยแพร่ทางสื่อมวลชนทั่วประเทศ 2. มีกระบวนการในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของบุคลากรในการขอตำแหน่งทางวิชาการ จนส่งผลให้บุคลากรมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

มาตรฐาน	จุดเด่นและแนวทางในการพัฒนา
	<p>3. มีกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ สถานศึกษาอื่น ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>4. โรงเรียนมีระบบการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนที่ทันสมัย ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบได้</p> <p>5. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน เช่น Edulearn มีบทเรียนออนไลน์</p> <p>แนวทางในการพัฒนาในภาพรวม</p> <p>1. ควรปรับหลักสูตรให้สมบูรณ์พร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อสะท้อนเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมผู้เรียน</p> <p>2. ควรมีการวางแผนเรื่องการรับและพัฒนาบุคลากร ให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมเรื่องของสวัสดิการ ความผูกพันต่อองค์กร</p> <p>3. ประสานความร่วมมือและสื่อสารกับบุคลากรและผู้ปกครองในโรงเรียนให้เห็นทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อร่วมมือในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>4. วางแผนส่งเสริมสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป เช่น กล้อง ไมค์ ที่ใช้สำหรับสอนออนไลน์ แอปพลิเคชันต่าง ๆ</p>
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>จุดเด่นในภาพรวม</p> <p>1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการพัฒนานักเรียนให้เป็นนวัตกรรม และยังมีการเผยแพร่สู่โรงเรียนต่าง ๆ</p> <p>2. ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ความสามารถ จนสามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลงานจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับประเทศ</p> <p>3. มีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>4. โรงเรียนเป็นต้นแบบในการศึกษาดูงานของหน่วยงานต่าง ๆ ในด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. มีการปรับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6. มีระบบวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและชัดเจน</p>

มาตรฐาน	จุดเด่นและแนวทางในการพัฒนา
	<p>แนวทางในการพัฒนาในภาพรวม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนานวัตกรรมของครูสู่การจดลิขสิทธิ์และเผยแพร่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในด้านการศึกษา 2. ควรพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่การวิจัยและเผยแพร่ผลงานเพื่อใช้ในการขอตำแหน่งทางวิชาการต่อไป 3. การประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ควรมีวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต
<p>มาตรฐานที่ 4 การเป็นโรงเรียนสาธิต</p>	<p>จุดเด่นในภาพรวม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการออกแบบการเรียนรู้ภายใต้แนวคิดทฤษฎีที่หลากหลาย เช่น Active Learning, PBL, Digital Learning, Environment Scaffolding and Coaching 2. ครูที่เลี้ยงเป็นแบบอย่างที่ดีและมีคุณภาพ 3. มีกระบวนการ PLC ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ชัดเจน จนเป็นตัวอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นในการศึกษาดูงาน 4. มีนวัตกรรมที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์และเห็นแนวโน้มที่จะมีมากขึ้นในอนาคต 5. มีระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและมีคำสั่งที่ชัดเจน 6. มีความร่วมมือในการผลิตนักเรียนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ <p>แนวทางในการพัฒนาในภาพรวม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นวัตกรรมต้นแบบของโรงเรียนควรมีการติดตามผลในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ 2. ทบทวนการประเมินและการรายงานผลผู้เรียนตามอัตลักษณ์ให้สอดคล้องกับการตั้งเป้าหมาย 3. ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพควรจัดประสบการณ์ให้นักศึกษาได้ฝึกในทุกงาน นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน และควรมีการสะท้อนผลในการปฏิบัติหน้าที่เป็นระยะ เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบผลการปฏิบัติหน้าที่ของตน และมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน 4. ควรพัฒนาคู่มือในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 5. ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนางานวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินคะแนนในภาพรวม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		หมายเหตุ
	ประเมินตนเอง	กรรมการประเมิน	
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>			
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>			
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		หมายเหตุ
	ประเมินตนเอง	กรรมการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 4 การเป็นโรงเรียนสาธิต มาตรฐานที่ 4.1 การพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ 4.1.1 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน 4.1.2 ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 4.1.3 คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 4.1.4 ผู้เรียนมีผลงานในการสร้างนวัตกรรมที่นำไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ได้จริง 4.1.5 ผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ในการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นจนเป็นที่ยอมรับ 4.1.6 ผู้เรียนได้รับรางวัลเป็นที่ยอมรับในด้านคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานที่ 4.2 การพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4.2.1 การพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4.2.2 ความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4.2.3 ครูพี่เลี้ยง 4.2.4 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานที่ 4.3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์ 4.3.1 การพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมของอาจารย์ 4.3.2 ผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ 4.3.3 นวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่			

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		หมายเหตุ
	ประเมินตนเอง	กรรมการประเมิน	
มาตรฐานที่ 4.4 การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ 4.4.1 นวัตกรรมของโรงเรียนต้นแบบ 4.4.2 การร่วมผลิตครูมืออาชีพกับคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น 4.4.3 ความร่วมมือในการผลิตนักเรียนร่วมกับความเชี่ยวชาญของหน่วยงานต่าง ๆ และชุมชนโดยรอบ			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	

หมายเหตุ :

1. เกณฑ์การตัดสิน มาตรฐานที่ 1 – 4 มี 5 ระดับ ดังนี้

คุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ คือ

ระดับ 1 กำลังพัฒนา ระดับ 2 ปานกลาง ระดับ 3 ดี ระดับ 4 ดีเลิศ ระดับ 5 ยอดเยี่ยม