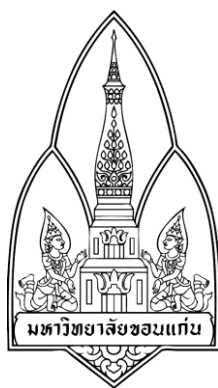




รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา 2563



โรงเรียนสาริตมหาววิทยาลัยขอนแก่น
ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563
ระดับชั้นพื้นฐาน
(มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น
ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตลอดจนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ผลการประเมินดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง
1. คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4. การเป็นโรงเรียนสาธิต	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของผู้เรียนเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม และคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานทั้ง RT NT และ O-NET สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศในทุก ๆ ด้าน คะแนนในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนยังคงรักษาระดับผลการสอบในระดับที่ดีเยี่ยม คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมและคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานทั้ง RT NT และ O-NET สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศในทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้ เพราะโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มความสามารถ และมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน สามารถคิดวิเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเขียนสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์รอบด้าน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและมีจิตสาธารณะ ต่อสังคม รวมถึงโรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ความร่วมมือจากชุมชน สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่า องค์กรต่าง ๆ ตลอดจนผู้ปกครองที่ช่วยสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

โรงเรียนตระหนักในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน อาทิ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมทัศนศึกษาตามสถานที่และภูมิปัญญาท้องถิ่นต่าง ๆ

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางกาย เป็นต้น โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ความร่วมมือจากชุมชน สมาคม ผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่า องค์กรต่าง ๆ ตลอดจนผู้ปกครอง ที่ช่วยสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดที่ชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและเป็นแบบอย่างได้ มีร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศการเรียนการสอนโดยกรรมการวิชาการหรือผู้บริหารจำนวน 2 ครั้งต่อภาคเรียน มีการวิเคราะห์ อัตรากำลังประจำปีงบประมาณที่เป็นปัจจุบัน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยระบบดิจิทัล (Student Care) ซึ่งช่วยเหลือในการดูแลความปลอดภัยในการเข้า – ออก โรงเรียน และมีการประเมินผลนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามระยะเวลา มีแผนดำเนินการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. มีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ครูมีตำแหน่งทางวิชาการที่เพิ่มขึ้น ครูได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
5. การจัดทำแผนในการดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการ มีการดำเนินการบำรุงรักษา ซ่อมแซมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามและอาคารเรียน มีระบบดูแลรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา (กล้องวงจรปิด ครูเวรประจำวัน ระบบเทคโนโลยีดูแลนักเรียน Student Care)
6. มีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษา เช่น บทเรียนออนไลน์ด้วย Edulearn

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างนวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์และกระบวนการ PLC
2. มีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีหน่วยงานที่ช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเช่น คณะศึกษาศาสตร์ มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เห็นได้จากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนา และมีการ เผยแพร่งานวิจัยดังกล่าวสู่สังคม

มาตรฐานที่ 4 ด้านการเป็นโรงเรียนสาธิต

สถานศึกษามีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการเป็นโรงเรียนสาธิต โดยมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน ให้การสนับสนุนการทำงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมของโรงเรียน สร้างงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และวางระบบในการทำงานในโรงเรียนให้เป็นขั้นตอนที่สะดวกปลอดภัยต่อสุขภาพของบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีบุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน มีความทุ่มเทในการทำงาน มุ่งการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ หมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ยังมีสมาคมผู้ปกครองที่ช่วยสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนและมีนักเรียนที่มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีความคิดสร้างสรรค์พร้อมที่จะสร้างสรรค์ผลงานออกมาตามที่ได้รับมอบหมายงานตลอดเวลา

จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักนวัตกรรมในด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นนวัตกรรมให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างสุขภาวะทางกายที่สมส่วน ควรมีกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกายให้มากยิ่งขึ้น และควรมีกิจกรรมสร้างความเข้าใจในเรื่องโภชนาการตามช่วงวัย
2. สถานศึกษาควรสื่อสารกับผู้ปกครองให้ทราบถึงทิศทางการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนโดยเฉพาะคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและกิจกรรม
4. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของบุคลากรและผู้เรียน ในการสร้างนวัตกรรมยุคดิจิทัล
5. มีการผลิตเปลี่ยนอาจารย์ในบางรายวิชาและบางชั้น เนื่องจากอาจารย์ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการจึงต้องเปิดรับสมัครอาจารย์ใหม่ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่องและมีผลต่อการปรับตัวของนักเรียน
6. ในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์ (Creative Innovator) ร่วมกับการสอนออนไลน์ด้วยระบบการจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ “Edulearn” ซึ่งผู้เรียนต้องเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยี จึงต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพรองรับกับระบบที่ทันสมัยนี้ แต่อุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีของทางโรงเรียนที่จะนำมาใช้ด้วยกันนี้ค่อนข้างมีข้อจำกัดทำให้เกิดปัญหาต่อการสอนของครูผู้สอนได้ ดังนั้นเพื่อให้การการสอนดังที่กล่าวมาข้างต้นมีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรเพิ่มวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพรองรับกับระบบที่ทันสมัย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามภารกิจที่สำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

เนื้อหาสาระของเอกสารเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา สะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบทของสถานศึกษา และ วิสัยทัศน์ พันธกิจของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตลอดจนการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการเป็นโรงเรียนสาธิต สามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น
ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	14
1.3 ข้อมูลนักเรียน	15
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	17
1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	18
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	21
1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	22
ส่วนที่ 2 ผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา	24
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	55
มาตรฐานที่ 4 การเป็นโรงเรียนสาธิต	74
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	88
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	93

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) เลขที่ 123 หมู่ 16 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002 สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) (Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation) โทรศัพท์/โทรสาร 0-4333-2406 เว็บไซต์ : www.pimary.satitkku.ac.th/index เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ สพป.ขอนแก่น เขต 1 จำนวน 24 ห้องเรียน

❖ ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่นฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) เดิมชื่อ “โรงเรียนสาธิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น” ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2513 โดย ดร. สายสุรี จุติกุล คณบดีคนแรกของคณะศึกษาศาสตร์ เนื่องจากโรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนที่ทดลองหลักวิชาการต่าง ๆ ได้ ไม่จำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนเหมือนโรงเรียนทั่วไป จึงตั้งขึ้นด้วยความเชื่อที่เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1. โรงเรียนเป็นสถานที่ให้ความรู้ด้านวิชาการและต้องทำหน้าที่หลักของการอบรมบ่มนิสัย ให้เด็กเป็นคนดี มีหน้าที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนสาธิตเป็นสถาบันสังคมแห่งที่สองของชีวิตคน ดังนั้นโรงเรียนสาธิตระดับอนุบาลและระดับประถม จึงยังคงมีบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความใกล้ชิดคล้ายคลึงกับบ้าน เพื่อให้เด็กค่อย ๆ ปรับตัว สามารถลดการพึ่งพาผู้อื่นไปตามระดับอายุที่เพิ่มขึ้น นอกจากนี้การเติบโตในสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ร่มรื่น สวยงาม จะช่วยกล่อมเกล่าจิตใจและสร้างความสุนทรีย์ในใจเด็กได้ โรงเรียนของเราจึงมีการก่อสร้างเหมือนบ้านหลังเล็ก ๆ ซึ่งเราเรียกกันว่า “ยูนิท หรือ หน่วย” ชั้นหนึ่งก็จะเป็นยูนิทหนึ่ง ภายในมีห้องน้ำห้องสุขา มีบริเวณมุมหนังสือ และมุมกิจกรรมต่าง ๆ สร้างบรรยากาศให้อยากเรียนรู้ ยูนิทเหล่านี้เรียงรายลดหลั่นกลมกลืนกับพื้นที่ และสภาพแวดล้อมที่พยายามดูแลให้สวยงามอยู่เสมอ

2. บุคคลมีความแตกต่างกัน เช่น ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ความแตกต่างที่หลากหลายเหล่านี้ เมื่อมารวมประกอบเข้าด้วยกัน จะสร้างสรรค์สังคม สร้างสรรค์โลก ทุกคนต้องเรียนรู้ที่จะอยู่ด้วยกันในความแตกต่างเหล่านี้อย่างมีความสุข โรงเรียนจึงใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากกิจกรรมต่าง ๆ กำหนดการเรียนการสอนตามลำดับ ไม่กำหนดการสอบปลายปีในลักษณะสอบได้ สอบตก แต่มีการประเมินทุกวิชาที่เรียน และส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละคนเรียนไปตามความสามารถของตนเอง เช่น บางคนเรียนยูนิทเอ แต่เก่งคณิตศาสตร์ สามารถข้ามไปเรียนคณิตศาสตร์ของยูนิทบีได้ และยังมีการฝึกวินัยตนเองเพื่อการอยู่ร่วมกันตลอดจนมีน้ำใจซึ่งกันและกัน

3. การประเมินผลการเรียนของนักเรียน ต้องประเมินพัฒนาการทุกด้านไม่ใช่ประเมินเพียงด้านวิชาการ และการประเมินผลที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้การพัฒนาของเด็กเป็นไปด้วยดีและราบรื่น โรงเรียนจึงมี

ระบบการประเมินผลที่ผู้ปกครองต้องมารับทราบ รับรู้และร่วมปรึกษากับครูในจุดต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ลูกหลานพัฒนาไปด้วยดี โดยประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม ความรับผิดชอบ ไม่เพียงแต่ประเมินเฉพาะด้านวิชาการเท่านั้น ซึ่งต่อมาหลักสูตรประถมศึกษาทั่วประเทศก็ได้ใช้หลักการนี้เช่นกันในคราวประกาศใช้หลักสูตร พ.ศ. 2521

การจัดการเรียนการสอนในสภาพดังกล่าว ผู้เยี่ยมชมโรงเรียนหลายคนให้ความเห็นว่าโรงเรียนของเราเหมือนโรงเรียนสมัยโบราณที่นักเรียนไม่ต้องถูกจำกัดอยู่ในห้องสี่เหลี่ยม นั่งโต๊ะที่เรียงเป็นแถว แต่เรียนกันบนศาลาวัด จะลุกนั่งไปเรียนไปเขียนที่ไหนก็ได้ พระก็จะสอนต่อหนังสือให้เป็นรายบุคคล ใครเรียนถึงไหนก็ต่อกันไป ไม่จำเป็นต้องเปิดหนังสือเรียนหน้าเดียวกัน ปิดหนังสือจบหน้าเดียวกัน ลูกศิษย์วัดคนใดหน่วยก้านไปทางใด พระก็จะแนะนำหรือสอนเพิ่มเติมให้ ในแนวทางนั้นเล่าขานกันมาว่า ผู้ที่เปรียบเทียบกับโรงเรียนสาธิตเหมือนศาลาวัด คือ ศาสตราจารย์ ดร.ก่อ สวัสดิพานิชย์ ทางโรงเรียนจึงได้นำคำนั้นมาใช้เรียกระบบการจัดการเรียนการสอนของเราว่าเป็นระบบ “ศาลาวัด”

กาลเวลาที่ผ่านมาระบบโรงเรียนสาธิตได้ปรับเปลี่ยนไปบ้างแต่หลักการส่วนใหญ่ของเรายังคงอยู่ เช่น การสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น การให้อิสระเสรีกับนักเรียนในกรอบเพื่อสร้างวินัยในตนเอง การใช้วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตลอดจนการประเมินผลที่เน้นการพัฒนาทุกด้าน ต่อมาพบว่าในกลุ่มเด็กอายุวัยเดียวกัน ความแตกต่างไม่ห่างไกลกัน และการรอให้เด็กเรียนไปตามความสามารถของแต่ละบุคคลโดยใช้เวลาดัดสินถึง 6 ปี ยาวเกินไปจึงได้เริ่มมีการปรับให้มีการสอบรวบยอดเพื่อเลื่อนชั้นทุกปี

ในปีการศึกษา 2545 โรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนหลักสูตรตามการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยแบ่งออกเป็น 2 ช่วงชั้น ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนานักเรียน ส่วนการวัดและประเมินผลทางโรงเรียนได้ยึดตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนได้มีการจัดโครงการหลักสูตรทางเลือกคู่ขนานในระดับยูนิตที่ควบคู่ไปกับหลักสูตรปกติ ชื่อว่า “โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านภาษาต่างประเทศ” โดยมีจำนวนชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษมากกว่าหลักสูตรปกติและเรียนกับชาวต่างประเทศ และในปีการศึกษา 2552 ได้จัดการเรียนการสอนเพิ่มในระดับยูนิตเอ ซึ่งครบทุกชั้นในปีการศึกษา 2554

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนได้เป็นโรงเรียนนำร่องในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับยูนิตเอ-ยูนิตเอฟและใช้หลักสูตรนี้จนถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นหลักสูตรเพิ่มเติมในทุกระดับ (ยูนิตเอ-ยูนิตเอฟ)

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาภาษาญี่ปุ่นในระดับยูนิตดี-ยูนิตเอฟ เป็นรายวิชาภาษาญี่ปุ่นซึ่งเป็นรายวิชาเพิ่มเติมเช่นกัน

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งในรายวิชาภาษาญี่ปุ่นและภาษาจีนซึ่งเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งในรายวิชา ภาษาญี่ปุ่นและภาษาจีนซึ่งเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งในรายวิชา ภาษาญี่ปุ่นและภาษาจีนซึ่งเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้ดำเนินการเพิ่มเวลาเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จากเดิม 2 คาบต่อสัปดาห์ เป็น 5 คาบต่อสัปดาห์ และในหลักสูตรส่งเสริม ศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ (IEC) เพิ่มเวลาเรียนภาษาต่างประเทศในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จากเดิม 3 คาบต่อสัปดาห์ เป็น 8 คาบต่อสัปดาห์

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ เน้นการเป็น นวัตกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนได้มีการนำเสนอผลงานนวัตกรรมของตนเอง ผ่านระบบออนไลน์ ซึ่ง นักเรียนทุกระดับชั้นได้ร่วมชมการนำเสนอผลงานผ่านระบบออนไลน์ในรูปแบบวงจรปิดของโรงเรียน และในช่วง สถานการณ์ Covid-19 ทางโรงเรียนมีการจัดทําระบบการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ (Edulearn) ทุกระดับชั้นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเรียนรู้เป็นอย่างดี

แม้กาลเวลาจะผ่านไปกว่า 50 ปี โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ยังคงยึดมั่นในหลักการสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งส่งเสริม ศักยภาพและสมรรถนะของผู้เรียนตามบริบทสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน สาธิต

❖ วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียน

ตามระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น พุทธศักราช 2546 ประกาศ ณ วันที่ 21 เมษายน 2546 ในหมวด 1 ข้อ 9 มีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียน ดังนี้

1. เพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. เพื่อทดลองศึกษาค้นคว้าวิจัยทางการศึกษาของคณาจารย์ภายในโรงเรียน และคณาจารย์ภายนอกคณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. เพื่อให้การศึกษาแก่นักเรียนและตอบสนองความต้องการของสังคม
4. เพื่อเป็นสวัสดิการแก่บุตรธิดาของข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย ลูกจ้างประจำของมหาวิทยาลัย ผู้ทำคุณประโยชน์แก่โรงเรียน และมหาวิทยาลัยขอนแก่น

❖ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่เกิดจากการที่สถานศึกษานำสภาพต่าง ๆ ที่เป็นปัญหาจุดเด่น
เอกลักษณ์ของชุมชน สังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการเป็นสมาชิกที่
ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติมากำหนดเป็นสาระและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบนพื้นฐาน
ของหลักสูตรแกนกลาง และเพิ่มเติมสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ หรือรายวิชาได้ตามความถนัด ความสนใจของ
ผู้เรียน โดยความร่วมมือของทุกคนในโรงเรียนและชุมชน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อ
นำไปสู่การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

1. ระดับการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดระดับการศึกษาในระดับประถมศึกษาตั้งแต่
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 หรือยูนิทเอ – เอฟ

2. มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุลต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน)

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความ
เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบ
วินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี
ความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ชุมนุม การศึกษาค้นคว้า และกิจกรรม
ทักษะชีวิต

4. เวลาเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีเวลาเรียน 1,080 คาบ/ปี (คาบละ 50 นาที) โดยเฉลี่ยวันละ 6 คาบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีเวลาเรียน 1,260 คาบ/ปี (คาบละ 50 นาที) โดยเฉลี่ยวันละ 7 คาบ

5. ตารางอัตราเวลาเรียนตามโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ยูนิต A-C (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)				ยูนิต D-F (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6)			
	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ภาค	คาบ/ปี	ชั่วโมง/ปี	คาบ/สัปดาห์	คาบ/ ภาค	คาบ/ปี	ชั่วโมง/ปี
1. ภาษาไทย	6	108	216	180	5	90	180	150
2. คณิตศาสตร์	6	108	216	180	5	90	180	150
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	36	72	60	4	72	144	120
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	54	108	90	4	72	144	120
5. สุขศึกษา และ พลศึกษา	2	36	72	60	2	36	72	60
6. ศิลปะ	2	36	72	60	3	54	108	90
7. การงานอาชีพ	2	36	72	60	3	54	108	90
8. ภาษาต่างประเทศ - ภาษาอังกฤษ	5	90	180	150	5	90	180	150
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ลูกเสือเนตรนารี - ศึกษาค้นคว้า - ชุมนุม - ทักษะชีวิต*	1				1 (อี,เอฟ) 1 (ดี) 1			
รวม	1	18	36	30	2	36	72	60
10. รายวิชาเพิ่มเติม - ภาษาญี่ปุ่น	-	-	-	-	1	18	36	30
- ภาษาจีน	1	18	36	30	1	18	36	30
รวม	30	540	1,080	900	35	630	1,260	1,050

* ทักษะชีวิต สอนในช่วงเวลา 08.30 – 08.50 น.

โครงสร้างเวลาเรียน

โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

ระดับยูนิต A B และ C (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3) : เปรียบเทียบกับแผนการเรียนปกติ

รายวิชา	ภาค ปกติ	เน้นอังกฤษ IEC (Intensive English Course)	หมายเหตุ
1. ภาษาไทย	6	5	
2. คณิตศาสตร์	6	5	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	2	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	3	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	2	- สุขศึกษา 1 คาบ - พลศึกษา 1 คาบ
6. ศิลปะ	2	2	- ทักษะศิลป์ - ดนตรี - นาฏศิลป์
7. การงานอาชีพ	2	2	
8. ภาษาต่างประเทศ			
- ภาษาอังกฤษ	5	8*	* อาจารย์ชาวต่างประเทศ
- ภาษาจีน	1	1	
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
- ชุมนุม	1	1	* ทักษะชีวิต สอนในช่วงเวลา 08.30 – 08.50 น.
- ทักษะชีวิต *			
10. กิจกรรมเสริมศักยภาพ	-	1 ครั้ง/ปีการศึกษา	ค่ายวิชาการ
รวม	30	30	



โครงสร้างเวลาเรียน

โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

ระดับยูนิต D E และ F (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6): เปรียบเทียบกับแผนการเรียนปกติ

รายวิชา	ภาคปกติ ป.4-6	เน้นอังกฤษ IEC (Intensive English Course)			หมายเหตุ
		ป.4	ป.5	ป.6	
1. ภาษาไทย	5	4	4	4	
2. คณิตศาสตร์	5	5	5	5	
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	4	4	4	
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	3	3	3	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	2	2	2	- สุขศึกษา 1 คาบ - พลศึกษา 1 คาบ
6. ศิลปะ	3	3	3	3	- ทัศนศิลป์ - ดนตรี - นาฏศิลป์
7. การงานอาชีพ	3	2	2	2	
8. ภาษาต่างประเทศ					
- ภาษาอังกฤษ	5	8*	8*	8*	* สอนโดยอาจารย์ ชาวต่างประเทศ
- ภาษาญี่ปุ่น	1	1	1	1	
- ภาษาจีน	1	1	1	1	
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
- ลูกเสือเนตรนารี	-	-	1	1	ลูกเสือ-เนตรนารี (เฉพาะยูนิตพีและเอฟ) * ทักษะชีวิต สอนในช่วง เวลา 08.30 – 08.50 น.
- ชุมนุม	1	1	1	1	
- ศึกษาค้นคว้า	1	1	-	-	
- ทักษะชีวิต *					
10. กิจกรรมเสริมศักยภาพ	-	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	1 ครั้ง/ ภาคเรียน	ค่ายวิชาการ
รวม	35	35	35	35	

หลักสูตร	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนนักเรียน (คน)
หลักสูตร IEC	18	655
หลักสูตรปกติ	6	192
รวม	24	847

◆ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ใช้ตราประจำมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นรูปเทพยดากระหนาบองค์พระธาตุพนมอัญเชิญมิ่งมงคลประทานแก่สถาบัน สถิตเหนือขอนไม้ ซึ่งสลักเป็นชื่อมหาวิทยาลัยพื้นหลังแบ่งเป็น 3 ช่อง มีความหมายถึง คุณธรรมของนักศึกษา 3 ประการ ได้แก่ วิทยา คือ ความรู้ดี จริยา คือความประพฤติดี ปัญญา คือ ความฉลาด เกิดแต่การเรียนรู้ดี และคิดดี

◆ วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนต้นแบบผลิตนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรมยุคดิจิทัล และร่วมผลิตครูมืออาชีพ

◆ พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษาระบบก้าวกระโดด สร้างนวัตกรรมให้มีความรู้เท่าทันวิทยาการปัจจุบันและในอนาคตอย่างมืออาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน
2. พัฒนาศาสตร์ทางการศึกษา บริการวิชาการ เผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาซึ่งนำไปสู่การศึกษาเพื่อสังคม
3. เน้นจิตอาสา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำไปประยุกต์ต่อยอดในชีวิตประจำวันนำไปสู่ความเป็นพลโลก
4. สนับสนุนและร่วมผลิตครูมืออาชีพ
5. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพศักยภาพของผู้เรียนด้านวิชาการ ทักษะชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

◆ พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปโมกข์

◆ เอกลักษณ์ (Uniqueness)

เป็นสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต นวัตกรรมเด่น เน้นเทคโนโลยี

◆ อัตลักษณ์ (Identity)

สร้างสรรค์นวัตกรรม นำเทคโนโลยี มีคุณธรรม

◆ สีประจำโรงเรียน

สีอิฐ (ดินแดง)

◆ คำขวัญโรงเรียน

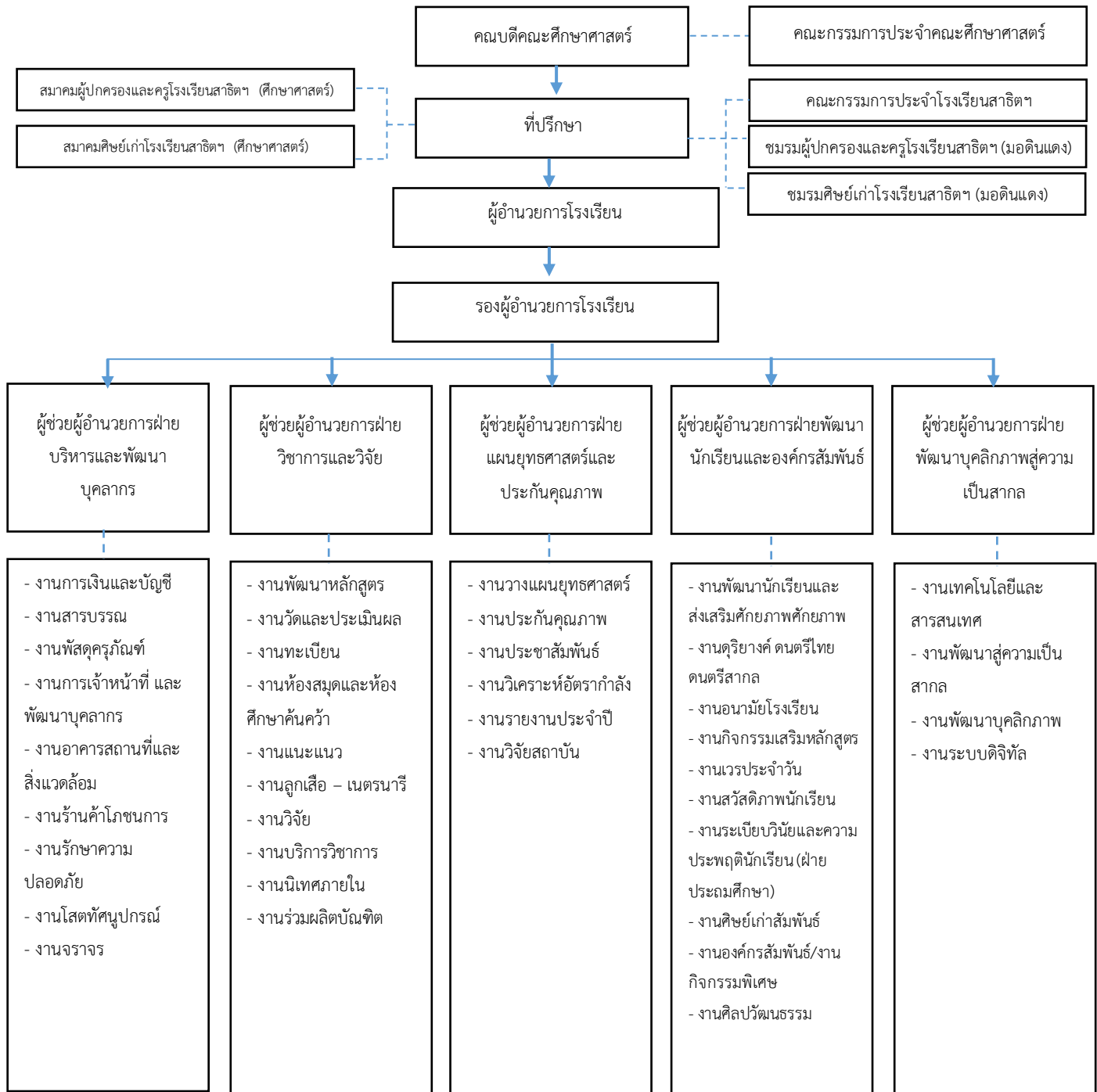
“คุณธรรมนำปัญญา มีพละนาค วิจัยมั่นคง ดำรงสังคมประชาธิปไตย ใฝ่หาความรู้ มุ่งสู่สากล”

◆ ต้นไม้ประจำโรงเรียน

คือ ต้นกาลพฤกษ์ (Kalapruet) ชื่อวิทยาศาสตร์ Cassia bakeriana Craib



◆ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)



◆ ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น



ชื่อ – สกุล : รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชัยเจริญ

วุฒิการศึกษาสูงสุด : Ph.D. (Educational Technology)

สาขาที่สำเร็จการศึกษา : เทคโนโลยีการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 7 มิถุนายน 2562 จนถึงปัจจุบัน

คำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ 3367/2562 สั้ ญ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2562

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)



ชื่อ – สกุล : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศราวุธ จักรเป็ง

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปรัชญาดุขฎิบั้ ณฑิต

สาขาที่สำเร็จการศึกษา : เทคโนโลยีการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 7 มิถุนายน 2562 จนถึงปัจจุบัน

คำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ 4651/2562

สั้ ญ วันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2562

3) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

: ฝ่ายบริหารและพัฒนาบุคลากร



ชื่อ – สกุล : นางสาวปัทสนา ศุภดล

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศักิษาศาสตรมหาบั้ ณฑิต

สาขาที่สำเร็จการศึกษา : หลักสูตรและการสอน

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 7 มิถุนายน 2562 จนถึงปัจจุบัน

คำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ 152/2562 สั้ ญ วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2562

4) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

: ฝ่ายวิชาการและวิจัย



ชื่อ – สกุล : นางนวลพรรณ เพ็ญเกษ

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศักิษาศาสตรมหาบั้ ณฑิต

สาขาที่สำเร็จการศึกษา : หลักสูตรและการสอน

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 7 มิถุนายน 2562 จนถึงปัจจุบัน

คำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ 152/2562 สั้ ญ วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2562

5) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

: ฝ่ายแผนยุทธศาสตร์และประกันคุณภาพ

ชื่อ – สกุล : นางสมจินต์ ศรีเมือง

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาที่สำเร็จการศึกษา : การประถมศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 7 มิถุนายน 2562 จนถึงปัจจุบัน

คำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ 152/2562 สังกัด วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2562



6) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

: ฝ่ายพัฒนานักเรียนและองค์กรสัมพันธ์

ชื่อ – สกุล : นางสาวชนิษฐา ศิริพรรณ

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาที่สำเร็จการศึกษา : เทคโนโลยีการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 7 มิถุนายน 2562 จนถึงปัจจุบัน

คำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ 152/2562 สังกัด วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2562



7) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

: ฝ่ายพัฒนาบุคลากรและความเป็นสากล

ชื่อ – สกุล : นายพฤทธิวาส ลับภู

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาที่สำเร็จการศึกษา : วิทยาศาสตร์ศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 24 กรกฎาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

คำสั่งมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ 195/2562 สังกัด วันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2562



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

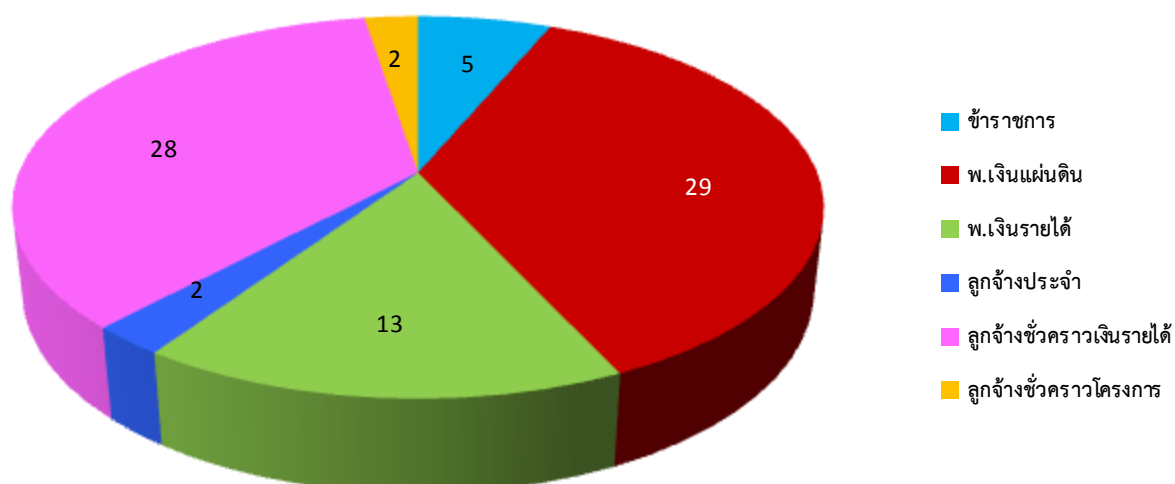
1.2.1 จำนวนบุคลากร

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)						
	ขรก.	พ.งผด	พ.งรด	ลป.	ลช.	ลค.	รวม
1. สายวิชาการ	5	29	12		7	2	55
2. สายสนับสนุน							
2.1 นักวิชาการศึกษา							
2.2 นักจัดการงานทั่วไป			1		1		2
2.3 นักวิชาการโสตทัศนศึกษา							
2.4 เจ้าหน้าที่ธุรการ							
2.5 พนักงานธุรการ					1		1
2.6 พนักงานโสตทัศนศึกษา				1	1		2
2.7 พนักงานห้องสมุด					1		1
2.8 พนักงานอัตราส่วนา					1		1
2.9 คนงาน					13		13
2.10 นักการภารโรง					3		3
2.11 แม่บ้าน				1			1
รวมทั้งสิ้น	5	29	13	2	28	2	79

หมายเหตุ :

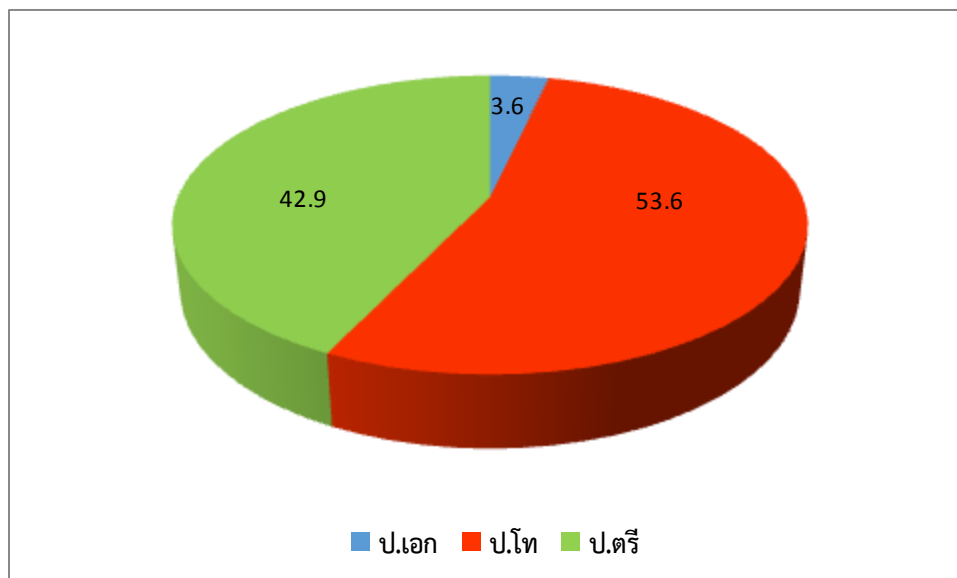
ขรก.	หมายถึง	ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา
พ.งผด	หมายถึง	พนักงานมหาวิทยาลัยเงินงบประมาณแผ่นดิน
พ.งรด	หมายถึง	พนักงานมหาวิทยาลัยโดยใช้เงินรายได้
ลป.	หมายถึง	ลูกจ้างประจำ
ลช.	หมายถึง	ลูกจ้างชั่วคราวโดยใช้งบประมาณเงินรายได้
ลค.	หมายถึง	ลูกจ้างชั่วคราวโครงการ

กราฟแสดงจำนวนบุคลากร



1.2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรสายผู้สอน

กราฟแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรสายผู้สอน



1.3 ข้อมูลนักเรียน

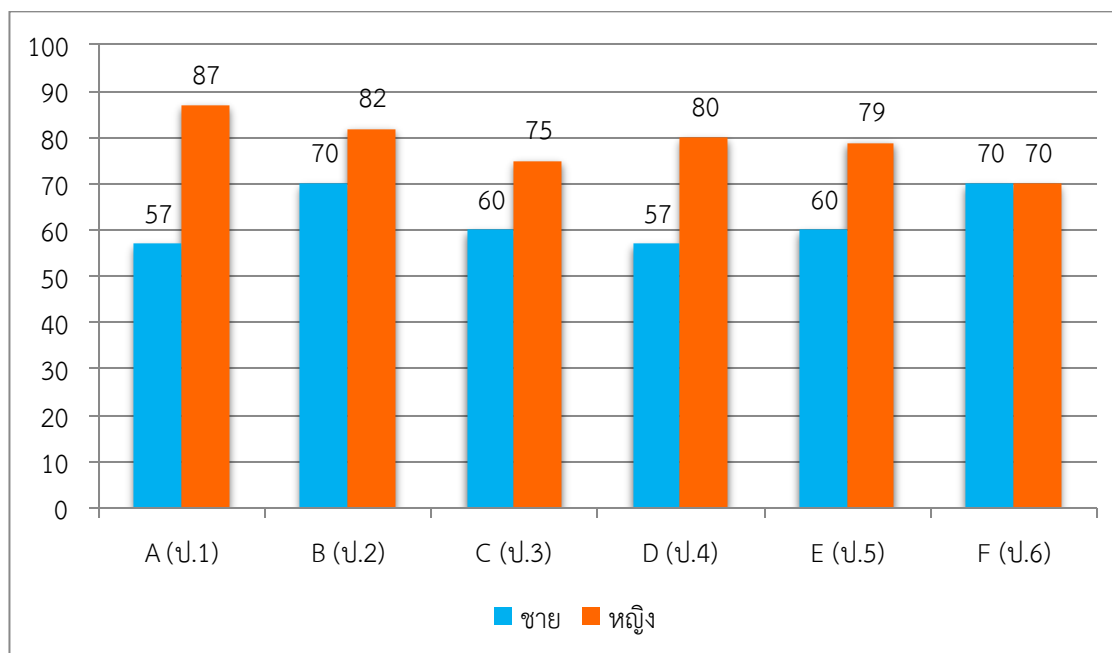
ตารางแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

ปีการศึกษา 2563 รวม 847 คน

ระดับชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมทั้งหมด
เพศ	ชาย	57	70	60	57	60	70	374
	หญิง	87	82	75	80	79	70	473
รวม		144	152	135	137	139	140	847
รวมจำนวนห้องเรียน		4	4	4	4	4	4	24
เฉลี่ยต่อห้อง		36	38	34	34	35	35	35

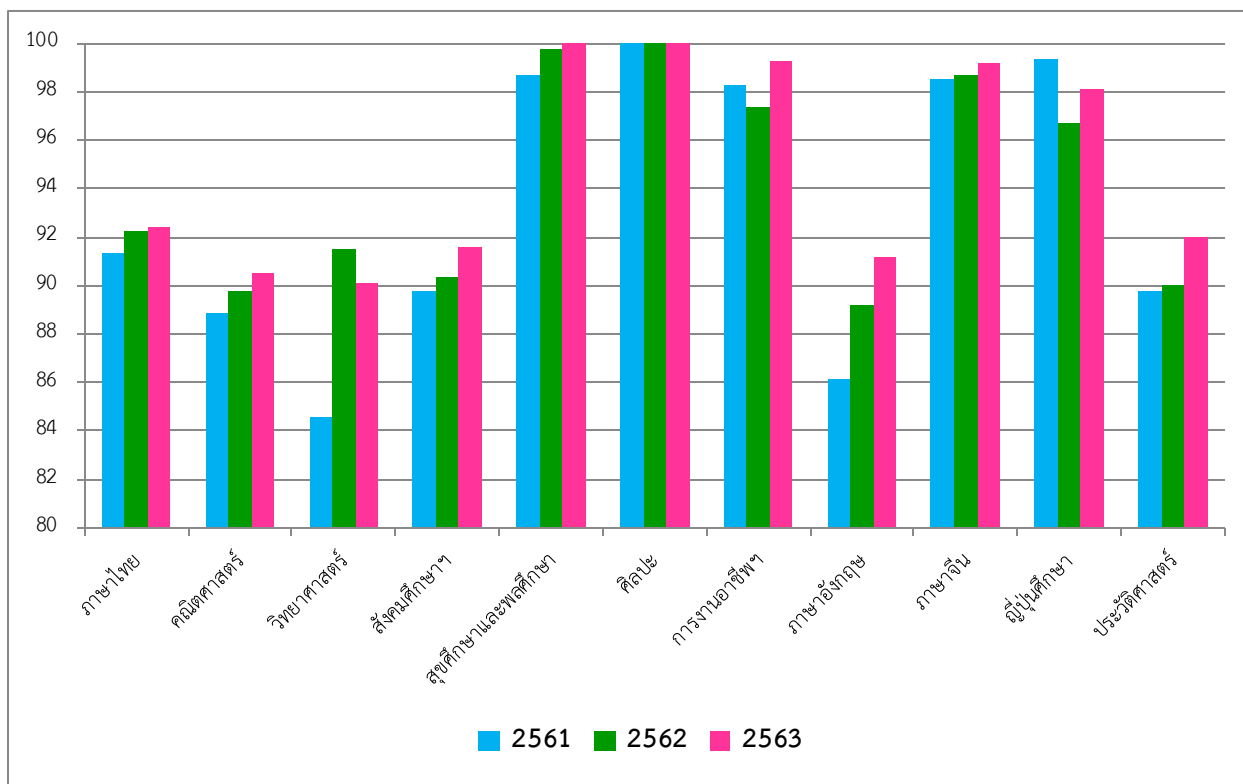


กราฟแสดงจำนวนนักเรียนชาย-หญิงในแต่ละระดับชั้น
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ปีการศึกษา 2563

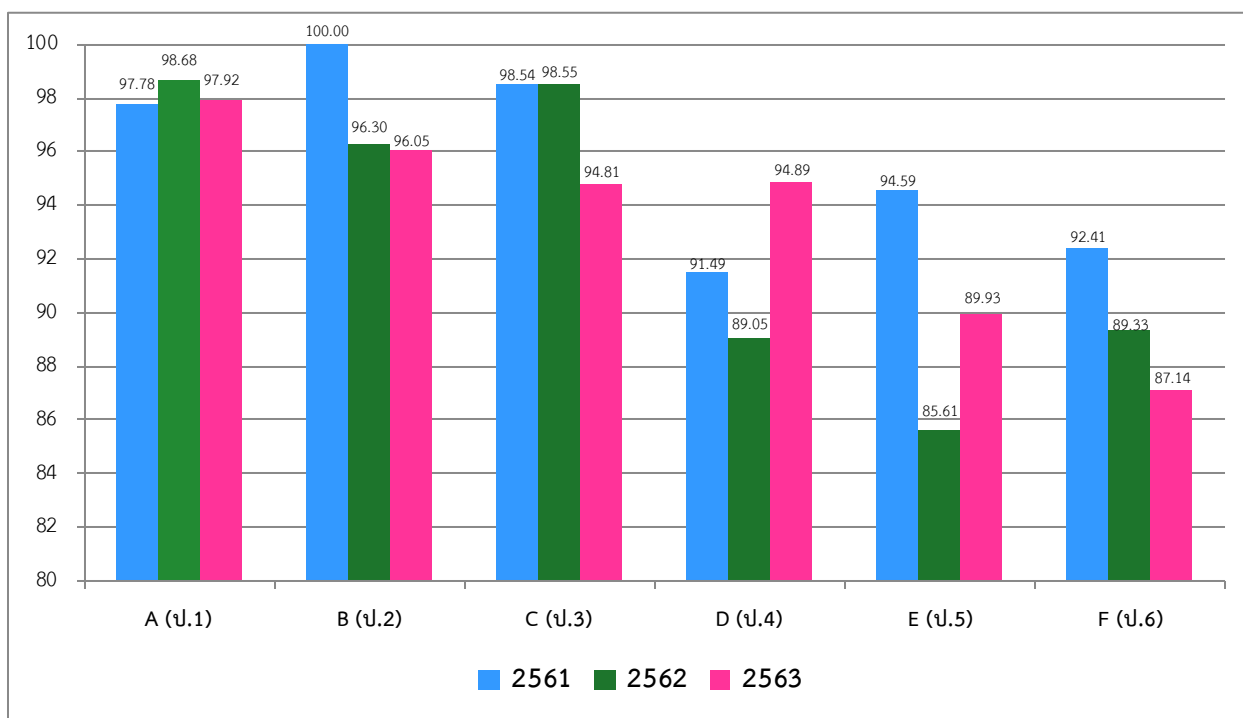


1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (เปรียบเทียบ 2561 - 2563)

1) กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป (เปรียบเทียบ 2561 - 2563)



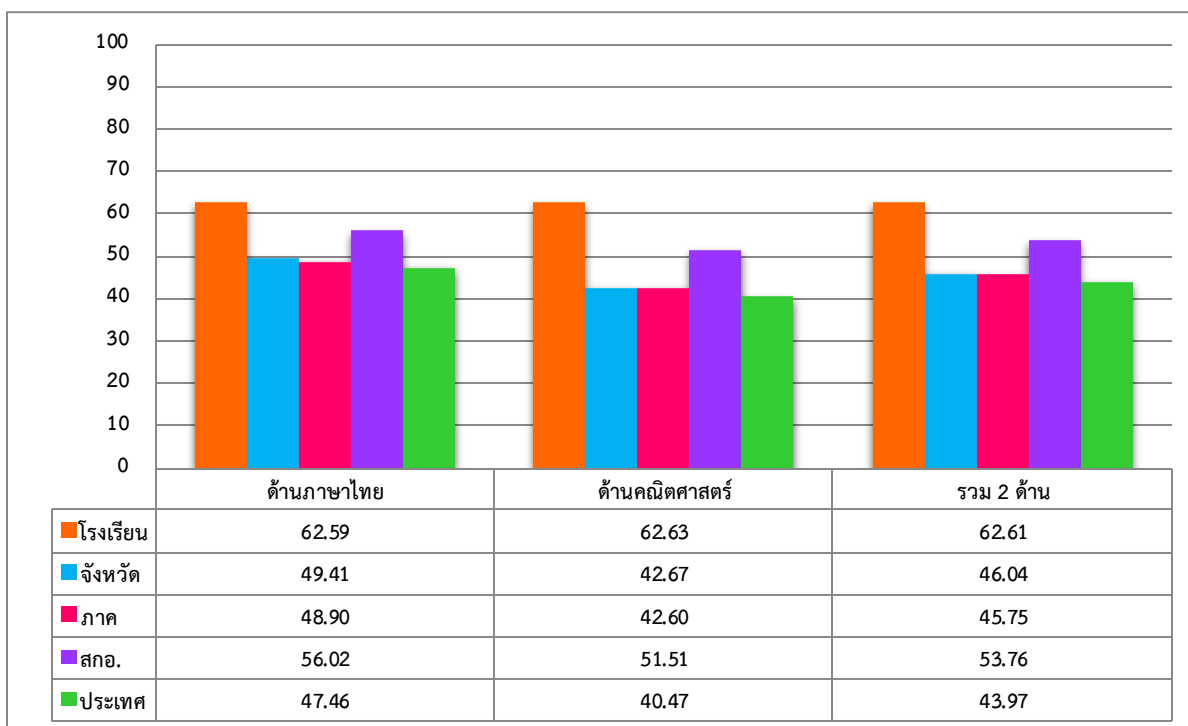
2) กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป แยกตามระดับชั้น (เปรียบเทียบ 2561 - 2563)



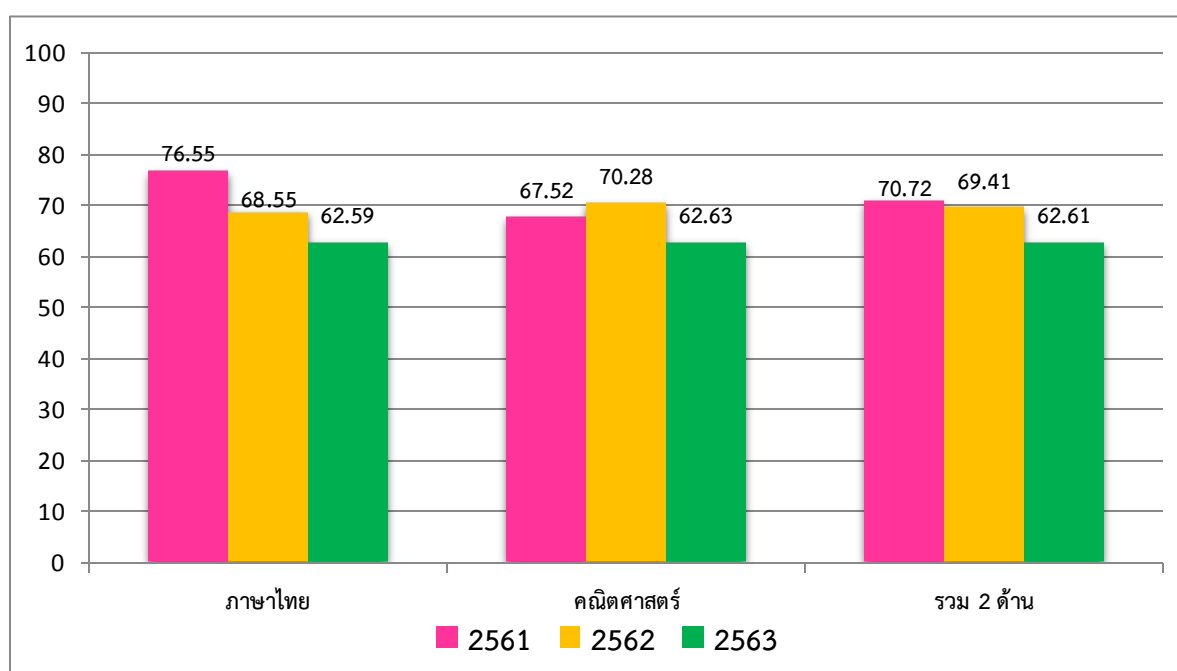
1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.5.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา (เปรียบเทียบ 2561 - 2563)

กราฟแสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2563



กราฟแสดงเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ความสามารถด้านต่าง ๆ ปีการศึกษา 2561 - 2563

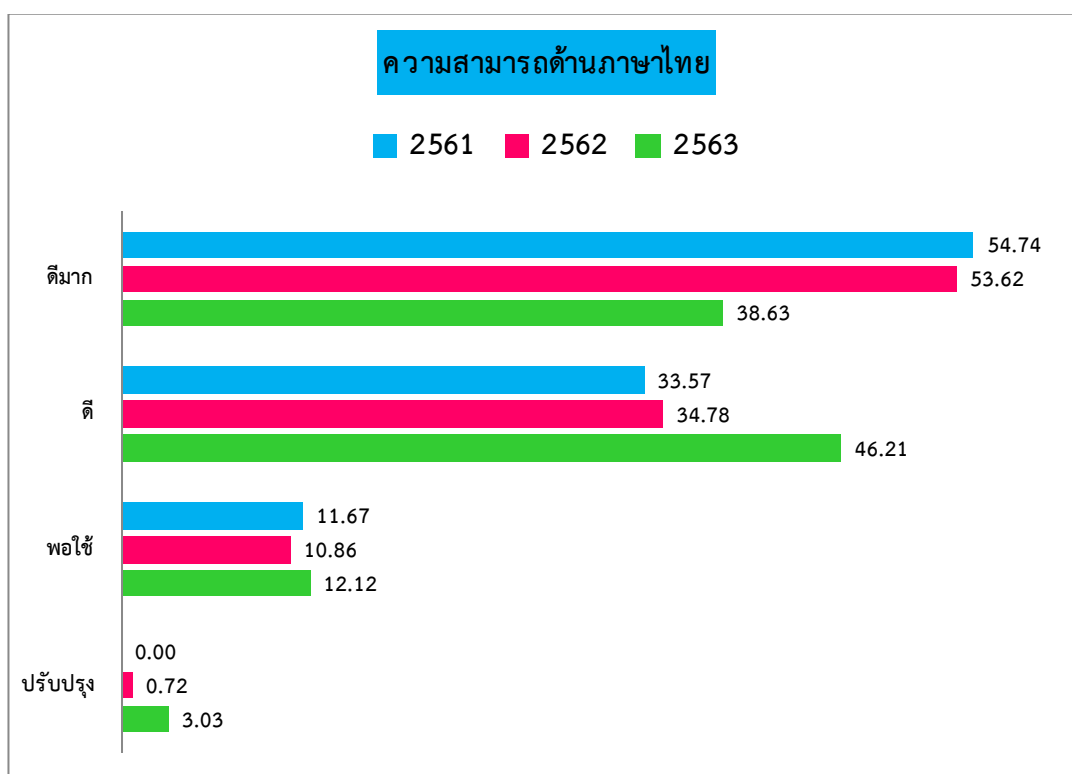


1.5.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา (เปรียบเทียบ 2561 - 2563) จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

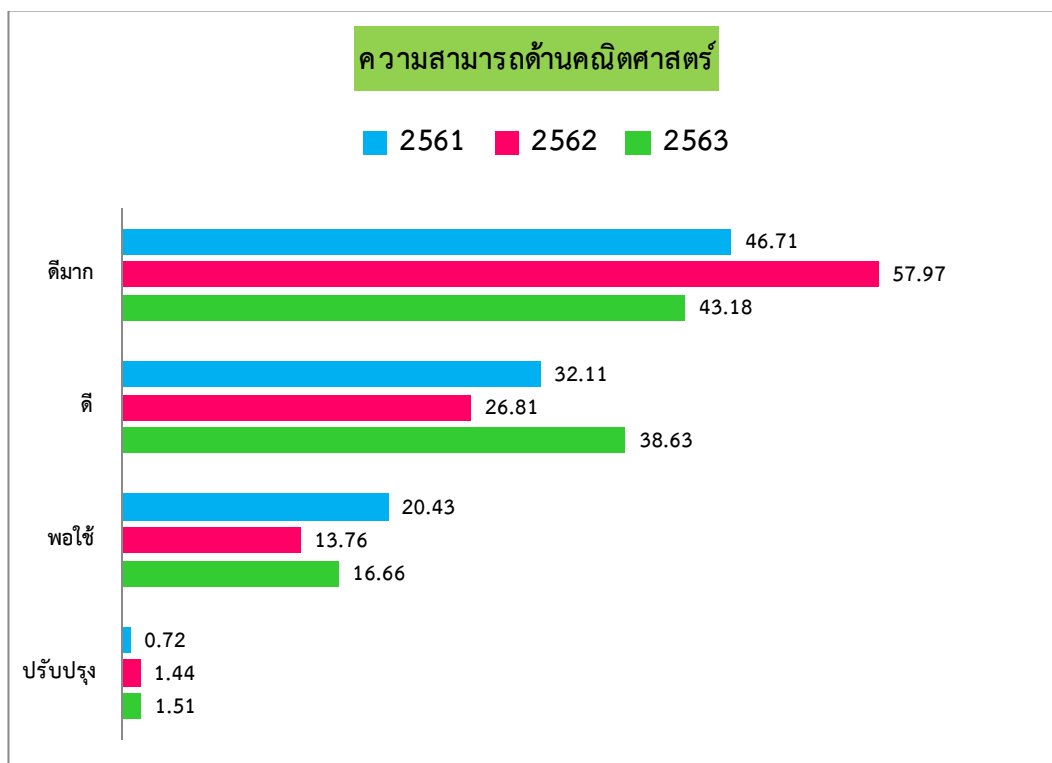
1) ตารางแสดงการเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา 2562 - 2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	68.55	62.59	-8.69
ด้านคณิตศาสตร์	70.28	62.63	-10.89
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	69.41	62.61	-9.80

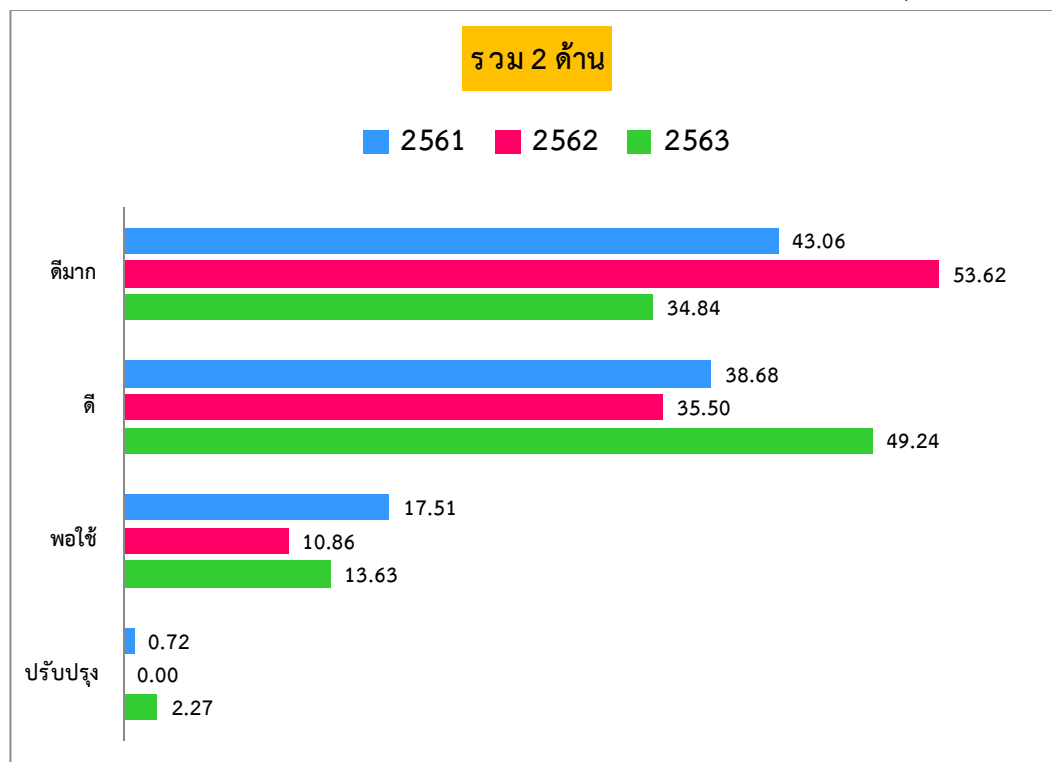
2) กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ ด้านภาษาไทย



กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ ด้านคณิตศาสตร์

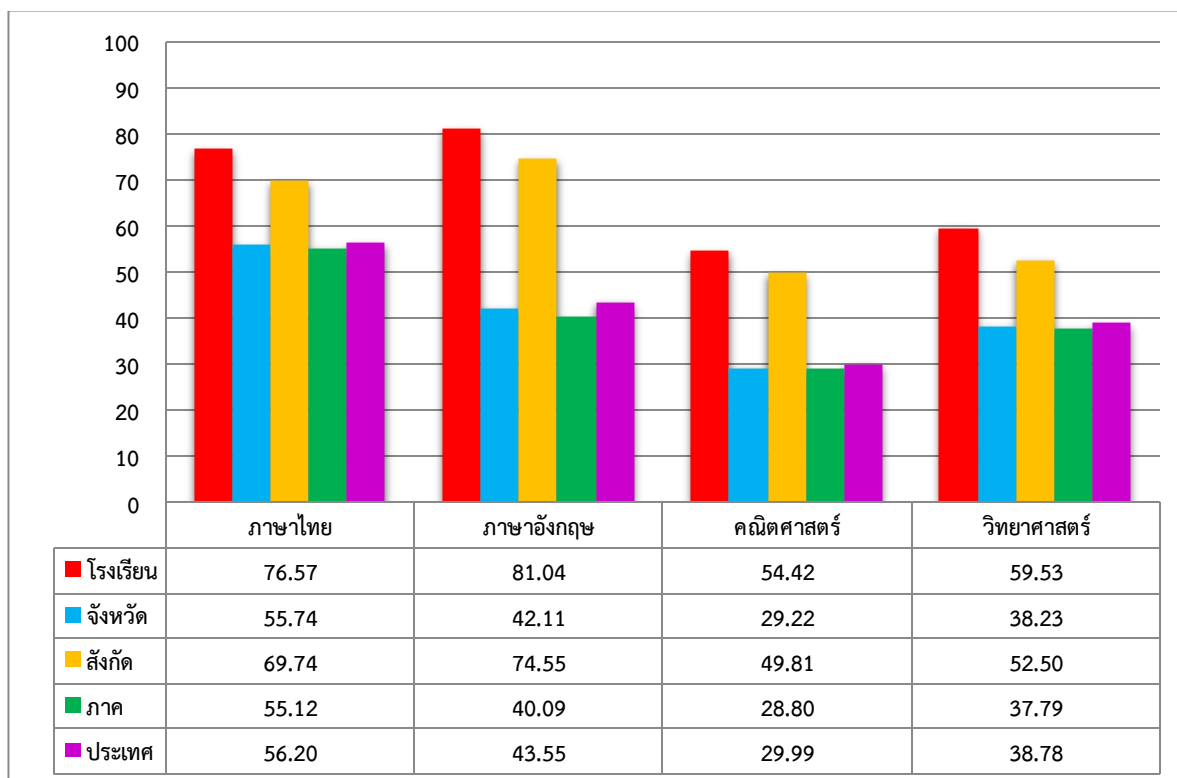


กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ รวม 2 ด้าน

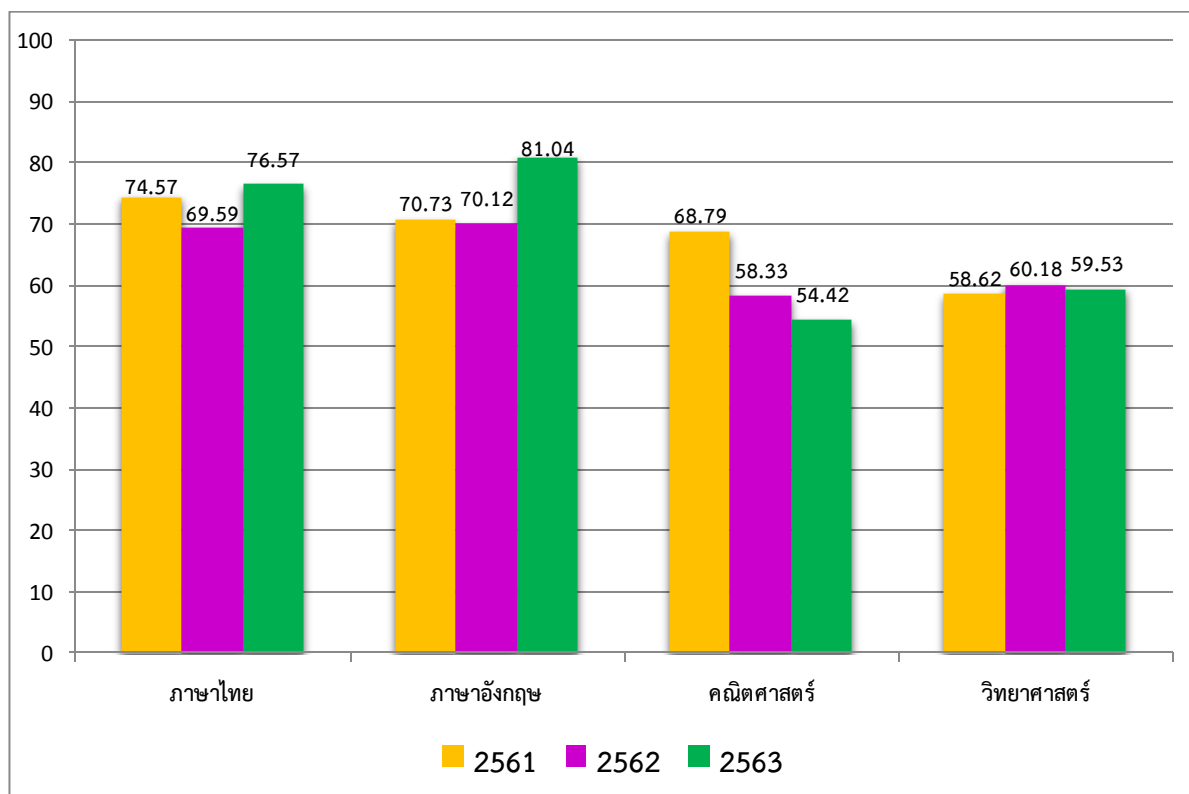


1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563



2) กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561 - 2563



1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

1.7.1 การใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1) ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 144 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 5,000 เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน 70 ฉบับ/วัน หรือ 490 ฉบับ/สัปดาห์ หรือ 2,100 ฉบับ/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืนใช้ระบบสืบค้นผ่านโปรแกรม (WALAI AutoLib Ultimate) ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 9 เครื่อง

2) ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด 10 ห้อง จำแนกเป็น

- 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง
- 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 3 ห้อง
- 4) ห้องอื่น ๆ (ระบุ)
 - ห้องดนตรีไทย จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องดนตรีสากล จำนวน 2 ห้อง
 - ห้องศิลปะ จำนวน 2 ห้อง
 - ห้องการงานอาชีพ จำนวน 1 ห้อง

รายการแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ครั้ง)						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
1. ห้องสมุด/ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	144	152	135	137	139	140	847
2. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	144	152	135	137	139	140	847
3. ห้องภาษาอังกฤษ	144	152	135	137	139	140	847
4. ห้องคอมพิวเตอร์	144	152	135	137	139	140	847
5. ห้องปฏิบัติการการอาชีพ	144	152	135	137	139	140	847
6. ห้องดนตรีไทย	144	152	135	137	139	140	847
7. ห้องดนตรีสากล	144	152	135	137	139	140	847
8. ห้องนาฏศิลป์	144	152	135	137	139	140	847
9. ห้องศิลปะ	144	152	135	137	139	140	847
10. อาคารพลศึกษา	144	152	135	137	139	140	847
11. สนามกีฬาต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล, บาสเกตบอล, เปตอง, เทเบิลเทนนิส	144	152	135	137	139	140	847
13. โรงเรียนธนาคารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)	144	152	135	137	139	140	847
14. สวนหิน	144	152	135	137	139	140	847
15. มุมยอคนักอ่านภายในยูนิท	144	152	135	137	139	140	847
16. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าภายในยูนิท	144	152	135	137	139	140	847

1.7.2 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

รายการแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
1. ด้านศิลปวัฒนธรรม ดนตรี กีฬา และ นันทนาการ	140	130	100	120	115	130	735
2. ด้านทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	15	20	30	45	22	60	192
3. ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	63	145	130	128	125	140	731
4. ด้านทักษะวิชาการ	10	12	17	28	16	50	133

รายการแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ครั้ง)						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
1. ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติ ฯ จ.ขอนแก่น	144	-	-	-	-	-	144
2. แหล่งการเรียนรู้กองจัดการสาธัญพืช พลังงานและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-	-	135	-	-	-	135
3. หอศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-	-	-	-	139	-	139
4. มุลินีบ้านลูกรัก	-	-	-	-	-	140	140



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง
1. คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4. การเป็นโรงเรียนสาธิต	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินในปีที่ผ่านมา (√)					√
ประเมินตนเองปีปัจจุบัน (√)					√

ผลการดำเนินงาน

ตารางสรุปภาพรวม ค่าเป้าหมาย ผลประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน รายประเด็น

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 91.10
2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 90	ร้อยละ 96.97
3. นักเรียนมีการความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและได้รับการเผยแพร่	มีการเผยแพร่	มีการเผยแพร่
4. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90	ร้อยละ 94.49
5. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 70	ร้อยละ 93.51
6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	สูงกว่าระดับประเทศและสังกัด	สูงกว่าระดับประเทศและสังกัด
7. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ สามารถเลื่อนชั้นในแต่ละปีการศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
8. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน		
1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 97.50
3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
4. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.00
5. ร้อยละของจำนวนนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 97.64

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือนักเรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะระดับ 3 ขึ้นไป โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลคือ แบบทดสอบ และผลงานทางวิชาการ

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณทุกชั้นเรียนและมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมยอดนักอ่าน กิจกรรมห้องสมุดยืม กิจกรรมแข่งขันการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

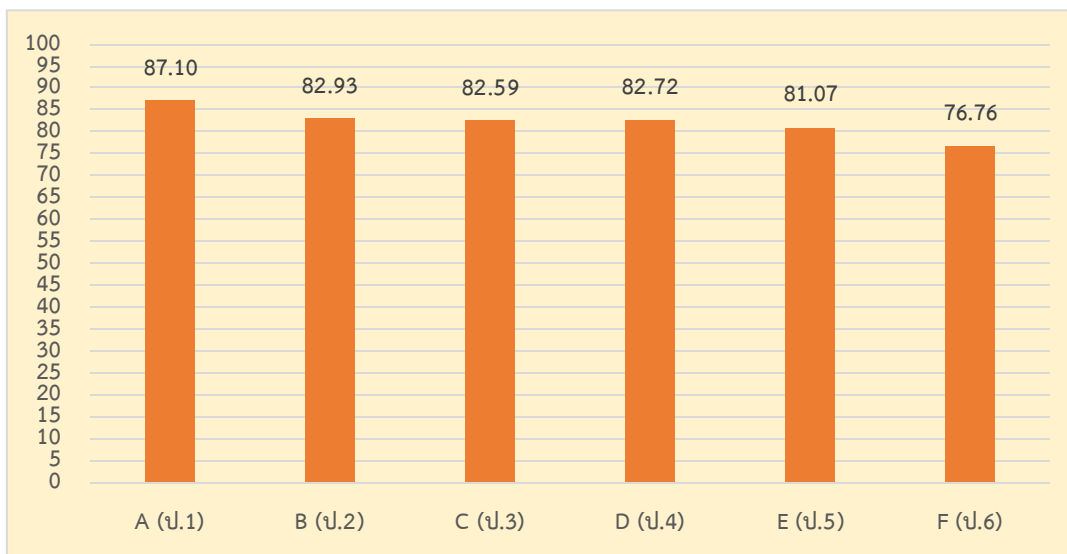
1. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการประเมินผลทักษะการอ่านจากตัวชี้วัดสาระภาษาไทย ในวิชาภาษาไทยที่มีการประเมินความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น พบว่า

- 1.1 ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 87.10
- 1.2 ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 82.93
- 1.3 ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 82.59
- 1.4 ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 82.72
- 1.5 ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 81.07
- 1.6 ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 76.76

2. ผลสัมฤทธิ์การสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

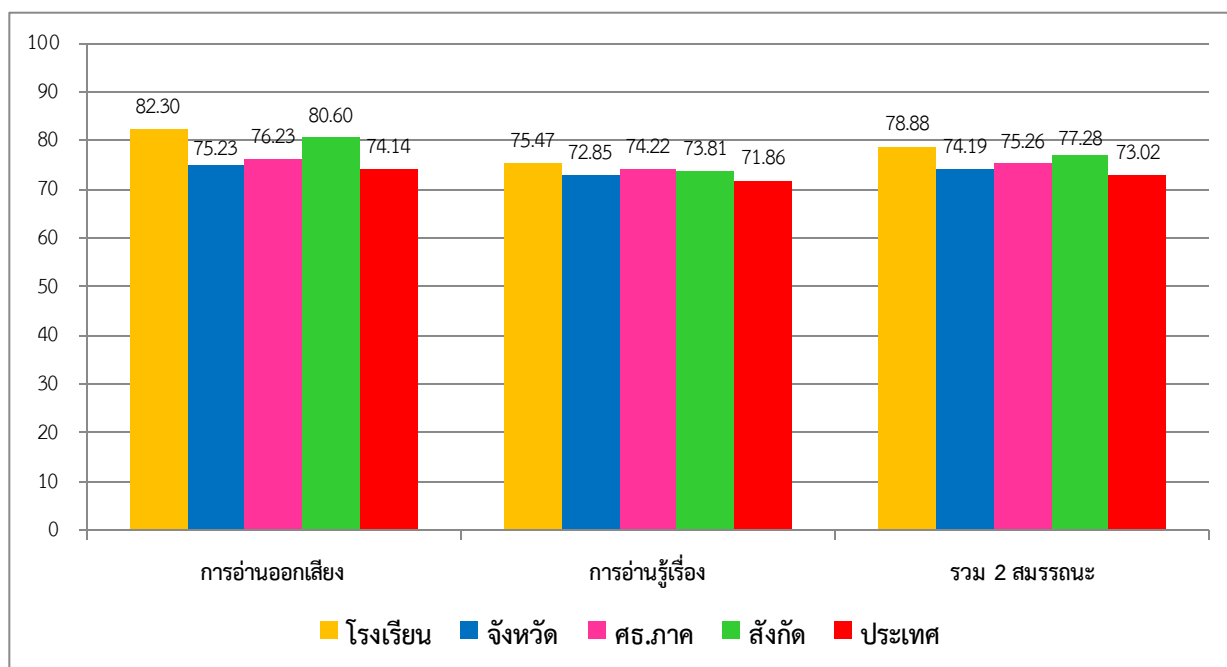
3. ข้อมูลสมรรถนะผู้เรียนด้านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากผลสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ด้านการคิดคำนวณ (ป.3) การประเมินจากตัวชี้วัดสาระคณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ ค่าเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ การทดสอบ NT ป.3 ค่าเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์การทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ พื้นฐาน (O-NET) ป.6

กราฟผลการประเมินทักษะการอ่านจากตัวชี้วัดสาระภาษาไทย ในวิชาภาษาไทย
ที่มีการประเมินความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น



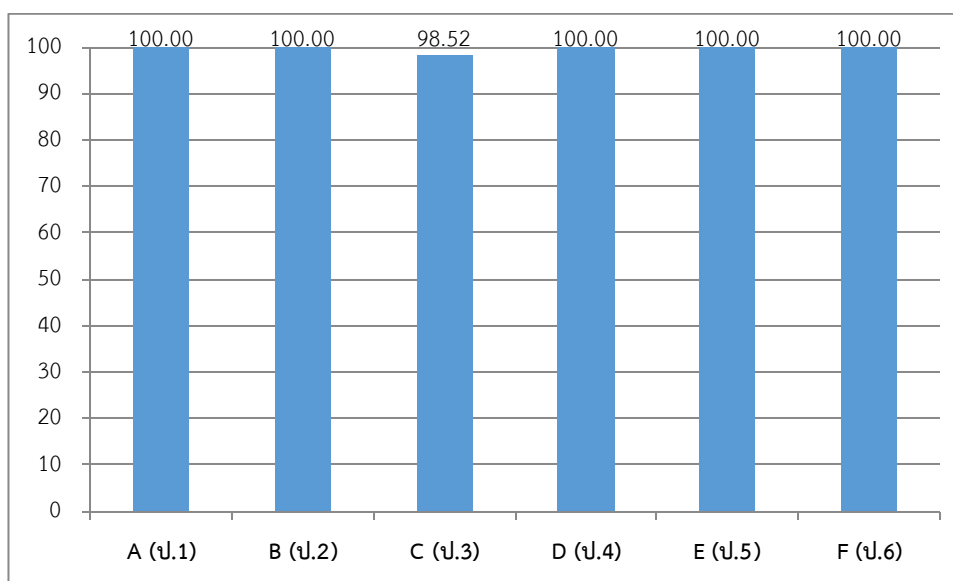
ผลทักษะการอ่านจากตัวชี้วัดสาระภาษาไทย ในวิชาภาษาไทยที่มีการประเมินความสามารถในการอ่าน
ของนักเรียน พบว่าจำนวนนักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินสมรรถนะระดับ 3 (ร้อยละ 82.20) ซึ่งสูงกว่า
เกณฑ์ที่เป้าหมายกำหนด

กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการ ภาค
สังกัด และประเทศ



ผลการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และผลรวมทั้ง 2 สมรรถนะของโรงเรียนจะสูงกว่าระดับจังหวัด
ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรยอดนักอ่าน ประจำปีการศึกษา 2563



นักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 100 ยกเว้นนักเรียนยูนิทซี ร้อยละ 98.52 มีผลการประเมินยอดนักอ่านผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีผลการประเมินสมรรถนะ ระดับ 2 ขึ้นไปร้อยละ 90 โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลคือ แบบทดสอบ

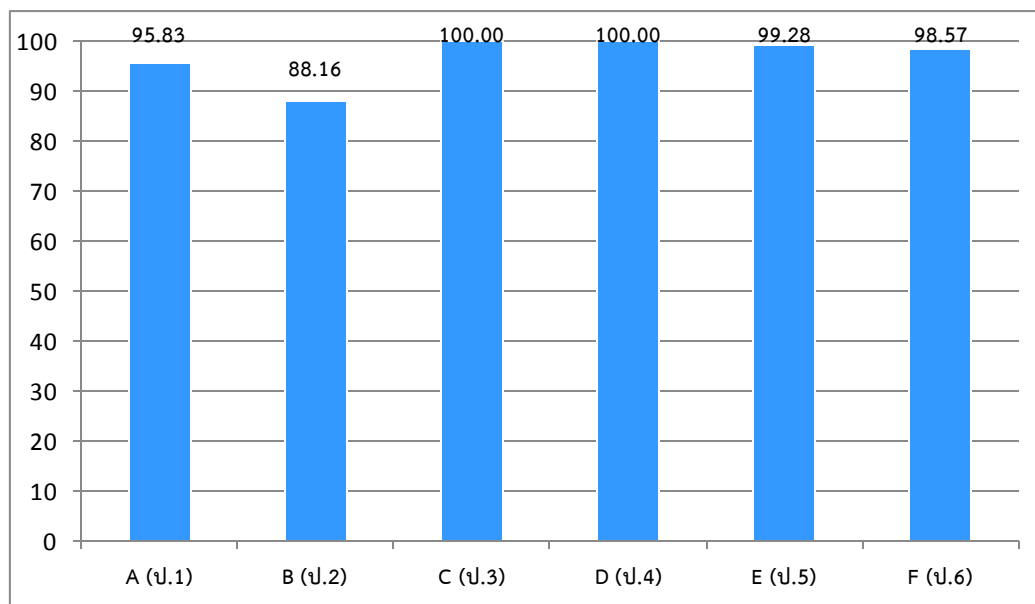
วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำเอกสารประกอบการวัดสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา เช่น หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน ใบภารกิจต่าง ๆ มีการวางแผนจัดทำเอกสารประกอบการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ ใบภารกิจ ผลงานนักเรียน มีการวางแผนการประเมินวัดสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา มีการวางแผนและสร้างเครื่องมือการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนทุกระดับชั้น มีการวางแผนการทดสอบการสอบ NT (ป.3) มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการ เช่น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ กิจกรรมนิทรรศการผลงานอาชีพและเทคโนโลยี ดุจงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ Innovator Junior STEM Education (ปรับปรุงแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19))

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการมีจัดทำเอกสารประกอบการวัดสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา เช่น หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ ใบภารกิจ โรงเรียนดำเนินการจัดทำเอกสารประกอบการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน ผลงานนักเรียน โรงเรียนดำเนินการประเมินวัดสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา โรงเรียนดำเนินการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ทุกระดับชั้น โรงเรียนดำเนินการสอบ NT (ป.3) ทางโรงเรียนได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

กราฟแสดงผลการสอบอ่านคติวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)



ผลการสอบอ่านคติวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับชั้น ป.1 – ป.6 นักเรียนทุกคนสอบผ่าน ร้อยละ 100 ผลการสอบอ่านคติวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปพบว่า ระดับชั้น ป.4 และ ป.5 มีจำนวนนักเรียนสอบผ่านมากที่สุด (ร้อยละ100) เมื่อเฉลี่ยผลการสอบอ่านคติวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนทั้งหมดได้ร้อยละ 96.97 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและได้รับการเผยแพร่โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลคือ ผลการประเมินกิจกรรมนวัตกรรมคณิตศาสตร์ STEM Education ผลงานในชั้นเรียนของนักเรียน

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการ เช่น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ, Innovator Junior STEM Education, นวัตกรรมคณิตศาสตร์, World Celebrations เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน คณะกรรมการโรงเรียนดำเนินการปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2563

นักเรียนมีผลงานที่เป็นนวัตกรรมคณิตศาสตร์ จำนวน 53 ชิ้นงาน วิทยาศาสตร์ จำนวน 14 ชิ้นงาน และภาษาอังกฤษ จำนวน 22 ชิ้นงาน รวม 89 ชิ้นงาน โดยมีการเผยแพร่บนเว็บไซต์ และจุลสารของโรงเรียน

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือนักเรียนประถมศึกษาร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ 2 ขึ้นไป โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลคือ แบบประเมินสมรรถนะ (2 ด้าน คือ ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)

จาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระบอบวัดและประเมินผลของโรงเรียน และผลการเรียนของนักเรียนในวิชา คอมพิวเตอร์

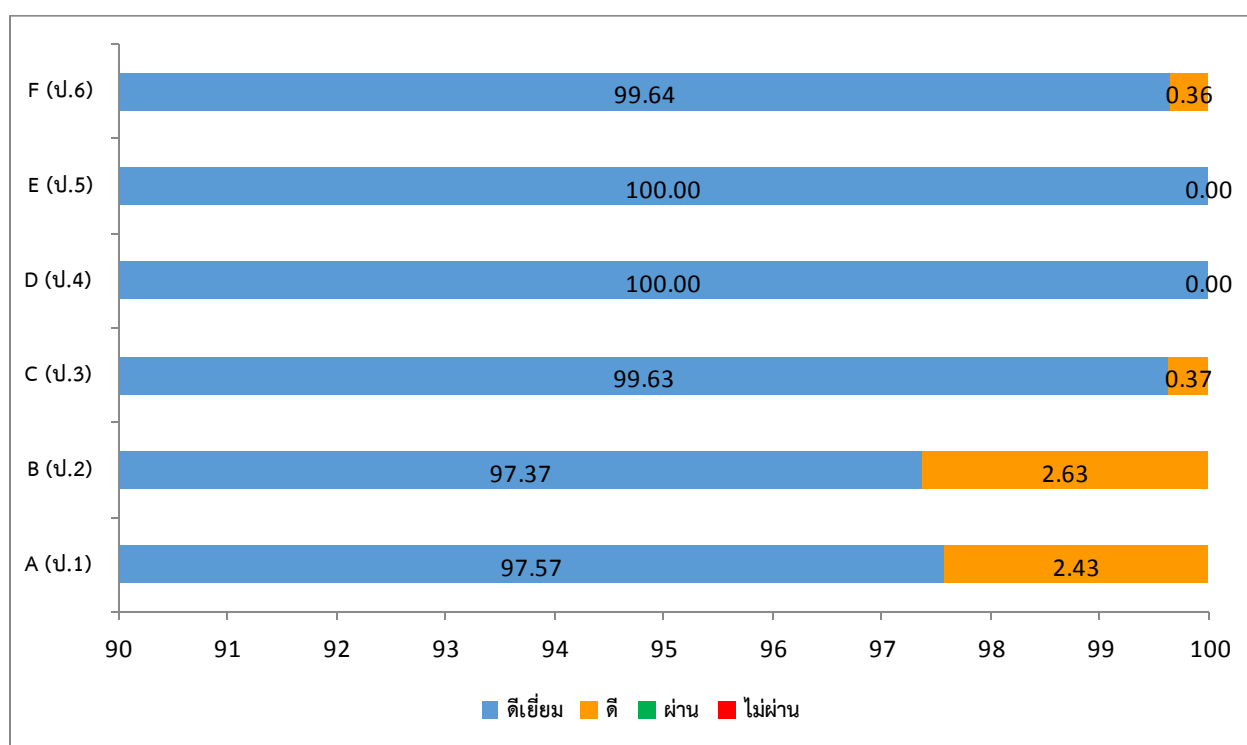
วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการ เช่น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ กิจกรรมนิทรรศการ ผลงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำเอกสาร ประกอบการวัดสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา เช่น หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ ใบภารกิจ โรงเรียนมีการวางแผนจัดทำเอกสารประกอบการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ ใบภารกิจ ผลงานนักเรียน มีการวางแผนการประเมินวัดสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหา มีการวางแผนและสร้างเครื่องมือการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนทุกระดับชั้น มีโครงการความร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์ ที่ใช้ระบบการพัฒนาวิชาชีพครูโดยใช้ PLC โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ในช่วงมาตรการป้องกันไวรัสโคโรนา 2019 โดยใช้ระบบการจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ Edlearn ในทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรวิชาคอมพิวเตอร์เป็นหลักสูตรปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนานักเรียนในด้านเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

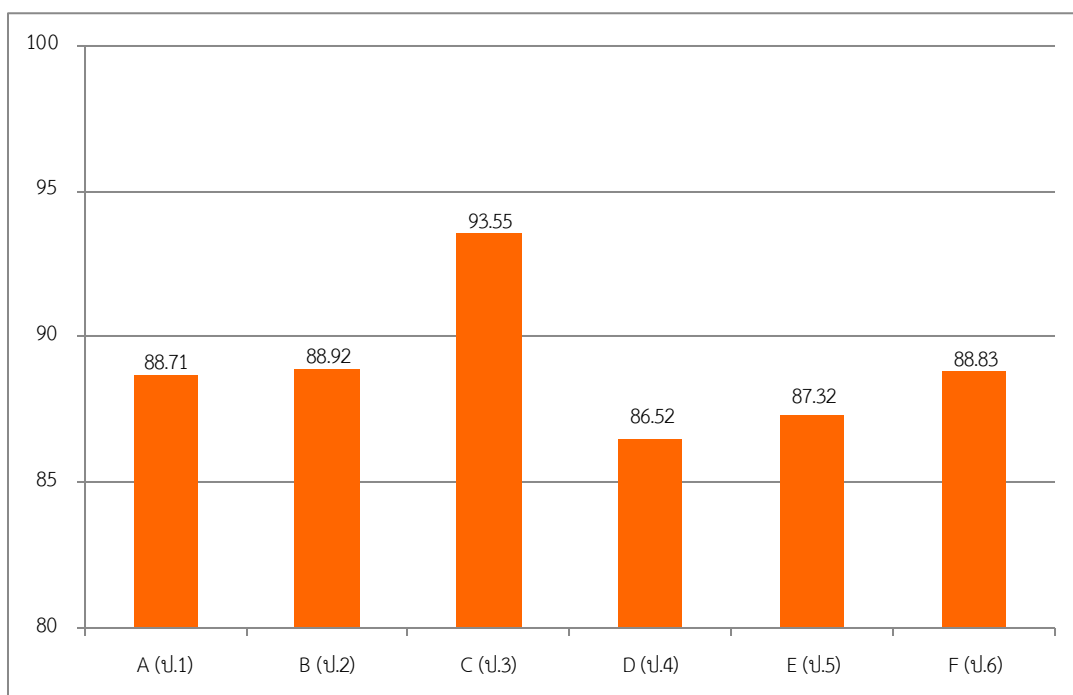
โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น หลักสูตรนวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์ แผนการจัดการเรียนรู้ ใบภารกิจ โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรวิชา คอมพิวเตอร์เป็นหลักสูตรปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนานักเรียนในด้านเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพ จากผล โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีสมรรถนะในด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.49 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

ผลประเมินสมรรถนะ 2 ด้าน คือ ความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)



จากตาราง นักเรียนมีผลประเมินสมรรถนะ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แยกตามระดับชั้น ระดับยูนิทเอมีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.57 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 2.43 ระดับยูนิทบี มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.37 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 2.63 ระดับยูนิทซี มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.63 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 0.37 ระดับยูนิทดี มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับยูนิทอี มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับยูนิทเอฟ มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 99.64 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 0.36

กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาปัญญาประดิษฐ์ (AI) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563



จากกราฟพบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยวิชาปัญญาประดิษฐ์ (AI) สูงกว่าร้อยละ 80 ทุกระดับชั้น

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลคือ โปรแกรมวัดและประเมินผล

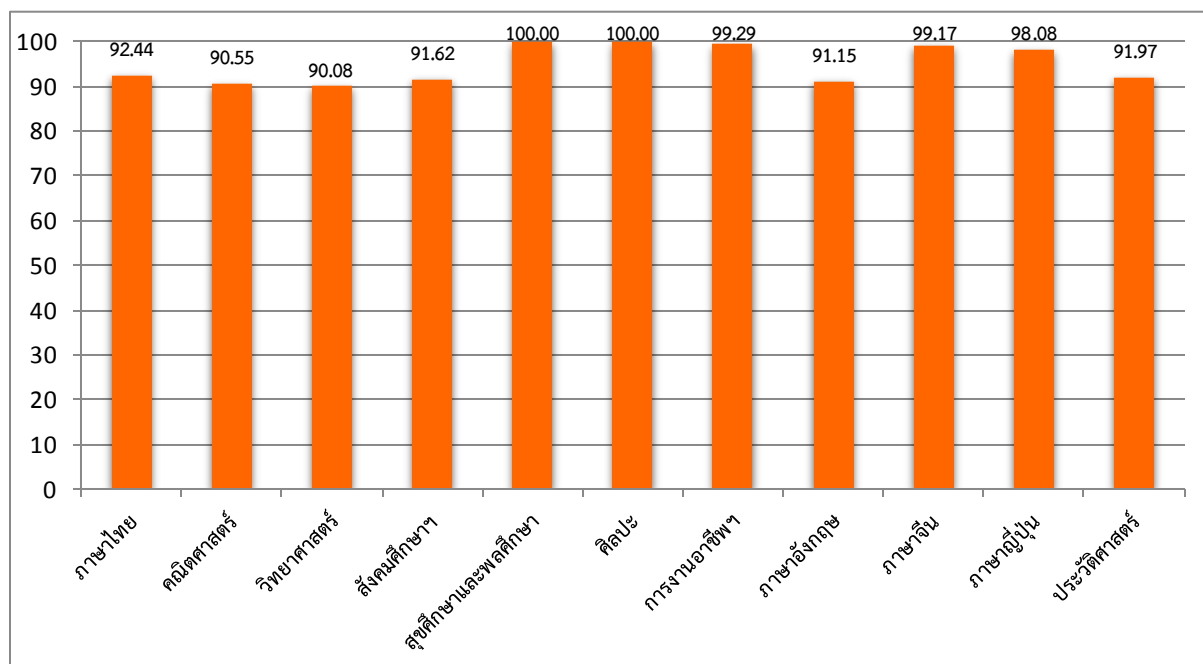
วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน อาจารย์จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรและส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำนวัตกรรมมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เช่น Project-Based Learning, Research-Based Learning, Open Approach, STEM, Inquiry Learning, และ Visual Thinking ซึ่งโรงเรียนจะมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

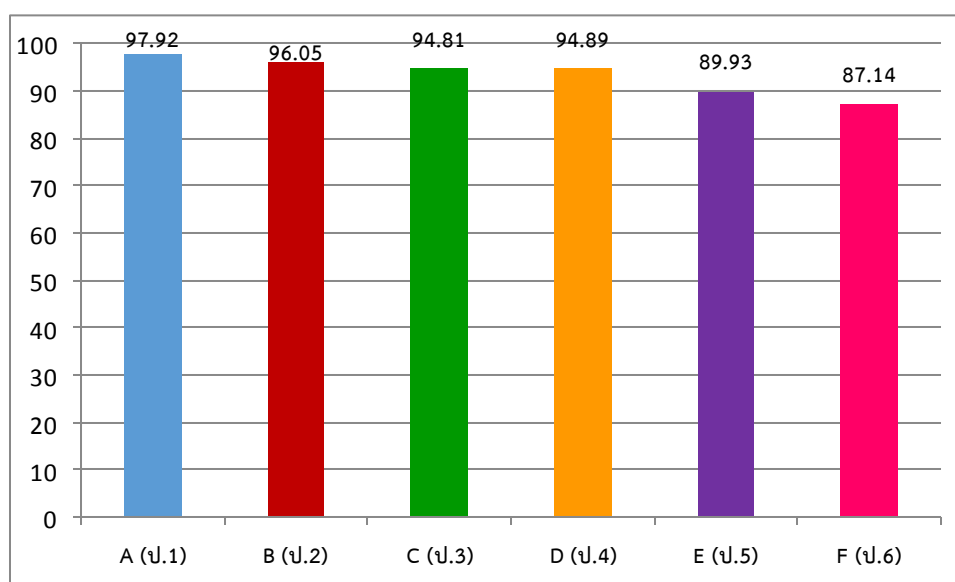
โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน อาจารย์จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรและส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำนวัตกรรมมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และโรงเรียนจะมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ในแต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563



จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป แยกตามรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 94.94 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ในแต่ละระดับ ปีการศึกษา 2563



จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ในระดับ 3 ขึ้นไป
คือร้อยละ 93.46 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ นักเรียนประถมศึกษามีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90 โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลคือ ข้อมูลจากฝ่ายทะเบียนโรงเรียน และแบบสัมภาษณ์

วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการ เช่น กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ เน้นแนะในโรงเรียน, เน้นแนะเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา, เน้นแนะอาชีพ, Career in the future, การศึกษาเพื่อป้องกันภัยจากยาเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E) ร่วมกับสถานีตำรวจภูธร จังหวัดขอนแก่น มีการวางแผนในการป้องกันนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเรื่องความร่วมมือในการศึกษาต่อของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โรงเรียนดำเนินการป้องกันนิเทศ เพื่อทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเรื่องความร่วมมือในการศึกษาต่อของนักเรียน นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสามารถเลื่อนชั้นได้ร้อยละ 100

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 2 ขึ้นไป โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล คือ โปรแกรมการวัดและประเมินผล

วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียนตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ดังนี้

1.1 กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันมาฆบูชา สมาธิกับการเรียน วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา วันพระราชสมภพสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.10 เป็นต้น

1.2 กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านมีความซื่อสัตย์ สุจริต เช่น กีฬาสีเชื่อมสัมพันธ์ กีฬาเที่ยงวัน กีฬาเพื่อสุขภาพ เป็นต้น

1.3 กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านมีวินัย เช่น โรงเรียนธนาคารสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) กีฬาสีเชื่อมสัมพันธ์ ส่งเสริมยอดนักอ่าน ผลแห่งความพากเพียร English Camp For A-C English Camp For D-F (IEC) รักสิ่งแวดล้อม รู้ค่าพลังงาน เป็นต้น

1.4 กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านไฝ่เรียนรู้ เช่น รู้รักพระคุณแม่ เสริมทักษะรักษ์ภาษาไทย ทักษะศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมทักษะภาษาไทยยูนิทเอ ร้อยเรียงรักพระคุณพ่อ ค่ายคุณดาว Smart Math Kids นวัตกรรมทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น

1.5 กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านอยู่อย่างพอเพียง เช่น โรงเรียนธนาคารสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) รักษ์สิ่งแวดล้อม รู้ค่าพลังงาน เป็นต้น

1.6 กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน เช่น กีฬาสีเชื่อมสัมพันธ์ ทักษะศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมทักษะภาษาไทยยูนิทเอ ร้อยเรียงรักพระคุณพ่อ รู้รักพระคุณแม่ เสริมทักษะรักษ์ภาษาไทยค่ายคุณดาว Smart Math Kids นวัตกรรมทางคณิตศาสตร์กีฬาสีเทียงวัน กีฬาเพื่อสุขภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) การใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5) รำลึกครูกลอนสุนทรภู่ เชิดชูรู้ค่าภาษาไทย ส่งเสริมยอดนักอ่าน ผลแห่งความพากเพียร English Camp For A-C English Camp For D-F (IEC) ปิดภาคเรียน เหอมปลาย เป็นต้น

1.7 กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านรักความเป็นไทย เช่น กีฬาสีเชื่อมสัมพันธ์ ร้อยเรียงรักพระคุณพ่อ รู้รักพระคุณแม่ เสริมทักษะรักษ์ภาษาไทยการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5) รำลึกครูกลอนสุนทรภู่ เชิดชูรู้ค่าภาษาไทย ไหว้ครู วันพระราชสมภพสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.10 วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เป็นต้น

1.8 กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านมีจิตสาธารณะ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ รักษ์สิ่งแวดล้อม รู้ค่าพลังงาน จิตอาสาจรรจร เป็นต้น

1.9 กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ทักษะศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมทักษะภาษาไทยยูนิทเอ การใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) รักษ์สิ่งแวดล้อม รู้ค่าพลังงาน เป็นต้น

2. โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยมีการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ในทุกรายวิชา เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างได้

3. โรงเรียนจัดทำโปรแกรมการวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ประเมินด้วยการสังเกตนักเรียน

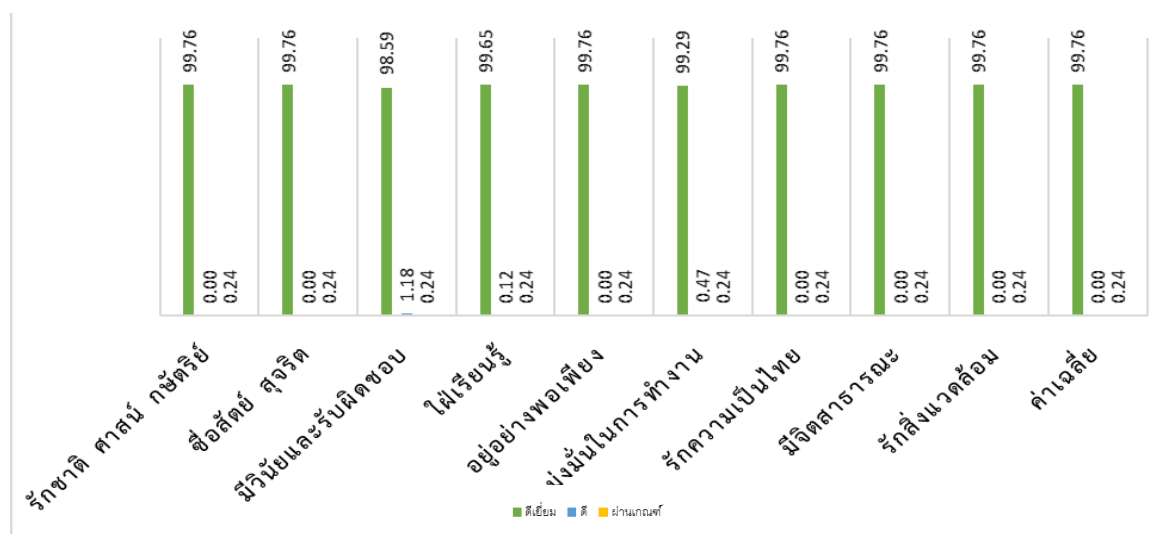
4. โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา หรือด้านต่าง ๆ ตามความสนใจของนักเรียน และสามารถไปแข่งขันในรายการต่าง ๆ ได้เช่น การฝึกซ้อมดนตรีไทย การฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล การฝึกซ้อมกีฬาฟุตซอล เป็นต้น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการดำเนินการ

1. โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียนตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา 2563

2. โรงเรียนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยอาจารย์ผู้สอนจาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลคือ โปรแกรมการวัดและประเมินผล ได้ผลการประเมินดังนี้

กราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา(ศึกษาศาสตร์) ปีการศึกษา 2563



ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมของนักเรียนทุกระดับชั้น นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับผลการประเมินระดับ 3 (ดีเยี่ยม) คิดเป็นร้อยละ 99.76 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. โรงเรียนมีนักเรียนที่ได้รับรางวัลในการเป็นแบบอย่างที่ดีด้านต่าง ๆ ในระดับโรงเรียน จังหวัด ภูมิภาค และประเทศ ดังนี้ นักเรียนที่ได้รับรางวัลด้านวิชาการจำนวน 57 คน นักเรียนที่ได้รับรางวัลด้านกีฬาจำนวน 43 คน และนักเรียนที่ได้รับรางวัลด้านศิลปะจำนวน 7 คน โดยมีจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา 2563 และมีการชื่นชมยินดีในกิจกรรมหน้าเสาธงให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัล เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนนักเรียนในทุก ๆ เดือน

4. โรงเรียนเป็นต้นแบบให้โรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงาน โดยมีการจัดคณาจารย์เพื่อต้อนรับ ให้ข้อมูล มีการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ และร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนจากคณาจารย์และนักเรียน โดยมีสถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศเข้าศึกษาดูงาน ดังนี้

ครั้งที่	วันที่	หน่วยงานที่เข้าดูงาน	ผู้เข้าดูงาน	วิชา/กิจกรรมที่สังเกตการจัดการเรียนการสอน
1	13 พ.ย. 2563	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)	บุคลากรของโรงเรียน	การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) 4 งานหลัก และแผนพัฒนาเพื่ออนาคต
2	8 มี.ค. 2564	สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	อาจารย์และนักศึกษา	การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) และการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา

ครั้งที่	วันที่	หน่วยงานที่เข้าดูงาน	ผู้เข้าดูงาน	วิชา/กิจกรรมที่สังเกตการจัดการเรียนการสอน
3	16 มี.ค. 2564	โรงเรียนชุมชนบ้านแก่งศรีทองไม่ จังหวัดชัยภูมิ	บุคลากรของ โรงเรียน	การบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และหลักสูตรโปรแกรม ห้องเรียนพิเศษ และการบูรณาการ นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) เพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนาสถานศึกษาในระดับชั้นอนุบาล และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลคือ แบบวิเคราะห์กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โปรแกรมการวัดและประเมินผล ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหัวข้อ รักความเป็นไทย และสมุทธรายงานผล การพัฒนาคุณภาพนักเรียน (โดยผู้ปกครอง)

วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการและกิจกรรม ดังนี้

1.1 ไหว้ครู

1.2 กิจกรรมกิจกรรมวันภาษาไทย

1.3 แหล่งการเรียนรู้ เช่น ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติ จ.ขอนแก่น หอศิลปวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นต้น

1.4 วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา

1.5 วันแม่แห่งชาติ

1.6 วันพ่อแห่งชาติ

1.7 มุทิตาจิต ศิษย์รู้คุณ

1.8 วันมาฆบูชา สมารถกับการเรียน และได้

2. โรงเรียนจัดทำโปรแกรมการวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ประเมินด้วยการสังเกตนักเรียน และสมุทธรายงานผล การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

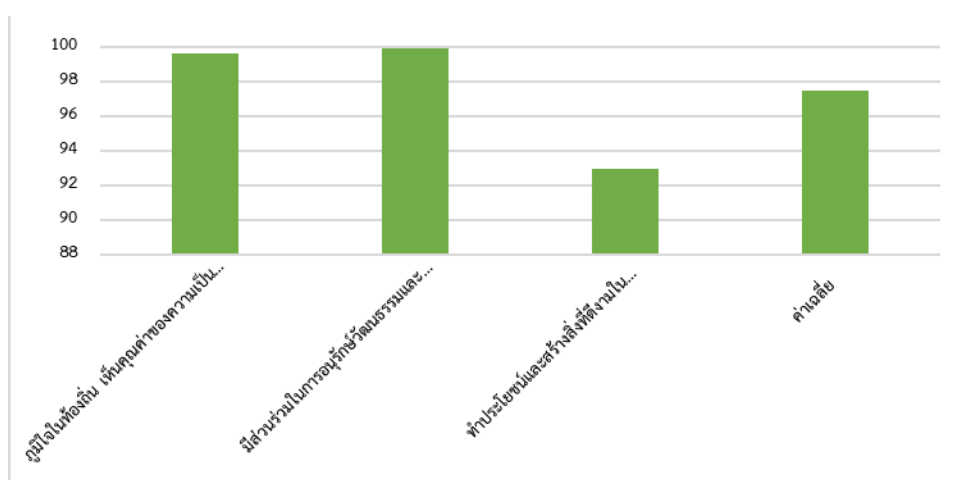
ผลการดำเนินการ

1. โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์กิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา 2563

2. โรงเรียนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยอาจารย์ผู้สอนจาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลคือ โปรแกรมการวัดและประเมินผล และสมุดรายงานผล การพัฒนาคุณภาพนักเรียน (โดยผู้ปกครอง) ได้ผลการประเมินดังนี้

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)



ค่าเฉลี่ยความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนทุกระดับชั้น นักเรียนร้อยละ 100 คิดเป็นร้อยละ 97.50 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสามารถแยกผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยผู้สอนจาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้ปกครองด้วยการสังเกต เป็นด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

2.1 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 99.65

2.2 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ 99.89

2.3 ทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในโรงเรียน ชุมชน สังคมด้วยความสนใจและเต็มใจ คิดเป็นร้อยละ 92.94

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 100 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลคือ แบบวิเคราะห์กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และแบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายจากสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (ประเมินโดยอาจารย์และผู้ปกครอง)

วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี กีฬาเชื่อมสัมพันธ์ กีฬาเทียงวัน กีฬาเพื่อสุขภาพ ผลแห่งความพากเพียร ค่ายคุณธรรม ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ปิดภาคเรียน เป็นต้น
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
3. จัดกิจกรรมทักษะชีวิตเกี่ยวกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในช่วงกิจกรรมโฮมรูม
4. โรงเรียนจัดทำแบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายลงในสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา 2563
2. ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
3. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะชีวิตเกี่ยวกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในช่วงกิจกรรมโฮมรูม
4. โรงเรียนมีการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยอาจารย์ประจำชั้นและผู้ปกครอง พบว่า ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 98.68 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียดดังนี้

ระดับการประเมิน	ร้อยละ
ดี	98.68
ปานกลาง	1.32
น้อย	0

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และนักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลคือ แบบวิเคราะห์กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน และแบบประเมินผู้เรียนเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นจากสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (ประเมินโดยอาจารย์และผู้ปกครอง)

วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กีฬาสีเชื่อมสัมพันธ์ กีฬาเที่ยงวัน กีฬาเพื่อสุขภาพ งานอนามัยโรงเรียน เป็นต้น

2. โรงเรียนจัดทำแบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน และมีการเก็บข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียนจำนวน 4 ครั้ง โดยจะมีการบันทึกข้อมูลภาคเรียนละ 2 ครั้ง ในช่วงต้นภาคเรียนและปลายภาคเรียน ตลอดปีการศึกษา 2563

3. โรงเรียนจัดทำแบบประเมินผู้เรียนเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นลงในสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

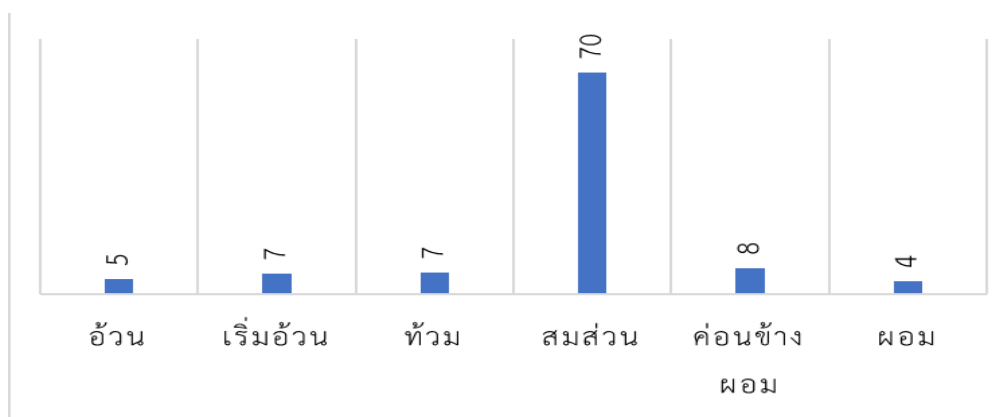
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ(สสส.) จัดทำกิจกรรมกายพร้อม ใจพร้อม สานิตประดม (ศึกษาศาสตร์)

ผลการดำเนินการ

1. โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา 2563

2. โรงเรียนมีการประเมินผลสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม จากการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงในสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้ผลการวิเคราะห์ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดังนี้

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์น้ำหนักส่วนสูงของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น
ฝ่ายประถมศึกษา(ศึกษาศาสตร์) ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ปีการศึกษา 2563



นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยในระดับค่อนข้างผอม สมส่วน และท้วม คิดเป็นร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. โรงเรียนมีการประเมินผู้เรียนเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยอาจารย์ประจำชั้นและผู้ปกครองพบว่า ผู้เรียนเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นระดับดีคิดเป็นร้อยละ 97.64 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียดดังนี้

ระดับการประเมิน	ร้อยละ
ดี	97.64
ปานกลาง	2.66
น้อย	0

โดยค่าเฉลี่ยโดยรวมของสภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ทุกระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ 83.82 โดยมีค่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. ทางโรงเรียนได้วิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน และ นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมแต่ละไตรมาสไปปรับปรุงให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้จัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น

4.1 โรงเรียนร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยโครงการส่งเสริมนวัตกรรม กิจกรรมทางกายเพื่อสุขภาพระดับชุมชน สนับสนุนการจัดกิจกรรมทางกายสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อ

1) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมทางกายในแผนการจัดการเรียนรู้ 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2) เพื่อนำรูปแบบการจัดกิจกรรมทางกายไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จริง

3) รูปแบบการจัดกิจกรรมทางกายที่สอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะช่วยลดพฤติกรรมเนือยนิ่งของนักเรียนได้

4.2 โรงเรียนได้ร่วมกับหน่วยบริการปฐมภูมิ 123 มหาวิทยาลัยขอนแก่น โรงพยาบาลศรีนครินทร์ ส่งเจ้าหน้าที่มาตรวจสุขภาพให้แก่ผู้เรียนเป็นประจำ

4.3 โรงเรียนได้ร่วมกับคณะทันตแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ส่งทันตแพทย์และนักศึกษามาตรวจสุขภาพฟันให้แก่ผู้เรียนเป็นประจำ เป็นต้น



จุดเด่น มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของผู้เรียนเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม และคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานทั้ง RT NT และ O-NET สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศในทุก ๆ ด้าน คะแนนในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนยังคงรักษาระดับผลการสอบในระดับที่ดีเยี่ยม คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมและคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานทั้ง RT NT และ O-NET สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศในทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้ เพราะโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มความสามารถ และมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน สามารถคิดวิเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเขียนสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์รอบด้าน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและมีจิตสาธารณะ ต่อสังคม รวมถึงโรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ความร่วมมือจากชุมชน สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่า องค์กรต่าง ๆ ตลอดจนผู้ปกครองที่ช่วยสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

โรงเรียนตระหนักในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน อาทิ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมทัศนศึกษาตามสถานที่และภูมิปัญญาท้องถิ่นต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางกาย เป็นต้น โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ความร่วมมือจากชุมชน สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่า องค์กรต่าง ๆ ตลอดจนผู้ปกครอง ที่ช่วยสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักนวัตกรรมในด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นนวัตกรรมให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างสุขภาวะทางกายที่สมส่วน ควรมีกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกายให้มากยิ่งขึ้น และควรมีกิจกรรมสร้างความเข้าใจในเรื่องโภชนาการตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินในปีที่ผ่านมา (✓)					✓
ประเมินตนเองปีปัจจุบัน (✓)					✓

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

สถานศึกษาได้ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรร่วมกับคณะผู้บริหารโรงเรียนและคณะผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ในการทบทวนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ได้กำหนดไว้ในความเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่สำหรับชุมชนสังคมและการพัฒนาประเทศ และจากการที่มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้รับเลือกจากรัฐบาลให้เป็น 1 ใน 9 “มหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ” นั้นมหาวิทยาลัยขอนแก่นจึงต้องสร้างนวัตกรรมพร้อมนำผลงานวิจัยไปแก้ไขปัญหาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและขับเคลื่อนสู่ระดับสากล ตามเป้าหมาย “การอุทิศตนเพื่อสังคม” พร้อมทั้งพัฒนาพื้นที่ในมหาวิทยาลัยขอนแก่นให้กลายเป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ของคณะศึกษาศาสตร์ (เป็นคณะชั้นนำในการผลิตครูมืออาชีพ และสร้างนวัตกรรมการศึกษาด้วยการวิจัยเพื่อขับเคลื่อนสู่สังคมที่มีคุณภาพ) นอกจากนี้สถานศึกษาจำเป็นต้องมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องและเท่าทันยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนด้านต่าง ๆ ของประเทศ เช่น นโยบายของประเทศไทย 4.0 การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การคุกคามต่อการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันแบบก้าวกระโดด ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 และทักษะที่จำเป็นในอนาคต สถานศึกษาจึงได้มีการปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์ 2562	วิสัยทัศน์ 2563
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นโรงเรียนสาธิตชั้นนำในระดับอาเซียน มุ่งสร้าง พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการวิจัย ตลอดจนร่วมผลิตบัณฑิตกับคณะศึกษาศาสตร์	เป็นโรงเรียนต้นแบบผลิตนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรมยุคดิจิทัล และร่วมผลิตครูมืออาชีพ
พันธกิจ 2562	พันธกิจ 2563
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ศักยภาพของผู้เรียนด้านวิชาการ ทักษะชีวิตและคุณลักษณะอันประสงค์ ร่วมผลิตบัณฑิต บริการวิชาการเผยแพร่วัฒนธรรมทางการศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้เป็นที่ยอมรับในระดับมาตรฐานสากล	1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพศักยภาพของผู้เรียนด้านวิชาการ ทักษะชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. พัฒนาการศึกษาระบบก้าวกระโดดสร้างนวัตกรรมใหม่มีความรู้เท่าทันวิทยาการปัจจุบันและในอนาคตอย่างมืออาชีพโดยใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน

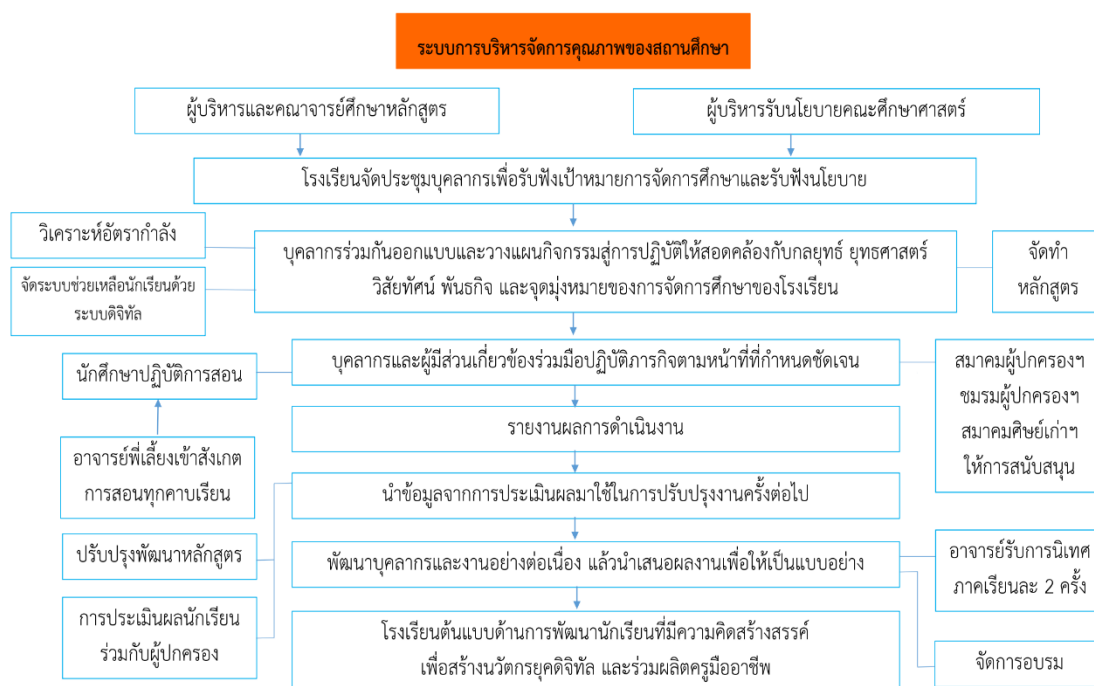
วิสัยทัศน์ 2562	วิสัยทัศน์ 2563
	3. พัฒนาศาสตร์ทางการศึกษาบริการวิชาการ แยกแยะนวัตกรรมทางการศึกษาซึ่งนำไปสู่การศึกษาเพื่อสังคม 4. เน้นจิตอาสาทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นนำไปประยุกต์ต่อยอดในชีวิตประจำวันนำไปสู่ความเป็นพลโลก 5. สนับสนุนและร่วมผลิตครูมืออาชีพ
อัตลักษณ์ของโรงเรียน 2562	อัตลักษณ์ของโรงเรียน 2563
วิชาการเด่น กล้าแสดงออก	สร้างสรรค์นวัตกรรม นำเทคโนโลยี มีคุณธรรม
เอกลักษณ์ของโรงเรียน 2562	เอกลักษณ์ของโรงเรียน 2563
เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	เป็นสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต นวัตกรรมเด่น เน้นเทคโนโลยี

สถานศึกษาได้จัดหาทรัพยากร ดำเนินการจัดประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อวางแผนจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีพร้อมจัดสรรงบประมาณ แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน และเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน โดยกรรมการวิชาการหรือผู้บริหารจำนวน 2 ครั้งต่อภาคเรียน มีการวิเคราะห์อัตรากำลังประจำปีงบประมาณที่เป็นปัจจุบัน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยระบบดิจิทัล มีการประเมินผลนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและเป็นแบบอย่าง มีการดำเนินการจัดการนิเทศการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศจำนวน 2 ครั้ง ต่อภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้บริหารมีการวิเคราะห์อัตรากำลังประจำปีงบประมาณจากภาระงานสอน เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนภาระงาน ปัจจุบันมีสายผู้สอน 55 คน เฉลี่ยภาระงานสอนคนละ 21 คาบ/สัปดาห์ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยระบบดิจิทัล (Student Care) ซึ่งช่วยเหลือในการดูแลความปลอดภัยในการเข้า – ออก โรงเรียน และสถานศึกษามีการประเมินผลนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษานักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แผนผังโครงสร้างระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามระยะเวลา มีแผนดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ประชุมร่วมกันทั้ง 7 ฝ่าย ทั้งฝ่ายอนุบาลศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ฝ่ายนานาชาติ และการศึกษาพิเศษ ร่วมกันออกแบบ พัฒนา และจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สร้างนวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์ (Creative Innovator) ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่สอดคล้องและสนองตอบต่อวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่จะเป็นโรงเรียนต้นแบบ โดยทั้งนี้ได้วิเคราะห์จากกรอบสมรรถนะของผู้เรียนของนักเรียนสาธิตฯ ตามวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการเป็นนวัตกรรม (Innovator) ในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) ร่วมกับบริบทของโรงเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสร้างเป็นกรอบแนวคิดของหลักสูตร และสังเคราะห์เป็นกรอบ แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างนวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์ (Satit KCU Creative Innovator Framework) และยังได้มีการร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างนวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์ทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ที่สร้างนวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์ (Satit KKU Creative Innovator Framework)

โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยเน้นทุกกลุ่มเป้าหมาย
 จำนวน 33 กิจกรรม ดังตารางแสดงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ตารางแสดงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ลำดับ	กิจกรรม	พัฒนาด้าน	กลุ่มเป้าหมาย
1	วันพ่อแห่งชาติ	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ
2	ปิดภาคเรียน เเทมตัน	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ
3	ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ
4	กีฬาสีเชื่อมสัมพันธ์	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ
5	ทัศนศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมทักษะภาษาไทยยูนิทเอ	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	นักเรียนยูนิทเอ

ลำดับ	กิจกรรม	พัฒนาด้าน	กลุ่มเป้าหมาย
6	ร้อยเรียงรักพระคุณพ่อ	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ
7	กีฬาเที่ยงวัน	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ
8	การใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3)	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	นักเรียนยูนิทซี
9	การใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	นักเรียนยูนิทอี
10	World Celebration	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ
11	เลือกตั้งกรรมการนักเรียน	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ
12	ปิดภาคเรียน เเทมปลาย	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ
13	ไหว้ครู	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	
14	รำลึกครูกลอนสุนทรภู่ เชิดชูรู้ค่า ภาษาไทย	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ
15	ผลแห่งความ پاکเพียร	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ
16	วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ
17	รู้รักพระคุณแม่ เสริมทักษะรักษ์ ภาษาไทย	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ
18	ป้องกันภัยจากยาเสพติดให้กับ นักเรียน ภายใต้โครงการ การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติด ในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย) ของ สภ.เมือง ขอนแก่น	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	นักเรียนยูนิทอี
19	มุทิตาจิต ศิษย์รุ่นคุณ	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ
20	รักโลก ลดใช้พลาสติก	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ

ลำดับ	กิจกรรม	พัฒนาตาม	กลุ่มเป้าหมาย
21	มาฆบูชา สมาธิกับการเรียน	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ
22	ส่งเสริมศักยภาพด้านศิลปะ	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย	นักเรียนยูนิทดี – เอฟ
23	ค่ายดูดาว	ทักษะในศตวรรษที่ 21	นักเรียนยูนิทอี
24	แนะแนวอาชีพ	ทักษะในศตวรรษที่ 21	นักเรียนยูนิทเอฟ
25	ส่งเสริมยอดนักอ่าน	ทักษะในศตวรรษที่ 21	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ
26	อภิญญาทิพย์	ทักษะในศตวรรษที่ 21	นักเรียนยูนิทเอฟ
27	Proverb 3 ภาษา	ทักษะในศตวรรษที่ 21	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ
28	English Camp for A – F (IEC)	ทักษะในศตวรรษที่ 21	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ
29	นวัตกรรมทางคณิตศาสตร์	ทักษะในการสร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ
30	STEM Education	ทักษะในการสร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ
31	ประชุมผู้ปกครองและนักเรียนยูนิทเอฟ	พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง	นักเรียนยูนิทเอฟ
32	โรงเรียนธนาคาร	เสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะการออม	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ
33	Career in the future for primary school	การมุ่งเน้นอาชีพในอนาคต	นักเรียนยูนิทเอ – เอฟ

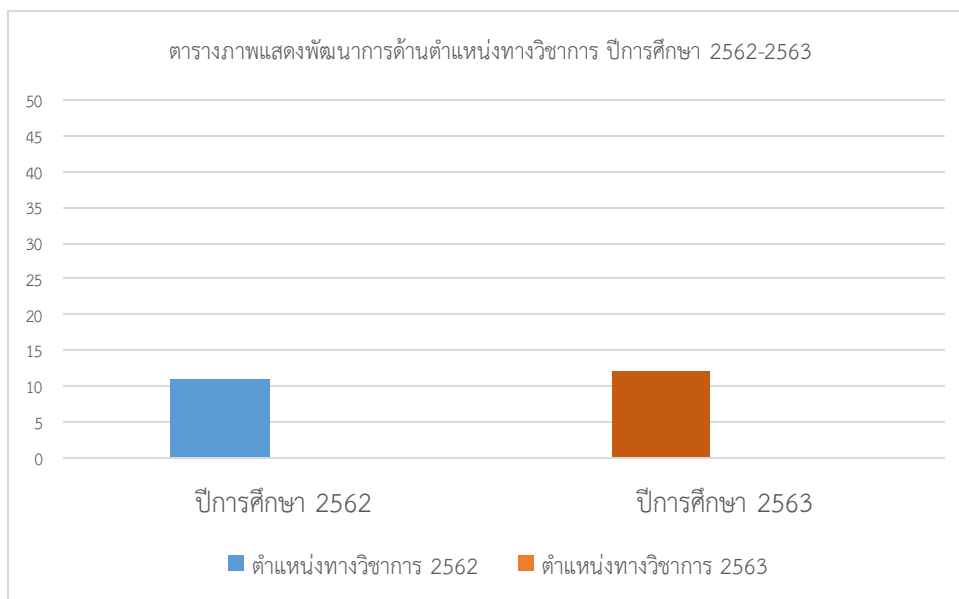
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ มีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ร้อยละของครูที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดย และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการจัดการอบรมและให้ความรู้จากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านคุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพครู และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคดิจิทัล นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพครู เช่น การออกแบบบทเรียนออนไลน์ด้วย Edulearn การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา คุณลักษณะของผู้เรียน ตลอดจนพัฒนาครู บุคลากรในโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีคุณภาพในการทำงาน โดยการจัดการอบรมสัมมนาแก่บุคลากรตลอดทั้งปี ซึ่งเป็นการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะตามมาตรฐาน

โครงการความร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์ ใช้ระบบการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการใช้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ประสานงานจัดการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ และมีการพัฒนาวิชาชีพร่วมกับนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ และผลจากการจัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลทำให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรมในยุคดิจิทัล

ตารางภาพแสดงพัฒนาการด้านตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา 2562-2563



ตารางแสดงการจัดอบรมสัมมนาให้แก่บุคลากร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2562 – 30 กันยายน 2563

วันที่	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด
24 กุมภาพันธ์ 2563 เวลา 16.30 น. – 18.30 น.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง จิตวิญญาณความเป็นครู	ห้องประชุมอาคาร ทองกวาวภิรมย์	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
17 มีนาคม 2563 เวลา 8.30 น. – 16.30 น.	การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม กรอบ TPACK เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ของผู้เรียน	ห้องประชุมอาคาร ทองกวาวภิรมย์	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
2 เมษายน 2563 เวลา 16.30 น. – 18.30 น.	การประชุมทางวิชาการกรอบแนวคิด กระบวนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่สร้าง นวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์	ห้องประกันคุณภาพ	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

วันที่	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด
5 มิถุนายน 2563 เวลา 8.30 น. – 16.30 น.	การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “Teaching and learning in New Normal for Education การออกแบบ บทเรียนออนไลน์ด้วย Edulearn	ห้องสมุดโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
15 สิงหาคม 2563 เวลา 8.30 น. – 16.30 น.	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนบทความผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัย คุณภาพสูง เพื่อตีพิมพ์สู่ มาตรฐานสากล	ห้องสมุดโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
22-23 สิงหาคม 2563 เวลา 8.30 น. – 16.30 น.	การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ปีงบประมาณ 2564	โรงแรมนาข้าวรีรีรีสอร์ท จังหวัดอุดรธานี	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
31 สิงหาคม 2563 เวลา 8.30 น. – 16.30 น.	การสัมมนา เรื่อง การจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ 2564	ห้องประชุมอาคาร ทองกวาวภิรมย์	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
11-13 กันยายน 2563	การประชุมวิชาการทางการ ศึกษา นานาชาติครั้งที่ 13 The 13th International Conference on Educational Research (ICER2020)"Building Learning Revolution for School Improvement in Digital Era"	ประชุมผ่านระบบออนไลน์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
24 ตุลาคม 2563 เวลา 8.30 น. – 16.30 น.	การประชุมวิชาการเรื่อง เภณท์ คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนิน งานที่เป็นเลิศ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
29 พฤศจิกายน 2563 เวลา 16.30 น. – 17.30 น.	การอบรมภาษาอังกฤษกิจกรรม ส่งเสริมศักยภาพภาษาอังกฤษ สำหรับบุคลากร	ห้องประชุมอาคาร ทองกวาวภิรมย์	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนา งานอีกทั้งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาไปพร้อมกัน ซึ่งในขณะนี้ มีอาจารย์ที่ผ่านการประเมิน อาจารย์ชำนาญการเพิ่มอีก 1 คน รวมมีอาจารย์ชำนาญการ 3 คน ซึ่งมีอาจารย์ชำนาญการ 1 ใน 3 คนนี้กำลัง ดำเนินการยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์เชี่ยวชาญ และมีอาจารย์ที่อยู่ในระหว่างรอผลการ พิจารณาตำแหน่งทางวิชาการระดับมหาวิทยาลัย 4 คน อยู่ในขั้นตอนการขอรับการประเมินอีก 6 คน ซึ่งการนี้ สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนะนำการเตรียมเอกสารต่าง ๆ เพื่อยื่นขอกำหนดตำแหน่ง ทางวิชาการจากเพื่อนร่วมงานที่ผ่านการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ อีกทั้งผู้บริหารก็ติดตามให้ข้อเสนอแนะเพื่อ พัฒนาผลงาน และให้กำลังใจแก่บุคลากรในการพัฒนางานให้มีคุณภาพ มีการจัดอบรมการเขียนบทความผลงานทาง วิชาการและผลงานวิจัย คุณภาพสูง เพื่อตีพิมพ์สู่มาตรฐานสากล จัดอบรมกลุ่มย่อยการนำเสนองานวิจัยในระดับ นานาชาติ และการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแก่อาจารย์ที่สนใจ โดยอาจารย์ชาวต่างชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ในเวลาหลังเลิกเรียน เดือนละ 1 ครั้ง จึงถือได้ว่าสถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ มีการจัดทำแผนในการดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการ มีการดำเนินการบำรุงรักษา ซ่อมแซมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามและอาคารเรียน มีระบบดูแลรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา (กล้องวงจรปิด, ครูเวรประจำวัน, ระบบเทคโนโลยีดูแลนักเรียน Student Care)

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายใน สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอก และจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมได้อย่างเหมาะสมเพื่อเป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้ตลอดเวลา อีกทั้งได้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย เพียงพอและสะดวกต่อการใช้ งาน จัดสถานที่ทุกที่เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ เช่น จัดทำป้ายชื่อประจำต้นไม้และข้อมูลเกี่ยวกับต้นไม้ด้วยการสแกน QR Code และภายในห้องเรียนมีมุมหนังสือ มุมเกม ไว้สำหรับอ่านหนังสือหรือเล่นเกมเพื่อเป็นกิจกรรมยามว่าง คำนึงถึงความสะดวก ถูกสุขลักษณะและปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้มีการเตรียมจุดล้างมือ ประจำที่ต่าง ๆ กิจกรรมอาสาจากร มีการวัดอุณหภูมิและล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ก่อนเข้าโรงเรียนทุกวัน มี ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยโปรแกรม Student Care มีระบบสแกนใบหน้า (AI Camera) ลดการสัมผัสใน การตรวจสอบการมา-กลับของนักเรียนให้แก่ครูและผู้ปกครองได้ทราบ การพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มี ความสะอาด สะอาด มั่นคง ปลอดภัย ด้วยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน สนาม บาสเกตบอล สนามเด็กเล่น สนามฟุตบอล พร้อมทั้งดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งาน และพร้อมใช้ในการเรียนรู้เพื่อสอดคล้องกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 14 แห่ง ดังนี้

1. ห้องสมุด / ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
2. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
3. ห้องภาษาอังกฤษ
4. ห้องคอมพิวเตอร์
5. ห้องปฏิบัติการ กอท.
6. ห้องดนตรีไทย
7. ห้องดนตรีสากล
8. ห้องนาฏศิลป์
9. ห้องศิลปะ
10. อาคารพลศึกษา
11. สนามกีฬา ได้แก่ สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามเปตอง
12. มุมหนังสือภายในยูนิท 12 ยูนิท
13. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าภายในยูนิท 12 ยูนิท
14. มุม creative space

แหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 4 แห่ง ดังนี้

1. ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติ จ.ขอนแก่น
2. ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. มุลินธิบ้านลูกรัก
4. กองจัดการสาธารณูปโภคพลังงานและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ มีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษา (งานทะเบียน งานห้องสมุด งานพัสดุและการเงิน)

สถานศึกษากำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 มีการพัฒนาเว็บไซต์ และเฟซบุ๊กของโรงเรียน มีรูปแบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพราะโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการสื่อสารข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียนสู่ชุมชน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ปรับปรุงเว็บไซต์ของโรงเรียนให้มีความทันสมัยมากขึ้น ตรวจสอบข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ให้เป็นข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน ก่อนประชาสัมพันธ์ลงเว็บไซต์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นปัจจุบัน เนื่องจากเป็นช่องทางประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ของทางโรงเรียนแล้วยังมีการเผยแพร่บทความวิชาการของบุคลากร บทเรียนมีเดีย, สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ รวมทั้งจัดทำระบบงานห้องสมุดอัตโนมัติสำหรับการสืบค้นหนังสือในห้องสมุดสำหรับผู้ที่สนใจ มีการพัฒนาโปรแกรมวัด

และประเมินผลที่ช่วยให้การดำเนินงานของอาจารย์รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ มีระบบฐานข้อมูลออนไลน์ประวัตินักเรียนโดยสถานศึกษาประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนในระบบออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลนักเรียนในการทำงานทะเบียน ซึ่งผู้ปกครองสามารถ เข้าสู่ระบบได้ 4 ช่องทาง คือ เว็บไซต์ระบบทะเบียน (<https://student.satit.kku.ac.th/site/parent>) เว็บไซต์โรงเรียน (<https://www.primary.satit.kku.ac.th>) ในหัวข้อกรอกข้อมูลทะเบียนนักเรียนเพชบุ๊ค และสแกน QR code ที่แนบมาในเอกสารเมื่อเข้าสู่ระบบผู้ปกครองต้องกรอกข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ได้แก่รหัสนักเรียน เลขประจำตัวประชาชนของนักเรียน 13 หลักและวัน/เดือน/ปีเกิด เพื่อเข้าสู่ระบบซึ่งผู้ปกครองสามารถติดต่อได้ที่ satitedkku@gmail.com จากการใช้ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ของนักเรียนนี้ยังพบว่า ปัญหาการใช้งานต่าง ๆ เช่น ปัญหาในส่วนของผู้ปกครองบันทึกข้อมูลวันเดือนปีเกิดไม่ถูก ปัญหาในส่วนของระบบ ข้อมูลประวัติการเรียนของนักเรียนไม่ตรงกับข้อมูลปัจจุบัน

การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญเป็นอย่างมากสถานศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากรใช้ e-office เพื่อการบริหารและมีการส่งข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้บุคลากรรับทราบอีกทั้งใช้กลุ่มไลน์ในการสื่อสารในองค์กรเพื่อความสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น ในแต่ละชั้นเรียนโรงเรียนได้ติดตั้งโทรทัศน์เชื่อมต่อคอมพิวเตอร์สำหรับผู้สอนได้ใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบออนไลน์มีการติดตั้งระบบโทรทัศน์วงจรปิดเชื่อมต่อกันทั้งโรงเรียน มีคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลทุกยูนิตรวมทั้งในห้องสมุดซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในปัจจุบัน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีระบบการบันทึกการมาโรงเรียนของนักเรียนด้วยระบบ สแกนใบหน้าเพื่อช่วยจัดเก็บข้อมูลการมาโรงเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบและพร้อมรายงานการมาโรงเรียนให้ครูและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบได้

จุดเด่น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดที่ชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและเป็นแบบอย่างได้ มีร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศการเรียนการสอนโดยกรรมการวิชาการหรือผู้บริหารจำนวน 2 ครั้งต่อภาคเรียน มีการวิเคราะห์อัตรากำลังประจำปีงบประมาณที่เป็นปัจจุบัน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยระบบดิจิทัล (Student Care) ซึ่งช่วยเหลือในการดูแลความปลอดภัยในการเข้า – ออก โรงเรียน และมีการประเมินผลนักเรียนร่วมกับผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามระยะเวลา มีแผนดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. มีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ครูมีตำแหน่งทางวิชาการที่เพิ่มขึ้น ครูได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

5. การจัดทำแผนในการดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการ มีการดำเนินการบำรุงรักษา ซ่อมแซมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนาม และอาคารเรียน มีระบบดูแลรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา (กล้องวงจรปิด ครูเวรประจำวัน ระบบเทคโนโลยีดูแลนักเรียน Student Care)

6. มีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา เช่น บทเรียนออนไลน์ด้วย Edulearn

จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรสื่อสารกับผู้ปกครองให้ทราบถึงทิศทางการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น

2. ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนโดยเฉพาะคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและกิจกรรม

3. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของบุคลากร และผู้เรียน ในการสร้างนวัตกรรมยุคดิจิทัล



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินในปีที่ผ่านมา (✓)					✓
ประเมินตนเองปีปัจจุบัน (✓)					✓

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินผลคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะเห็นได้จากรายละเอียดที่แสดงในแต่ละหัวข้อดังจะแสดงให้เห็น ดังต่อไปนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

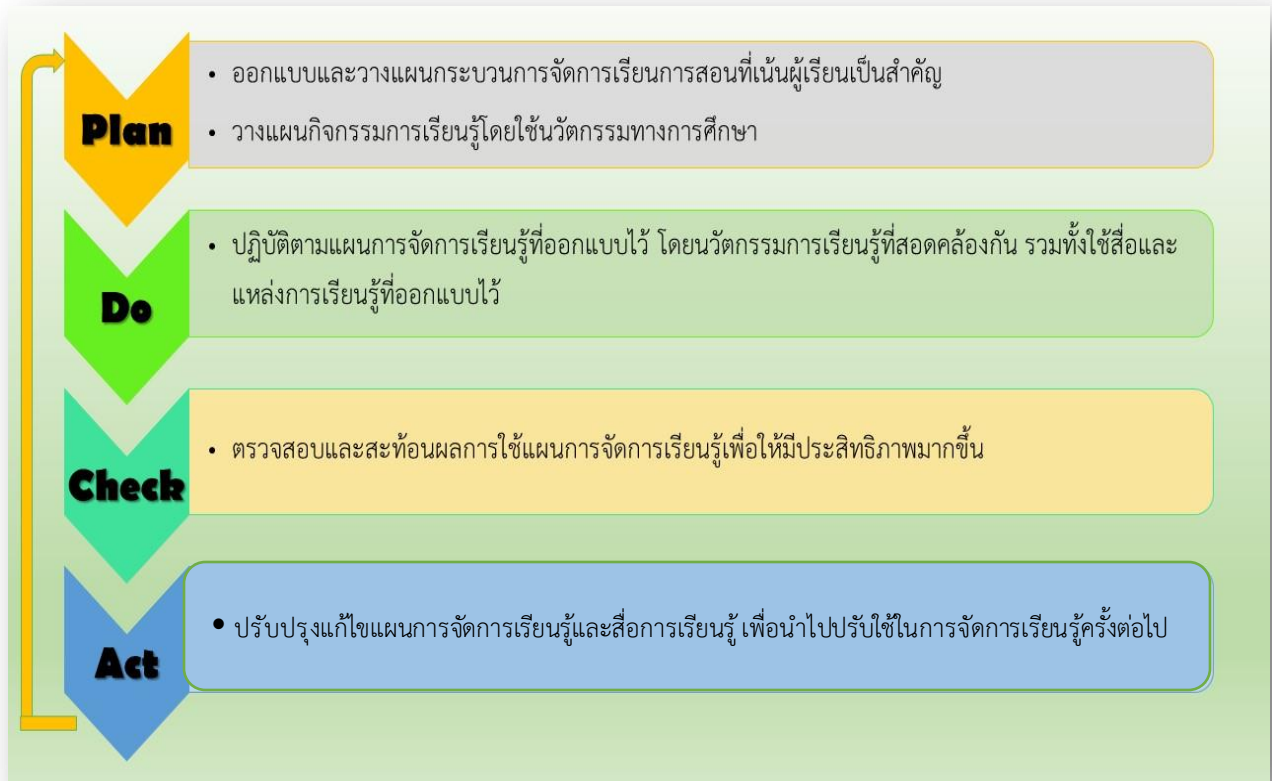
สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ ร้อยละ 100 ของจำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ จำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาโดยนวัตกรรมทางการศึกษา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตลอดจนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสามารถแสดงข้อมูลเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูที่มี แผนการจัดการเรียนรู้(คน)	นวัตกรรมการเรียนรู้
1. ภาษาไทย	10	Edulearn, PLC, Project-Based Learning, Research-Based Learning, รูปแบบการจัดการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมที่มความคิดสร้างสรรค์ (Creative Innovator Model) และอื่น ๆ
2. คณิตศาสตร์	10	Edulearn, PLC, Open Approach, Lesson Study, รูปแบบการจัดการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมที่มความคิดสร้างสรรค์ (Creative Innovator Model) และอื่น ๆ
3. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	14	Edulearn, PLC, Open Approach, Lesson Study, Visual Thinking, รูปแบบการจัดการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมที่มความคิดสร้างสรรค์ (Creative Innovator Model) และอื่น ๆ
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	Edulearn, PLC, Inquiry Learning, STEM, รูปแบบการจัดการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมที่มความคิดสร้างสรรค์ (Creative Innovator Model) และอื่น ๆ
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	Edulearn, PLC, รูปแบบการจัดการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมที่มความคิดสร้างสรรค์ (Creative Innovator Model) และอื่น ๆ
6. การงานอาชีพ	3	Edulearn, PLC, Project-based Learning ,รูปแบบการจัดการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมที่มความคิดสร้างสรรค์ (Creative Innovator Model) และอื่น ๆ
7. ศิลปะ	6	Edulearn, PLC, รูปแบบการจัดการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมที่มความคิดสร้างสรรค์ (Creative Innovator Model) และอื่น ๆ
8. ภาษาต่างประเทศ	18	Edulearn, PLC, Communicative Approach, Poject-based Learning, Constructivist, รูปแบบการจัดการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมที่มความคิดสร้างสรรค์ (Creative Innovator Model) และอื่น ๆ

แผนผังแสดงการออกแบบและวางแผนกระบวนการจัดการเรียนการสอน



3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ ร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการศึกษาข้อมูล มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายในทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสามารถแยกเป็นระดับชั้นและประเภทแหล่งการเรียนรู้ได้ดังต่อไปนี้

ตารางการใช้สื่อและเทคโนโลยีและการใช้แหล่งการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น

ระดับชั้น	การใช้สื่อและเทคโนโลยี	การใช้แหล่งการเรียนรู้	
		ภายใน	ภายนอก
ป.1	✓	✓	✓
ป.2	✓	✓	✓
ป.3	✓	✓	✓
ป.4	✓	✓	✓
ป.5	✓	✓	✓
ป.6	✓	✓	✓

ในแต่ละระดับชั้นได้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ Edulearn และโปรแกรม Zoom, โทรศัพท์มือถือ, แท็บเล็ต, โน้ตบุ๊ก, การนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบเพาเวอร์พอยท์ วิดีโอ, เกม, บัตรคำ, บัตรภาพ, สื่อจริง, วิดีทัศน์, ป้ายนิเทศ, อินเทอร์เน็ต, ห้องสมุดของโรงเรียน และกระดานอัจฉริยะ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียนในทุกระดับชั้นเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ตารางแสดงการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับชั้น	สื่อและเทคโนโลยี
ป.1 - ป.6	- สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ Edulearn, Plickers และโปรแกรม Zoom - โทรศัพท์มือถือ, แท็บเล็ต, โน้ตบุ๊ก - การนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบเพาเวอร์พอยท์และวิดีโอ - เกม, บัตรคำ, บัตรภาพ, สื่อจริง - วิดีทัศน์ - ป้ายนิเทศ - อินเทอร์เน็ต - กระดานอัจฉริยะ

โรงเรียนได้อำนวยความสะดวกในด้านการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมการเป็นนวัตกรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนอกจากนี้ครูได้จัดทำสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง

ตารางแสดงแหล่งการเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับชั้น	แหล่งการเรียนรู้ภายใน	ผู้ดำเนินงาน
ป.1 – ป.6	- กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมวันสุนทรภู่	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ป.1 – ป.6	- กิจกรรมวันวัดกรน้อย	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ป.5 – ป.6	- กิจกรรมค่ายดูดาว	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ป.1 – ป.6	- กิจกรรมกีฬาเที่ยงวัน	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ป.1 – ป.3	- กิจกรรม English Camp A-C	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ป.4 – ป.6	- กิจกรรม English Camp D-F	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ป.1 – ป.6	- กิจกรรม World Celebration	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ป.5 – ป.6	- กิจกรรมค่ายลูกเสือ – เนตรนารี	งานลูกเสือ – เนตรนารี
ป.1 – ป.6	- กิจกรรมห้องสมุดยืม	ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ป.6	- กิจกรรมแนะแนวเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	งานแนะแนว

นักเรียนในแต่ละระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดทำขึ้น เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ ดำเนินการโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, กิจกรรมวันวัดกรน้อย ดำเนินการโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, กิจกรรมค่ายดูดาว ดำเนินการโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กิจกรรมกีฬาเที่ยงวัน ดำเนินการโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, กิจกรรม English Camp A-C กิจกรรม English Camp D-F และกิจกรรม World Celebration ดำเนินการโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านอื่นๆ เช่น การช่วยเหลือผู้อื่น การทำงานเป็นกลุ่ม ความกล้าแสดงออก ฯลฯ กิจกรรมที่ได้จัดขึ้น คือ กิจกรรมค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ดำเนินงานโดยงานลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมห้องสมุดยืม และกิจกรรมแนะแนวเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินงานโดย งานแนะแนว เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพิ่มเติมจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะและสมรรถนะในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ซึ่งเรียกได้ว่าเป็น แหล่งการเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตารางแสดงแหล่งการเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับชั้น	แหล่งการเรียนรู้ภายนอก
ป.1	- กิจกรรมการทัศนศึกษาศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติฯ จ.ขอนแก่น
ป.3	- กิจกรรมการทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้กองจัดการสาธัญพืชปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ป.5	- กิจกรรมการทัศนศึกษาหอศิลป์วัฒนธรรม มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ป.6	- กิจกรรมแนะแนวอาชีพ
ป.1 – ป.6	- กิจกรรมแนะแนวอาชีพในอนาคต (Career in the future)

นักเรียนในแต่ละระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการทัศนศึกษาศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติฯ จ.ขอนแก่นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, กิจกรรมการทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้กองจัดการสาธัญพืชปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยขอนแก่น ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, กิจกรรมการทัศนศึกษาหอศิลป์วัฒนธรรม มหาวิทยาลัยขอนแก่นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, กิจกรรมแนะแนวอาชีพของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้น นอกจากนี้ นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวอาชีพในอนาคต (Career in the future) ซึ่งได้เชิญวิทยากรจากภายนอกโรงเรียนมาแนะแนวอาชีพใหม่ ๆ ที่กำลังเป็นที่นิยมหรือจะมีการต่อยอดเป็นอาชีพใหม่ ๆ ในอนาคต ซึ่งเป็นการเปิดโลกทัศน์ที่ทันสมัยให้ผู้เรียนได้ดียิ่งด้วย

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามปกติ เพราะมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวนมาก จึงต้องรักษามาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ในการนี้โรงเรียนได้ปรับรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมและมีความปลอดภัยต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากร

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยจะเห็นได้จาก การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ได้แสดงความคิดเห็น เพื่อน ๆ ยอมรับความคิดเห็นต่างซึ่งกันและกัน อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน นักเรียนชอบมาโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถามการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการประเมินการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

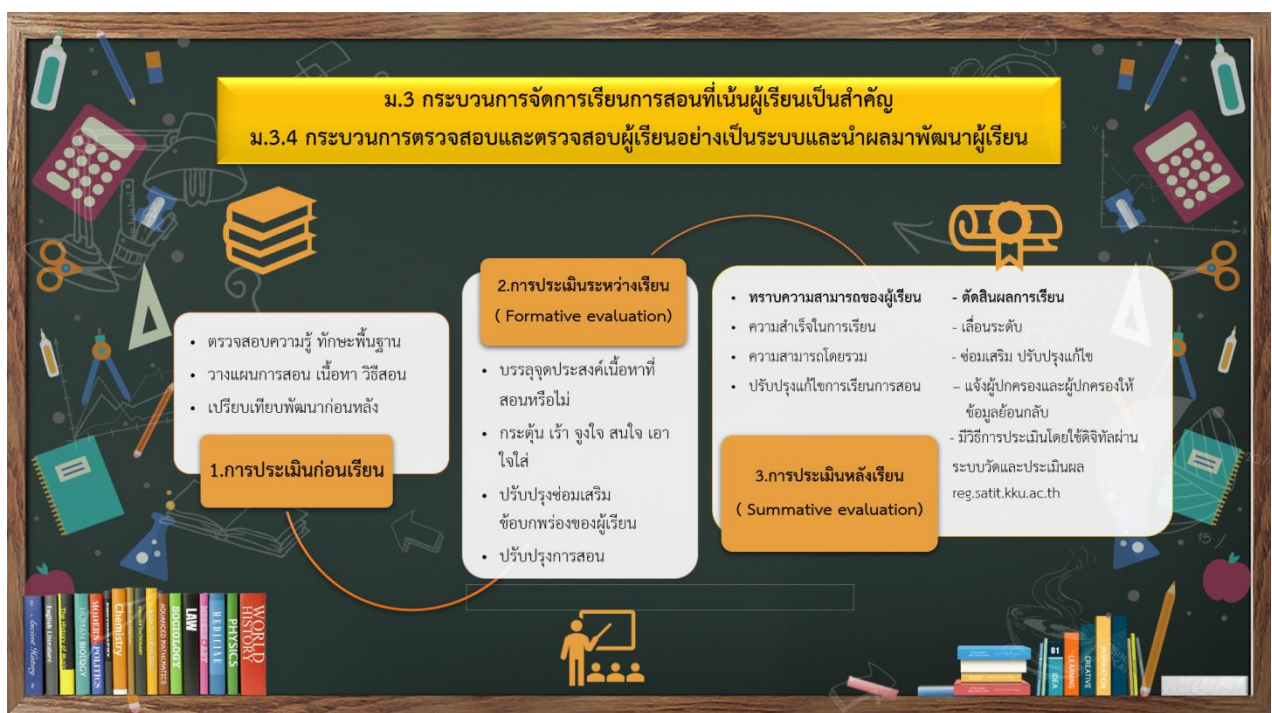
ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ
1	นักเรียนรักเพื่อน รักอาจารย์ รักโรงเรียน	87.72
2	นักเรียนรักที่จะเรียนรู้	83.41
3	นักเรียนเรียนรู้กับเพื่อนอย่างมีความสุข	85.94
เฉลี่ย		85.69

มีนักเรียนตอบแบบสอบถาม จำนวน 821 คน จากตารางพบว่า ทุกหัวข้อการประเมินมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ร้อยละ 80 ขึ้นไป เรียงลำดับได้ดังนี้ (1) นักเรียนรักเพื่อน รักอาจารย์ รักโรงเรียน (2) นักเรียนเรียนรู้กับเพื่อนอย่างมีความสุข (3) นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ ดังนั้น มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมของทั้งหมด ร้อยละ 85.69

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

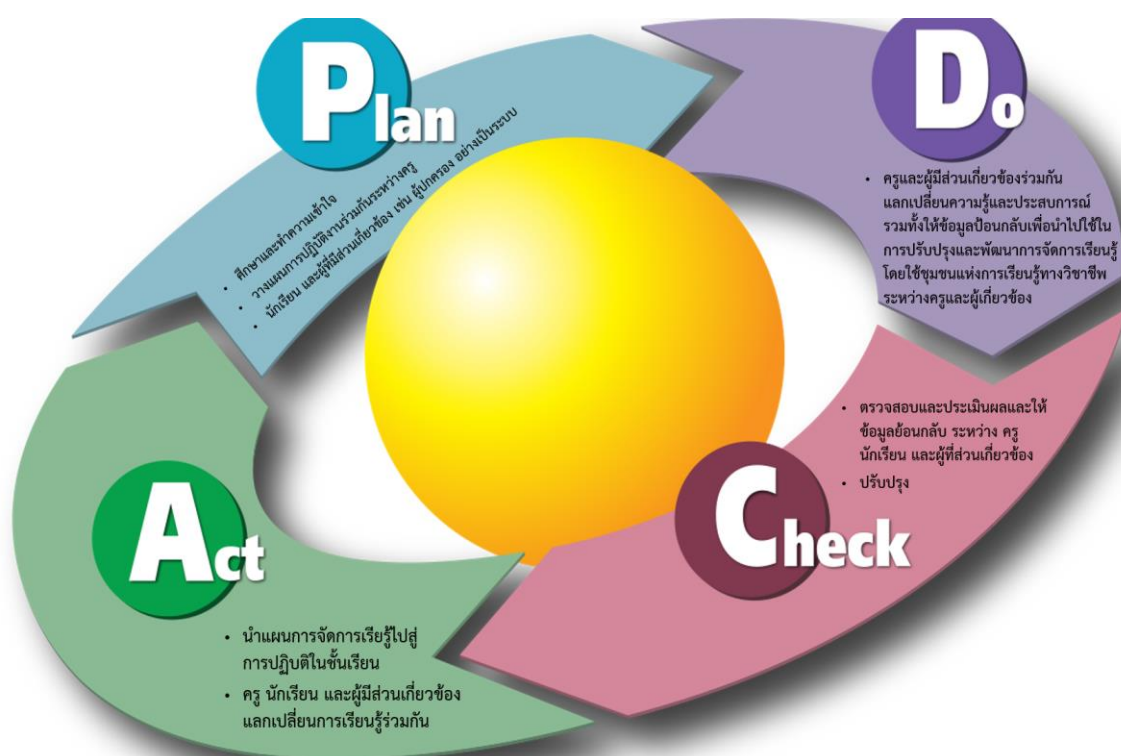
สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ ร้อยละ 100 ของจำนวนครูที่ได้รับการประเมินจากผู้เรียน มีระบบประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และมีเครื่องการประเมินและวิธีการวัดผลที่เหมาะสมและหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์ มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ และนำผลจากการประเมินนั้นมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งสามารถแสดงผลได้ ดังแผนผังต่อไปนี้



3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญจากสาขาคณิตศาสตร์ ศึกษา วิทยาศาสตร์ศึกษา การสอนภาษาไทย สังคมศึกษา พลศึกษา การสอนภาษาจีน การสอนภาษาญี่ปุ่น คอมพิวเตอร์ศึกษา และการสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้อื่นที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (TESOL) คณะศึกษาศาสตร์หรือหน่วยงานอื่นมาร่วมให้ข้อเสนอแนะ และร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นต่าง ๆ ร่วมกัน

แผนผังแสดงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



แผนผังกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)



กระบวนการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

สร้างทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Team Set-Up)

ประกอบด้วย

- 1) อาจารย์พี่เลี้ยงประจำวิชา
- 2) นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 3) ผู้บริหารโรงเรียน
- 4) อาจารย์นิเทศก์
- 5) อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาเฉพาะ



ประชุมวางแผนการดำเนินงานและร่วมสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

โดยคณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
ร่วมกับทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดประชุม เวลา 16.30 – 18.30 น.
- ร่วมวางแผนกำหนดบทเรียนเป้าหมาย เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- สร้างแผนการจัดการจัดการเรียนและนำเสนอในที่ประชุม



ดำเนินการเปิดชั้นเรียนและสังเกตชั้นเรียน



ผู้สังเกตและสะท้อน

- 1) อาจารย์พี่เลี้ยงประจำวิชา
- 2) นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 3) ผู้บริหารโรงเรียน
- 4) อาจารย์นิเทศก์
- 5) อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาเฉพาะ

สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- | | |
|------------|--|
| วงรอบที่ 1 | นำข้อเสนอแนะไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป |
| วงรอบที่ 2 | จัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป |
| วงรอบที่ 3 | สรุปผลการดำเนินงาน |



พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาและเพิ่ม
ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

รูปภาพเปิดชั้นเรียน (Open class) ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2563



รูปภาพเปิดชั้นเรียน (Open class) ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2563



รูปภาพเปิดชั้นเรียน (Open class) ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2563



รูปภาพเปิดชั้นเรียน (Open class) ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2563



รูปภาพเปิดชั้นเรียน (Open class) ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563



รูปภาพเปิดชั้นเรียน (Open class) ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2563



รูปภาพการร่วมวางแผนและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2563



รูปภาพการร่วมวางแผนและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2563



รูปภาพการร่วมวางแผนและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2563



รูปภาพการร่วมวางแผนและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
 ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2563



รูปภาพการร่วมวางแผนและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
 ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563



รูปภาพการร่วมวางแผนและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
 ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประจำปีการศึกษา 2563



รูปภาพการร่วมวางแผนและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้
 ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ประจำปีการศึกษา 2563



ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เห็นได้จากแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูร่วมกันพัฒนาขึ้นโดยใช้กระบวนการ PLC ซึ่งได้รับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูและผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและสามารถเชื่อมโยงบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การจัดนิทรรศการ การทำโครงงาน การนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น โดยการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้ นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต วิทยากรในชุมชน แหล่งเรียนรู้อย่างอื่นในชุมชน นักเรียนมีความมั่นใจ มีความกล้าแสดงออกในห้องเรียนก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี นักเรียนจึงรักครู รักเพื่อน และรักโรงเรียน จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ มีการสะท้อนกลับข้อมูลทั้งจากการนำไปทดลองจริงและสะท้อนผลโดยครูและผู้เกี่ยวข้อง ทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการขยายผลการจัดการเรียนการสอนโดยมีกิจกรรมการเปิดชั้นเรียน (Open Class) เพื่อเผยแพร่นวัตกรรมแก่ครูในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

จุดเด่น มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PLC
2. มีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีหน่วยงานที่ช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเช่น คณะศึกษาศาสตร์ มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เห็นได้จากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนา และมีการเผยแพร่งานวิจัยดังกล่าวสู่สังคม

จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการผลิตเปลี่ยนอาจารย์ในบางรายวิชาและบางชั้น เนื่องจากอาจารย์ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการ จึงต้องเปิดรับสมัครอาจารย์ใหม่ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่องและมีผลต่อการปรับตัวของนักเรียน

มาตรฐานที่ 4 การเป็นโรงเรียนสาธิต

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินในปีที่ผ่านมา (✓)				✓	
ประเมินตนเองปีปัจจุบัน (✓)					✓

ผลการดำเนินงาน

ตารางสรุปภาพรวม ค่าเป้าหมาย ผลประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 4 การเป็นโรงเรียนสาธิต

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1. ร้อยละความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 85
2. ร้อยละความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90
3. ร้อยละคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
4. ร้อยละความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ร้อยละ 70	ร้อยละ 100

4.1 การพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์

4.1.1 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ ร้อยละ 70 มีการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน

วิธีการดำเนินงาน

ในการสร้างนวัตกรรมให้มีความนวัตกรรมนั้นทางโรงเรียนได้พยายามส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการเป็นนวัตกรรมที่มีผลงานความโดดเด่น แปลกใหม่ โดยทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์ (Creative Innovator) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งใช้หลักการและทฤษฎีที่มีความเกี่ยวข้อง คือ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ มีหลักการในการใช้สถานการณ์ปัญหาซึ่งต้องเป็นปัญหาใกล้เคียงกับสภาพบริบทจริง ทำให้ผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของปัญหาจะทำให้ผู้เรียนไปสืบเสาะค้นหาเพื่อแก้ปัญหาจากสารสนเทศในแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และทฤษฎี Social Constructivist Theory เป็นการเน้นปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายมุมมองและแนวคิดที่หลากหลาย ระหว่างเพื่อนๆ หรือครูผู้สอน ผสมกับหลักการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มาใช้ในการออกแบบสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์โดยหลักการของ Guilford (1967) ได้แก่ ความคิดคล่อง (Fluency) ความคิดยืดหยุ่น (Flexibility) ความคิดริเริ่ม (Originality) และการคิดละเอียดลออ (Elaboration) เป็นการส่งเสริมการขยายโครงสร้างความรู้และการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2563 มีสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้โรงเรียนต้องเลื่อนการเปิดเรียนออกไปและยังต้องสลับกลุ่มกันมาเรียนในชั้นเรียนของแต่ละวันเพื่อเว้นระยะห่างในการอยู่ในชั้นเรียน ก่อนเปิดเรียนทางผู้บริหารและคณาจารย์ได้มี

การวางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนออนไลน์โดยมีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์ ในการดำเนินงานทางโรงเรียนได้จัดให้มีการระดมสมองเพื่อการสร้างโครงสร้างรายวิชา สร้างตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ของแต่ละวิชาที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะจัดทำขึ้นเพื่อใหการสอนเนื้อหา วิธีการทำกิจกรรมลงไปถึงผู้เรียนให้มากที่สุด เมื่อได้ข้อมูลทั้งหมดแล้วจึงมีการประชุมเชิงปฏิบัติการในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อได้แผนการจัดการเรียนรู้แล้วจึงนำไปสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ให้นักเรียนได้ใช้ในการเรียน โดยมีการใช้ระบบการจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ “EduLearn” เป็นแพลตฟอร์มที่พัฒนาขึ้นจากงานวิจัยและนักวิจัยของคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมการศึกษาที่ตอบสนองการเรียนรู้ออนไลน์ที่ออกแบบมาให้ช่วยต่อการใช้งานและยังออกแบบที่อาศัยพื้นฐานทฤษฎีการเรียนรู้ มีกรอบในการสร้างดังนี้

Digital Learning Environments เปลี่ยนชั้นเรียนแบบเดิมให้เป็นสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้แบบดิจิทัล

Active Learning Environments สร้างชั้นเรียนเชิงรุกที่ตอบสนองการสร้างความรู้ การเรียนรู้ด้วยปัญหาเป็นฐาน

Collaborative Learning Environments กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงาน การแลกเปลี่ยนและแบ่งปัน

Scaffolding and Coaching การช่วยเหลือในการเรียนรู้และการโค้ชเพื่อพัฒนาความสามารถเฉพาะบุคคล

ทั้งนี้จัดว่าคณาจารย์ของโรงเรียนพยายามส่งเสริมให้ผู้เรียนได้การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการเป็นนวัตกรของผู้เรียนอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

เมื่อทางสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการเป็นนวัตกรของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีการสร้างนวัตกรรมของตนเองเริ่มตั้งแต่การปรับตัวให้อยู่ในมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นักเรียนเรียนรู้การใช้ชีวิต ดูแลตนเองให้ปลอดภัย สร้างเกราะป้องกันตนเอง สร้างจิตสำนึกในการดูแลสังคม ในการจัดการเรียนรู้ของคณาจารย์ในโรงเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์นั้นพบว่า นักเรียนมีการสร้างนวัตกรรมขึ้นมาได้และเป็นนวัตกรได้อย่างแท้จริง เช่น ในวิชาคณิตศาสตร์นักเรียนมีความเป็นนวัตกรโดยสร้างสรรค์นวัตกรรมที่แปลกใหม่ มีความโดดเด่นเฉพาะตน จากโครงการนวัตกรคณิตศาสตร์ ถึง 23 ชิ้นงาน ซึ่งครูผู้สอนได้คัดเลือกผลงานที่โดดเด่นที่สุดในแต่ละบูธในการนำเสนอผลงานทางโทรทัศน์วงจรปิดเพื่อให้ทุกคนได้ชมผลงานด้วย เช่น สร้างเมืองจำลองเรื่องเศษส่วนจากเครื่องปริ้นต์ 3D, สร้างเกมจากโปรแกรม Scratch, ภาษาปอง เกมคณิต เนื่องจากช่วงเวลาจัดกิจกรรมอยู่ในช่วงป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงไม่มีการจัดนิทรรศการนวัตกรน้อยทางคณิตศาสตร์เหมือนทุกปีที่ผ่านมา

นอกจากนี้ ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมที่ความคิดสร้างสรรค์ในรายวิชาอื่น ๆ นั้นก็ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดขั้นสูง กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์เพื่อการเป็นนวัตกรรมที่สร้างสรรค์นวัตกรรมขึ้นมาได้ในอนาคต

4.1.2 ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความคิดสร้างสรรค์
วิธีการดำเนินงาน

เมื่อโรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมที่ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Innovator) โดยหลักการของ Guilford (1967) ได้แก่ ความคิดคล่อง (Fluency) ความคิดยืดหยุ่น (Flexibility) ความคิดริเริ่ม (Originality) และการคิดละเอียดลออ (Elaboration) ซึ่งครูผู้สอนแต่ละวิชาได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน วิเคราะห์กิจกรรมให้มีการคิดสร้างสรรค์ ส่วนกิจกรรมนอกห้องเรียนบางกิจกรรม เช่น ตลาดนัดในสวน โครงการสุนทรีะเที่ยวนวัน โครงการส่งเสริมศักยภาพทางศิลปะ นิทรรศการโครงการงานงานอาชีพและเทคโนโลยี STEM Education ฯลฯ ในปีการศึกษา 2563 ต้องงดไป เนื่องจากอยู่ในมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แต่นักเรียนก็ได้ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ที่สร้างนวัตกรรมที่ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Innovator) ในชั้นเรียนแทนการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างนวัตกรรมที่ความคิดสร้างสรรค์นั้น นักเรียนให้ความสนใจ ตั้งใจทำกิจกรรมในชั้นเรียนดีมาก มีความพยายามปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ทำให้ได้ผลงานสร้างสรรค์เกิดขึ้น เช่น ผลงานนวัตกรรมจากวิชาคณิตศาสตร์ มีจำนวน 53 ผลงาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจำนวน 14 ผลงาน ผลงานสร้างสรรค์วิชาภาษาอังกฤษจำนวน 22 ผลงาน รวมทั้งสิ้น 89 ผลงาน ซึ่งนักเรียนสามารถออกแบบจำลองเมืองที่ได้รับผลกระทบของมลภาวะต่าง ๆ โดยใช้ Conditional sentences แบบที่ 1 เพื่อบรรยายสาเหตุและผลกระทบของมลภาวะอีกด้วย และผลงานสร้างสรรค์จากความรู้ทางภาษา เช่น การออกแบบสัตว์ในจินตนาการ My Mosaic Animal “Didragoncrocsharksnakcrab”, การออกแบบยานพาหนะในจินตนาการ Sheer heart attack, Made in heaven ฯลฯ และยังมีผลงานในวิชาสังคมศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ ภาษาไทย และงานอาชีพสรุปได้ว่าผู้เรียนเกิดการคิดสร้างสรรค์ขึ้นในทุกวิชา

4.1.3 คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม ในปีการศึกษา 2563 นั้นมีสถานการณ์ที่อยู่ในมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ซึ่งทางโรงเรียนได้เน้นย้ำเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อให้นักเรียนทุกคนใส่ใจปฏิบัติ ให้สวมหน้ากากอนามัยเพื่อป้องกันตนเองและไม่แพร่กระจายเชื้อโรคไปสู่ผู้อื่น ซึ่งนักเรียนได้ตระหนักในการปฏิบัติตนที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมที่ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Innovator) ทางโรงเรียนทำการสอนแบบสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เน้นให้เกิดพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน นอกจากนี้แล้วครูในโรงเรียนทุกท่านก็มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมด้วยความเอาใจใส่ให้กับนักเรียนอยู่เสมอ หากพบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ทางโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ ฯลฯ ซึ่งผลของการสอนปรากฏออกมาว่านักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดียิ่งขึ้นตามข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

4.2 การพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ นักศึกษาปฏิบัติการสอนร้อยละ 80 มีความเป็นครูมืออาชีพ โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลคือ การสังเกต การตอบแบบสอบถาม ข้อมูลเชิงประจักษ์

วิธีการดำเนินงาน

4.2.1 ระบบการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีประสิทธิภาพ

- โรงเรียนมีการวางแผนที่จะให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยวิเคราะห์จากความต้องการสอนของนักศึกษาในการลงฝึกสอนในระดับชั้นที่สนใจ โดยแผนการรับนักศึกษาของทางโรงเรียนจะกำหนดจำนวนครูพี่เลี้ยงต่อจำนวนนักศึกษาให้เหมาะสม ทั้งนี้จะต้องสอดคล้องกับประสบการณ์ในการสอนของครูพี่เลี้ยงแต่ละรายวิชาด้วยซึ่งการวางแผนนี้จะมีการวางแผนร่วมกับอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ด้วย

- ในการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เมื่อนักศึกษาถูกส่งตัวมาที่โรงเรียนทางโรงเรียนจะมีการปฐมนิเทศ โดยคณะผู้บริหารทุกฝ่ายเพื่อให้เข้าใจในข้อปฏิบัติต่าง ๆ ทั้งการมอบหมายงานประจำเมื่อเข้ามาฝึกในโรงเรียนเช่น เวิร์กช็อป เวิร์กช็อป การปฏิบัติตน การดูแลนักเรียน ฯลฯ เพื่อให้เข้าใจตรงกันและปฏิบัติได้ถูกต้อง รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ที่ทางโรงเรียนจัดไว้ให้นักศึกษาใช้ เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ และจัดให้พบครูพี่เลี้ยงเพื่อการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน พบกับเจ้าหน้าที่ในแต่ละยูนิตเพื่อการประสานงาน ทำงานร่วมกัน การวางแผนให้เหมาะสมทั้งนี้ยังมีการมอบหมายงานจัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้น่าสนใจเหมาะแก่การเรียนรู้ ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2563 มีสถานการณ์โควิด 19 นักศึกษาจึงได้มีการเตรียมความพร้อมในการสอนออนไลน์ โดยได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Edulearn พร้อมกับครูพี่เลี้ยงด้วย

- การเตรียมครูพี่เลี้ยง ทางโรงเรียนมีการสำรวจครูพี่เลี้ยงให้เป็นไปตามข้อกำหนดของการเป็นครูพี่เลี้ยง คือ มีประสบการณ์ในศาสตร์ที่จะเป็นครูพี่เลี้ยงไม่น้อยกว่า 3 ปี

- นักศึกษาได้มีการฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนตามจำนวนชั่วโมงที่กำหนดในแต่ละสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์ ดังนั้นนักศึกษาจึงได้ฝึกการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย เมื่อได้แผนการจัดการเรียนรู้แล้วจึงได้สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ให้นักเรียนได้ใช้ในการเรียน โดยมีการใช้ระบบการจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ “Edulearn” และมีการฝึกปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมกีฬา จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เป็นต้น

- ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาปฏิบัติการสอนนั้น ครูพี่เลี้ยงจะเป็นผู้สังเกตและสะท้อนผลการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อการติดตามประเมินผลในทุกชั่วโมงที่ทำการสอน โดยช่วยสะท้อนถึงจุดเด่นจุดด้อยของการสอน ท่าทาง คำพูด การปฏิบัติตนต่อนักเรียน การดูแลชั้นเรียน เพื่อให้เป็นแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมในการนำไปใช้ต่อไป ในกรณีที่เป็นการทำวิจัยของนักศึกษาครูพี่เลี้ยงจะช่วยแนะนำเกี่ยวกับการเลือกเนื้อหา เวลาที่จะทำการเก็บข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกทำวิจัยได้อย่างราบรื่น โดยขณะทำวิจัยจะมีคณาจารย์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ช่วยสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาด้วย เพื่อฝึกการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นให้นักศึกษา รวมทั้งฝึกให้รู้จักการปรับปรุงแก้ไขตนเองด้วย

4.2.2 ครูพี่เลี้ยง

- ครูพี่เลี้ยงมีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้, คำอธิบายรายวิชา, โครงสร้างรายวิชาให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติการสอน ซึ่งปีการศึกษา 2563 ได้จัดทำขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์ โดยครูพี่เลี้ยงจะสอนนักเรียน 2 สัปดาห์ เพื่อให้นักศึกษาได้สังเกตการสอนก่อนลงมือสอนจริง

- ครูพี่เลี้ยงให้คำแนะนำข้อปฏิบัติกับนักเรียนในชั้นเรียน การวางตัวให้เหมาะสม การเป็นแบบอย่างที่ดี การเข้าสอนตรงต่อเวลา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรมจริยธรรมในการครองตนและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เป็นที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำและดูแลนักเรียน

- ครูพี่เลี้ยงมีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนที่นักศึกษาจะนำไปใช้สอนและมีการสะท้อนผลหลังการสอนทุกครั้ง ทั้งการบอกด้วยวาจาและการเขียนสะท้อนในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษาได้ปรับปรุงการสอน

4.2.3 การบูรณาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่บูรณาการข้ามสาระ และมีความเกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด

- ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกระบวนการส่งเสริม/สนับสนุน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้ทำการสอนด้วยวิธีต่าง ๆ โดยมีการจัดประชุมสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแสดงความคิดเห็นเพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้ออกมาชัดเจนและเหมาะสมที่จะนำไปใช้สอน ซึ่งนักศึกษาที่เข้าร่วมประชุมจะได้แนวคิดแนวปฏิบัติจากการแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมประชุม ซึ่งจะสามารถนำไปปรับใช้ได้ต่อไป นอกจากนี้ยังมีการสังเกตการสอนที่ครูและนักศึกษาทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้มาสังเกตการสอน ซึ่งจะช่วยให้ทั้งผู้สอนและผู้เข้าสังเกตการสอนได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการสะท้อนการสอนด้วย

- กระบวนการส่งเสริม/สนับสนุน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้มีคุณธรรม/จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครุนั้น นักศึกษาจะเห็นจากแบบอย่างที่ดีที่ครูในโรงเรียนปฏิบัติตนและให้คำแนะนำแก่นักศึกษา

4.2.4 ความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- ทางโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาปฏิบัติการสอน มีนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งในปีนี้จัดให้มีการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์ นักศึกษาได้คิดหาแนวทางหรือวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักศึกษาสนใจแล้วทำงานวิจัยในชั้นเรียนขณะที่ฝึกปฏิบัติการสอนในแต่ละยูนิต โดยมีอาจารย์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมประชุมวางแผนสร้างนวัตกรรมให้เหมาะสมมากที่สุดในการนำไปใช้สอนนักเรียน โดยนวัตกรรมที่ได้ออกมาจะเป็นการส่งเสริมผู้เรียนในการคิดขั้นสูง เช่น คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ฯลฯ

- ทางโรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุน ให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์ โดยให้มือนักศึกษาประกอบอย่างครบถ้วนตามหลักและทฤษฎีทางการเรียนรู้ ซึ่งครูพี่เลี้ยงมีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด หากแผนการจัดการเรียนรู้อย่างไม่ครบถ้วนเหมาะสมก็จะมีการให้ปรับแก้ไขจนเรียบร้อยจึงจะใช้ทำการสอนได้ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องส่งแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนทำการสอนอย่างน้อย 3 วัน ซึ่งครูพี่เลี้ยงได้ปฏิบัติตามกฎที่ทางคณะศึกษาศาสตร์กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด เมื่อนักศึกษาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้เรียบร้อยแล้วจะมีการนำเข้าสู่ระบบ Edulearn เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ในการเรียนออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

จากการตอบแบบสอบถามนักศึกษาปฏิบัติการสอนถึงการฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในการฝึกปฏิบัติการสอน เพราะมีระบบการจัดการที่ดี มีการแบ่งภาระงานที่ต้องรับผิดชอบอย่างเป็นระบบ มีเอกสารคำสั่งชัดเจน มีการจัดการปฏิบัติหน้าที่เวรต่าง ๆ ให้ทั้งครูและนักศึกษามีหน้าที่ที่เท่ากันและเหมือนกัน การจัดการในโรงเรียนมีความเป็นระบบเรียบร้อยมาก ทั้งในเรื่องของการตรวจเช็คนักเรียนเมื่อมาโรงเรียน การดูแลนักเรียนในการรับประทานอาหาร มีการดูแลนักศึกษาปฏิบัติการสอนให้ได้เรียนรู้งานได้อย่างเต็มที่ ด้านการจัดการเรียนการสอนดี มีความพร้อมในทุกอย่างและทุกด้านต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อาจารย์ที่นี่ทุกท่านจะมีเทคนิคในการสอนที่แตกต่างกัน แต่น่าสนใจและสนุก เน้นให้นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นหลักสูตรของสาธิต และการสะท้อนผลการสอนกับผู้ปกครองที่ชัดเจนแสดงให้เห็นถึงความเอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนเป็นผลดีมาก ในการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษา ได้รับคำแนะนำจากครูพี่เลี้ยง ได้เรียนรู้งานด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน บุคลิกภาพ ได้เรียนรู้หน้าที่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ฝึกความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้การทำงานอย่างเป็นระบบมีการวางแผนงานที่ดี บทบาทของครูผู้สอนทั้งการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และการดูแลและติดตามงานประจำชั้น ได้รับการวิธีการจัดการชั้นเรียน ในการคุมนักเรียนในชั้น เพื่อให้เด็กสนใจและมีส่วนร่วม มีความสนุกในชั้นเรียนได้ประสบการณ์ที่ดี ๆ ทั้งจากโรงเรียน จากอาจารย์ทุก ๆ ท่าน รวมไปถึงจากเพื่อนนักศึกษาฝึกสอนฯ ได้พัฒนาตนเองในด้านการสอน บุคลิกภาพ และการมีปฏิสัมพันธ์กับครูและนักเรียน จะนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการสอนและการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน เทคนิควิชาการสอนในโรงเรียนที่ได้ฝึกประสบการณ์นำไปปรับใช้ในอนาคตในด้านการสอน การเข้าใจสภาพบริบทของนักเรียน สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนว่าควรรับมือและมีวิธีการจัดการที่ดีเหมาะสมกับวัย และการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรภายในองค์กร เพื่อได้ช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกัน ในเรื่องการทำงานที่ควรมีระบบ มีความรอบคอบในการใช้ชีวิต มีสติให้มากขึ้น รวมไปถึงความใจเย็นที่ได้จากอาจารย์ทุกท่านในการสอนงาน สอนนักเรียน ซึ่งสามารถนำไปใช้หรือเป็นการต่อยอดในวิชาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม แต่ก็มีสิ่งที่เป็นข้อด้อย คือมีภาระงานบางอย่างที่นอกเหนือจากงานสอนอาจจะเป็นการเพิ่มภาระงานที่มากขึ้นจากกิจกรรมของโรงเรียนและแต่ละยูนิต จึงทำให้การสอนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษาจะได้ปรับปรุงต่อไป

4.3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์

4.3.1 ระบบการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมของอาจารย์

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ ร้อยละ 80 โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล คือ การสำรวจข้อมูล

วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยและนวัตกรรมของอาจารย์ โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมให้บุคลากรทำวิจัยและนวัตกรรมโดยการหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนการทำวิจัยของบุคลากร

ผลการดำเนินงาน

บุคลากรมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมซึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ มีการทำวิจัยหลายเรื่อง ซึ่งมีการเผยแพร่ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

ผลการดำเนินงาน

1. ผลงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาของอาจารย์

ตารางสรุปผลงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาของอาจารย์ (นับปีการศึกษา 2563)

ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการเผยแพร่	จำนวน (คน)
จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา	42
จำนวนอาจารย์ทั้งหมด	55
ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา	76.36

ตารางสรุปผลงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชื่อนวัตกรรม
ภาษาไทย	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research – Based Learning) ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)
คณิตศาสตร์	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการ Problem solving ด้วยกระบวนการ PLC : Professional Learning Community
วิทยาศาสตร์	การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนวทาง STEM EDUCATION
สังคม	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based Learning) ร่วมกับหลักการคิดด้วยภาพ (Visual Thinking) ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)
การทำงาน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ผลงาน (TASK-BASED LEARNING) ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)
ศิลปะ	การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะปฏิบัติ ตามแนวทางของเดวีส์ (Devies' Instructional Model for Psychomotor Domain)
สุขศึกษาและพลศึกษา	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5E (Inquiry Cycle) ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)
ภาษาต่างประเทศ	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ IT เพื่อการศึกษา (Educational gadgets) ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

แบบรายงานรายละเอียดของผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของอาจารย์ (นับปีการศึกษา 2563)

ที่	ชื่อเรื่องงานวิจัย	ชื่อผู้วิจัย	แหล่งทุน		หน่วยงาน
			ภายใน	ภายนอก	
1	การส่งเสริมการสร้างคำอธิบายทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสืบเสาะหา	อาจารย์สมจินต์ ศรีเมือง อาจารย์วุฒิชัย ไพศานาม อาจารย์นเรียน นามบุญเรือง อาจารย์พุดพิงค์ พงศ์จรัสจิระเดช	✓		กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
2	ผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้โครงงานเป็นฐานด้วยนวัตกรรมการศึกษาขั้นเรียน	อาจารย์ภวนันท์ นุ่นกลาง ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง นางสาวปิ่นธนา ศุภตล อาจารย์อรนุช กิตติศิริวัฒนกุล อาจารย์กิตติธาดา พัวพาณิชกุล อาจารย์วิมลลักษณ์ จันทนพิมพ์ อาจารย์มนัษยา ศรีจินดา อาจารย์ศิริศุภร์ ศิริโชคชัยตระกูล อาจารย์ประกายฝน บรรดาศักดิ์ไพศาล อาจารย์วิทยา สังขา	✓		กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3	การศึกษาทักษะการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ร่วมกับหลักการคิดด้วยภาพ (Visual Thinking) เพื่อศึกษาการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community (PLC))	นางพุดชาติ ชุมแวงวาปี รศ.เพชรรัตน์ จงนิมิตรสถาพร อาจารย์นภาพร วรเนตรสุดาทิพย์ อาจารย์อรนุช กิตติศิริวัฒนกุล อาจารย์กิตติธาดา พัวพาณิชกุล อาจารย์วิมลลักษณ์ จันทนพิมพ์ อาจารย์ปิยะนันท์ บุญโพธิ์ อาจารย์ประกายฝน บรรดาศักดิ์ไพศาล อาจารย์นุชนาฏ เนสุสินธุ์ อาจารย์มนัษยา ศรีจินดา อาจารย์ศิริศุภร์ ศิริโชคชัยตระกูล อาจารย์สุนิสา สุวรรณฉาย อาจารย์ทิพย์ฤทัย ไกรศรีวรรณะ อาจารย์ภวนันท์ นุ่นกลาง	✓		กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
4	การศึกษาทักษะการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ร่วมกับหลักการคิดด้วยภาพ (Visual Thinking) ด้วย	นางนุชนาฏ เนสุสินธุ์ นางพุดชาติ ชุมแวงวาปี รศ.เพชรรัตน์ จงนิมิตรสถาพร อาจารย์นภาพร วรเนตรสุดาทิพย์ อาจารย์อรนุช กิตติศิริวัฒนกุล อาจารย์กิตติธาดา พัวพาณิชกุล	✓		กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	ชื่อเรื่องงานวิจัย	ชื่อผู้วิจัย	แหล่งทุน		หน่วยงาน
			ภายใน	ภายนอก	
	กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community (PLC)) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	อาจารย์วิมลลักษณ์ จันทนพิมพ์ อาจารย์ปิยะนันท์ บุญโพธิ์ อาจารย์ประกายฝน บรรดาศักดิ์ไพศาล อาจารย์มนชยา ศรีจินดา อาจารย์ศิริศุภกร ศิริโชคชัยตระกูล อาจารย์สุนิสา สุวรรณฉาย อาจารย์ทิพย์ฤทัย ไกรศรีวรรณนะ อาจารย์ภวันนท์ นุ่นกลาง			

2. ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการเผยแพร่

ตารางสรุปผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการเผยแพร่

ที่	ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการเผยแพร่	จำนวนผลงาน
1	ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์	2
2.	ผลงานวิจัยที่นำเสนอที่ประชุม	5
3	ผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่	1
รวม		8

แบบรายงานรายละเอียดของผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการเผยแพร่

1) ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์

ที่	ชื่อเจ้าของผลงานวิจัย ชื่อเรื่อง ชื่อวารสาร ปีที่พิมพ์ ฉบับที่ หน้า	ระดับการเผยแพร่ (ระบุฐานข้อมูล เช่น ISI, Scopus, TCI กลุ่มที่... , ฯลฯ)
1	วนิดา พรหมบุตร. (2563). การพัฒนาแบบฝึกหัดการตีพิมพ์ขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 2. วารสารดนตรีและการแสดง มหาวิทยาลัยบูรพา, ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563).	TCI กลุ่ม 2
2	มนชยา ศรีจินดา. (2563). สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้มีเดียที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน. วารสารราชพฤกษ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2563, น. 11-17).	TCI กลุ่ม 2

2) แบบรายงานรายละเอียดของผลงานวิจัยที่นำเสนอที่ประชุมระดับชาติและระดับนานาชาติ (ตามปีปฏิทิน)

ที่	ชื่อเจ้าของผลงานวิจัย ชื่อเรื่อง	ชื่อการประชุม/สถานที่	วัน เดือน ปี พ.ศ.	ระดับการนำเสนอผลงาน (✓)	
				ระดับชาติ	นานาชาติ
1	นางสาวปิ่นธนา ศุภดล นำเสนอวิจัยผ่านระบบออนไลน์ เรื่อง Exploring Students' Critical Thinking Ability and Perceptions through Research-based Thai Language Instruction	The 13 th International Conference on Educational Research (ICER2020) ""Building Learning Revolution for School Improvement in Digital Era" คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	11-13 September 2020		✓
2	นางพุทธชาติ ชุมแวงวาปี นำเสนอวิจัยผ่านระบบออนไลน์ เรื่อง Effects of Problem-based Learning integrated with Visual Assessment in Improving Students' Problem Solving Skill and Learning Achievement	The 13th International Conference on Educational Research (ICER2020) ""Building Learning Revolution for School Improvement in Digital Era" คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	11-13 September 2020		✓
3	นางนุชนาฏ เนสุสินธุ์ นำเสนอวิจัยผ่านระบบออนไลน์ เรื่อง Investigating Elementary Students' Problem Solving Skill and Learning Achievement through Problem-Based Learning integrated with Visual Assessment Technique	The 13th International Conference on Educational Research (ICER2020) ""Building Learning Revolution for School Improvement in Digital Era" คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	11-13 September 2020		✓
4	นางสาวอัจฉราวดี จันทะสุข นำเสนอวิจัยผ่านระบบออนไลน์ เรื่อง Interlacing Communicative Language Teaching and Bloom's Taxonomy to Investigate Students' Critical Thinking Skills	The 13th International Conference on Educational Research (ICER2020) ""Building Learning Revolution for School Improvement in Digital Era" คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	11-13 September 2020		✓

ที่	ชื่อเจ้าของผลงานวิจัย ชื่อเรื่อง	ชื่อการประชุม/สถานที่	วัน เดือน ปี พ.ศ.	ระดับการนำเสนอผลงาน (✓)	
5	นางนวลพรรณ เพ็ญเกษ นำเสนอวิจัยผ่านระบบออนไลน์ เรื่อง How to Facilitate English Learning Activity for Promoting Elementary Students' Critical Thinking Skills : A Case of KKUDS	The 13th International Conference on Educational Research (ICER2020) ""Building Learning Revolution for School Improvement in Digital Era" คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	11-13 September 2020		✓

3) แบบรายงานรายละเอียดของผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่' ได้รับการจดลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร การจดทะเบียนสิ่งค้นพบใหม่ๆ เช่น สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เป็นต้น โดยให้พิมพ์ตัวอักษรทึบและขีดเส้นใต้ชื่ออาจารย์ ที่เป็นเจ้าของผลงาน

ที่	ชื่อเจ้าของผลงาน	ชื่อผลงาน วิชาการ	ประเภทงาน	วัน เดือน ปี ที่ได้รับการจด ลิขสิทธิ์/อนุสิทธิบัตร /สิทธิบัตร/เผยแพร่
1	นางสาวนิตา พรหมบุตร รองศาสตราจารย์จรูญ กาญจนประดิษฐ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัสสรา อินทรกำแหง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศราวุธ จักรเป็ง	เพลง อมเป็นนิจ ชีวิตมั่นคง	ดนตรีวรรณกรรม	18 พฤศจิกายน 2563

4.4 การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ

4.4.1 นวัตกรรมของโรงเรียนต้นแบบ

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ 1 ชิ้นงาน โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลคือ ข้อมูลเชิงประจักษ์

วิธีการดำเนินงาน

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีผลให้ต้องมีการใช้ชีวิตแบบใหม่ (New Normal) โดยมีการเว้นระยะห่างและการเรียนออนไลน์ โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์ (Creative Innovator) ตามหลักการของ Guilford (1967) ได้แก่ ความคิดคล่อง (Fluency) ความคิดยืดหยุ่น (Flexibility) ความคิดริเริ่ม (Originality) และการคิดละเอียดลออ (Elaboration) โดยนำมาใช้กับระบบการจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ “Edulearn” ที่ผู้วิจัยคณะศึกษาศาสตร์ได้จัดสร้างขึ้นตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ในการเรียนออนไลน์ ทั้งนี้ทางคณะศึกษาศาสตร์ได้ทำการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับคณาจารย์ในโรงเรียน โดยเริ่มจากการจัดทำโครงสร้างรายวิชา การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์กิจกรรมให้มีการคิดสร้างสรรค์ แล้วจึงอบรมการนำข้อมูลที่มีไปใส่ในระบบ Edulearn เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เรียนออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

ด้านผู้สอนพบว่าได้พัฒนาทักษะการทำงานที่ต้องใช้ Application ต่าง ๆ เพื่อนำเสนอบทเรียนให้มีความน่าสนใจ เนื่องจากระบบของ Edulearn สามารถเพิ่ม PPT, PDF, Video Clip และไฟล์รูปแบบอื่น ๆ ได้อย่างหลากหลาย การใช้งานระบบค่อนข้างง่าย ไม่ซับซ้อน ทำให้ครูผู้สอนเรียนรู้การทำงานได้เร็ว ครูสามารถนำมาเป็นสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนได้ตลอดเวลา ไม่ใช่เฉพาะเวลาเรียนที่บ้าน ครูสามารถใช้รูปแบบการสอนที่เป็นช่องทางการเรียนรู้อื่นๆ เช่น Zoom เนื่องจากระบบ Edulearn สามารถเชื่อมต่อไปยังช่องทางการเรียนรู้อื่นได้

ด้านผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกช่วงเวลา ทุกสถานที่ ผู้เรียนสามารถมาเรียนรู้ออนไลน์เพื่อทบทวนบทเรียนได้ตลอดเวลา การใช้งานระบบค่อนข้างง่าย ไม่ซับซ้อน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานได้เร็ว ผู้เรียนสามารถส่งภารกิจให้กับครูผู้สอน โดยการเพิ่มไฟล์รูปภาพ หรือพิมพ์ข้อความได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ช่องทางการเรียนรู้อื่นๆ เช่น Zoom หรือ google classroom ผู้เรียนสามารถพิมพ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน หรือครูผู้สอนได้



4.4.2 ระบบการร่วมผลิตครูมืออาชีพกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ ร้อยละ 80 ความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลคือการใช้แบบสอบถามและข้อมูลเชิงประจักษ์

วิธีการดำเนินงาน

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ทางโรงเรียนได้มีการกำหนดรูปแบบขั้นตอนในการทำงานอย่างชัดเจนเป็นระบบ โดยทางอาจารย์ผู้ประสานงานของโรงเรียนได้เข้าร่วมประชุมที่ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพเพื่อรับฟังรายละเอียดเกี่ยวกับการออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา จากนั้นผู้ประสานงานจะประชุมร่วมกับผู้บริหารของโรงเรียนเพื่อวางแผนและแต่งตั้งคำสั่งอาจารย์พี่เลี้ยง เมื่อนักศึกษามาที่โรงเรียน อาจารย์ผู้ประสานงานจะทำหน้าที่ดูแลให้คำแนะนำ ทั้งนี้มีการปฐมนิเทศนักศึกษา โดยคณะผู้บริหารของโรงเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จากนั้นนักศึกษาจะพบอาจารย์พี่เลี้ยงประจำชั้น และอาจารย์พี่เลี้ยงประจำวิชาเพื่อทราบแนวทาง วิธีปฏิบัติฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยอาจารย์พี่เลี้ยงจะมีบทบาทสำคัญในการแนะนำ สอนงาน ช่วยอธิบายเพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจนสำเร็จได้ ทั้งนี้ในการฝึกปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2563 นั้นค่อนข้างแตกต่างจากปกติเพราะนักศึกษาต้องเรียนรู้การสอนแบบออนไลน์ที่ใช้การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์ (Creative Innovator) ดังนั้นนักศึกษาจึงได้เข้าร่วมในการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ Edulearn กับอาจารย์พี่เลี้ยงประจำวิชาด้วย เพื่อนำไปใช้สอนออนไลน์ในช่วงที่มีสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ผลการดำเนินงาน (ข้อมูล หลักฐาน เชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง)

นักศึกษามีความพึงพอใจในการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) เข้าใจคำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยง นำไปปฏิบัติตามได้ มีความพึงพอใจต่อระบบการทำงานขององค์กร พยายามปรับตัวและทำการฝึกปฏิบัติการสอนจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

4.4.3 ความร่วมมือในการผลิตนักเรียนร่วมกับความเชี่ยวชาญของคณะวิชาต่าง ๆ และชุมชนโดยรอบ

สถานศึกษาได้มีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมาย คือ นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลคือ แบบสำรวจและข้อมูลเชิงประจักษ์

วิธีการดำเนินงาน ในการผลิตนักเรียนที่มีการเชื่อมโยงความรู้จากผู้เชี่ยวชาญจากคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยและผู้มีความรู้ความชำนาญในชุมชนของตน ทางโรงเรียนจึงจัดให้มีการกิจกรรม Career in the future for primary school ขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรงกับนักวิชาการแต่ละวิชาชีพจากคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยขอนแก่นรวมถึงบุคคลหลากหลายอาชีพที่อยู่ในชุมชนโดยรอบ เช่น นักธุรกิจ แพทย์ ตำรวจ วิศวกร อาชีพอิสระ Organizer เป็นต้น

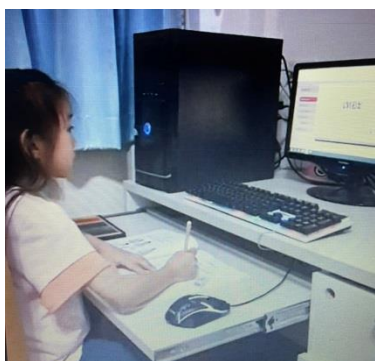
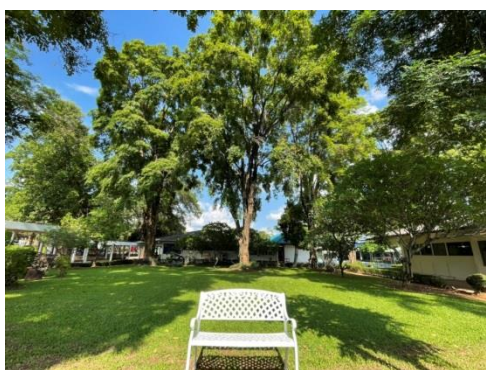
ผลการดำเนินงาน จากการจัดกิจกรรม Career in the future for primary school ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานและตระหนักถึงความสำคัญของแต่ละอาชีพในชุมชน รัฐบาลของแต่ละอาชีพ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนและมีการตั้งเป้าหมายในการที่จะประกอบอาชีพในอนาคต

จุดเด่น มาตรฐานที่ 4 การเป็นโรงเรียนสาธิต

สถานศึกษามีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการเป็นโรงเรียนสาธิต โดยมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน ให้การสนับสนุนการทำงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมของโรงเรียน สร้างงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และวางระบบในการทำงานในโรงเรียนให้เป็นขั้นตอนที่สะดวกปลอดภัยต่อสุขภาพของบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีบุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน มีความทุ่มเทในการทำงาน มุ่งการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ หมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง นอกจากนั้นยังมีสมาคมผู้ปกครองที่ช่วยสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนและนักเรียนที่มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีความคิดสร้างสรรค์พร้อมที่จะสร้างสรรค์ผลงานออกมาตามที่ได้รับมอบหมายงานตลอดเวลา

จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ 4 การเป็นโรงเรียนสาธิต

ในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เน้นการสร้างนวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์ (Creative Innovator) ร่วมกับการสอนออนไลน์ด้วยระบบการจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ “Edulearn” ซึ่งผู้เรียนต้องเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยี จึงต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพรองรับกับระบบที่ทันสมัย แต่อุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีของทางโรงเรียนที่จะนำมาใช้ด้วยกันนี้ค่อนข้างมีข้อจำกัดทำให้เกิดปัญหาต่อการสอนของครูผู้สอนได้ ดังนั้นเพื่อให้การสอนดังที่กล่าวมาข้างต้นมีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพรองรับกับระบบที่ทันสมัยด้วย



ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่	ค่าเป้าหมาย	ประเมินตนเอง
1. คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4. การเป็นโรงเรียนสาธิต	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
> ด้านคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของผู้เรียนเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมและคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานทั้ง RT NT และ O-NET สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศในทุก ๆ ด้าน คะแนนในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนยังคงรักษาระดับผลการสอบในระดับที่ดีเยี่ยม คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมและคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานทั้ง RT NT และ O-NET สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศในทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้ เพราะโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มความสามารถ และมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน สามารถคิดวิเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเขียนสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลได้ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	> ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนควรมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักนวัตกรรมในด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นนวัตกรรมให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างสุขภาวะทางกายที่สมส่วน ควรมีกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวของร่างกายให้มากยิ่งขึ้น และควรมีกิจกรรมสร้างความเข้าใจในเรื่องโภชนาการตามช่วงวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
รอบด้าน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและมีจิตสาธารณะต่อสังคม รวมถึงโรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ความร่วมมือจากชุมชน สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่า องค์กรต่าง ๆ ตลอดจนผู้ปกครองที่ช่วยสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โรงเรียนตระหนักในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน อาทิ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมทัศนศึกษาตามสถานที่และภูมิปัญญาท้องถิ่นต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางกาย เป็นต้น โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ความร่วมมือจากชุมชน สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่า องค์กรต่าง ๆ ตลอดจนผู้ปกครอง ที่ช่วยสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	
> ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. สถานศึกษามีการประชุมร่วมกันและกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดที่ชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติต่อการเปลี่ยนแปลง 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและเป็นแบบอย่างได้ มีร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศการเรียนการสอนโดยกรรมการวิชาการหรือผู้บริหารจำนวน 2 ครั้งต่อภาคเรียน มีการวิเคราะห์ข้อถดถอยกำลังประจำปีงบประมาณที่เป็นปัจจุบัน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยระบบดิจิทัล (Student Care) ซึ่งช่วยเหลือในการดูแลความปลอดภัยในการเข้า – ออก โรงเรียน และมีการประเมินผลนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามระยะเวลา มีแผนดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. มีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ครูมีตำแหน่งทางวิชาการที่เพิ่มขึ้น ครูได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา 5. การจัดทำแผนในการดำเนินการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการ มีการ	> ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. สถานศึกษาควรสื่อสารกับผู้ปกครองให้ทราบถึงทิศทางการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น 2. ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน โดยเฉพาะคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและกิจกรรม 3. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของบุคลากรและผู้เรียน ในการสร้างนวัตกรรมยุคดิจิทัล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ดำเนินการบำรุงรักษา ซ่อมแซมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนาม และอาคารเรียน มีระบบดูแลรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา (กล้องวงจรปิด ครูเวรประจำวัน ระบบเทคโนโลยีดูแลนักเรียน Student Care) 6. มีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษา เช่น บทเรียนออนไลน์ด้วย Edulearn	
> ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างนวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์และกระบวนการ PLC 2. มีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีหน่วยงานที่ช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเช่น คณะศึกษาศาสตร์ มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เห็นได้จากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนา และมีการเผยแพร่งานวิจัยดังกล่าวสู่สังคม	> ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการผลัดเปลี่ยนอาจารย์ในบางรายวิชาและบางชั้น เนื่องจากอาจารย์ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการจึงต้องเปิดรับสมัครอาจารย์ใหม่ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่องและมีผลต่อการปรับตัวของนักเรียน
> ด้านการเป็นโรงเรียนสาธิต สถานศึกษามีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการเป็นโรงเรียนสาธิต โดยมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน ให้การสนับสนุนการทำงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมของโรงเรียน สร้างงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และวางระบบในการทำงานในโรงเรียนให้เป็นขั้นตอนที่สะดวกปลอดภัยต่อสุขภาพของบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีบุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน มีความทุ่มเทในการทำงาน มุ่งการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ หมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง นอกจากนั้นยังมีสมาคมผู้ปกครองที่ช่วยสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียน และมีนักเรียนที่มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีความคิดสร้างสรรค์พร้อมที่จะสร้างสรรค์ผลงานออกมาตามที่ได้รับมอบหมายงานตลอดเวลา	> ด้านการเป็นโรงเรียนสาธิต ในปีการศึกษา 2563 ทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สร้างนวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์ (Creative Innovator) ร่วมกับการสอนออนไลน์ด้วยระบบการจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ “Edulearn” ซึ่งผู้เรียนต้องเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยี จึงต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพรองรับกับระบบที่ทันสมัยนี้ แต่อุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีของทางโรงเรียนที่จะนำมาใช้ด้วยกันนี้ค่อนข้างมีข้อจำกัดทำให้เกิดปัญหาต่อการสอนของครูผู้สอนได้ ดังนั้นเพื่อให้การสอนดังที่กล่าวมาข้างต้นมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเพิ่มจัดหาวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพรองรับกับระบบที่ทันสมัย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพการณ์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ในมิติต่าง ๆ ซึ่งกำหนดเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านพันธกิจ

1.1 Education Transformation

- ควรมีการพัฒนากระบวนการข้อมูลข่าวสาร การจัดระบบข้อมูล ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่โดยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารงานแบบมีส่วนร่วมภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน และใช้หลักการบริหาร 3 ประการ คือ การบริหารจัดการด้วยข้อมูล (managing by data) การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (continuous improvement) และการคิดเป็นระบบ (system thinking) มาใช้ในสถานศึกษา

1.2 การสร้างเสริมศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม

- พัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมสำหรับเป็นนวัตกรรมยุคดิจิทัล
- พัฒนาคุณภาพผลงานการวิจัยที่ตีพิมพ์ให้อยู่ในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งอบรมและเผยแพร่ผลงานด้านต่าง ๆ ด้วยการทดลองวิจัยทางการศึกษา และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน และคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น

1.3 การจัดระบบการให้บริการวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

- จัดทำระบบการบริการวิชาการให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาด

2. ด้านปฏิบัติการ

2.1 Digital Transformation

- ควรมีการออกแบบ และพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้ทันสมัย สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพให้รองรับสำหรับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 การเสริมสร้างประสิทธิภาพของการสื่อสารองค์กร (ภายในและภายนอก)

- ควรมีการพัฒนากระบวนการสื่อสารขององค์กรทั้งภายใน และภายนอกให้มีประสิทธิภาพและสะดวกรวดเร็ว

3. ด้านทรัพยากรบุคคล

3.1 การบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

- ควรมีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรด้วยระบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ทางคณะศึกษาศาสตร์ควรมีการให้ทางคณาจารย์ของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสอนนักศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนที่โรงเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการในการเพิ่มวิทยฐานะของบุคลากร เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ

2. จัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร นักเรียน ตลอดจนบุคลากรสายสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีความรู้ความสามารถในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติและให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล



ส่วนที่ 4
ภาคผนวก

1. ผลการประเมินภายนอก รอบ 3 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ตารางแสดงผลการประเมินภายนอก รอบ 3 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) ระหว่างวันที่ 20, 21 และ 24 กุมภาพันธ์ 2557

ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.49	ดีมาก
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.32	ดีมาก
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.12	ดีมาก
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.15	ดีมาก
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	16.59	ดีมาก
6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.96	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
11. ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
12 ตัวบ่งชี้	100.00	93.43	ดีมาก
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง จึงผ่านการรับรองมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			

ตารางแสดงผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		หมายเหตุ
	ประเมินตนเอง	กรรมการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	5.00	5.00	
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5.00	4.00	
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5.00	5.00	
ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 4 การเป็นโรงเรียนสาธิต			
4.1 การพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ 4.1.1 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน 4.1.2 ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 4.1.3 คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 4.1.4 ผู้เรียนมีผลงานในการสร้างนวัตกรรมที่นำไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ได้จริง 4.1.5 ผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ในการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นจนเป็นที่ยอมรับ 4.1.6 ผู้เรียนได้รับรางวัลเป็นที่ยอมรับในด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.00	4.00	

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ		หมายเหตุ
	ประเมินตนเอง	กรรมการประเมิน	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4.1 ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
4.2 การพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4.2.1 การพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4.2.2 ความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาประสบการณ์วิชาชีพครู 4.2.3 ครูพี่เลี้ยง 4.2.4 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4.00	4.00	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4.2 ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
4.3 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของอาจารย์ 4.3.1 ระบบการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมของอาจารย์ 4.3.2 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการเผยแพร่ 4.3.3 นวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่	4.00	4.00	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4.3 ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
4.4 การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ 4.4.1 นวัตกรรมของโรงเรียนต้นแบบ 4.4.2 การร่วมผลิตครูมืออาชีพกับคณะศึกษาศาสตร์ 4.4.3 ความร่วมมือในการผลิตนักเรียนร่วมกับความเชี่ยวชาญของคณะวิชาต่าง ๆ และชุมชนโดยรอบ	4.00	4.00	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4.4 ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 คะแนนเฉลี่ย	4.00	3.75	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
คะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวมตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.75	4.44	
ระดับคุณภาพโดยภาพรวมตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	

2. ตารางแสดงข้อมูลด้านการบริการวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

ที่	วันที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่เป็นวิทยากร/ ผู้เชี่ยวชาญ	หน่วยงาน
1	พฤษภาคม – มิถุนายน 2563	ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง อาจารย์กวิน เขียววรรณ	โครงการพัฒนาทักษะครู อาชีวศึกษาด้านการจัดการ เรียนการสอนออนไลน์ ครู อาชีวศึกษาดิจิทัล และสื่อ ดิจิทัลเพื่อการอาชีพ สอศ.	การอบรมออนไลน์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2	20 - 21 กันยายน 2563	ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง	โครงการครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะเข้าสู่วิชาชีพ รุ่นที่ 3 รุ่น บรรจุปี 2561 (The 1st Workshop of Teacher Induction : Smart Teaching and Learning in The New Normal : Blending innovative pedagogy and digital Technology)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ณ โรงแรมเจริญธานี ปรีณิเชส จังหวัดขอนแก่น
3	2-3 พฤศจิกายน 2563	ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง	โครงการครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะเข้าสู่วิชาชีพ รุ่นที่ 3 รุ่น บรรจุปี 2561 (The 1st Workshop of Teacher Induction : Smart Teaching and Learning in The New Normal : Blending innovative pedagogy and digital Technology)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ณ โรงแรมเจริญธานี ปรีณิเชส จังหวัดขอนแก่น
4	2, 8, 9, 15, 16 พฤษภาคม 2564	ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง	โครงการยกระดับเศรษฐกิจ และสังคมรายตำบลแบบ บูรณาการ มหาวิทยาลัยสู่ ตำบล	การอบรมออนไลน์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
5	1 มิถุนายน 2563	ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ แผนงานส่งเสริม นวัตกรรม กิจกรรมทางกาย และกีฬาเพื่อสุขภาพ (สสส.) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ (สสส.) ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

ที่	วันที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่เป็นวิทยากร/ ผู้เชี่ยวชาญ	หน่วยงาน
6	20 มิถุนายน 2563	ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง	กรรมการสอบสัมภาษณ์เพื่อ คัดเลือกนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และ มหาบัณฑิตฯ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
7	กรกฎาคม 2563	ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง	ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่อง นักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต นางสาวเพ็ญภา คำแพง สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิจัย เรื่อง “การพัฒนาโมเดล สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บน เครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติ วิสต์ร่วมกับการจำลอง สถานการณ์ที่ส่งเสริมการ แก้ปัญหา สำหรับนักศึกษา สัตวแพทย์”	สาขาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
8	27 สิงหาคม 2563	ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง	ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่อง นักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต นายนิติพงศ์ ไกรยวงศ์ สาขา เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิจัย เรื่อง “การพัฒนาโมเดล สิ่งแวดล้อมรูปแบบ สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ แบบไร้ขอบเขต ที่เน้นการ เรียนรู้ แบบมีความหมายเพื่อ ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้ และการรู้ดิจิทัลสำหรับผู้เรียน อาชีวศึกษา”	สาขาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
9	ตุลาคม 2563	ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง	ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่อง นักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต นายชาญ สิงห์แก้ว สาขา เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิจัย	สาขาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ที่	วันที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่เป็นวิทยากร/ ผู้เชี่ยวชาญ	หน่วยงาน
			เรื่อง “การพัฒนาโมเดล สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บน เครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติ วิสตร์ที่ส่งเสริมการแก้ปัญหา และการถ่ายโยงการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาช่าง อุตสาหกรรมโดยบูรณาการ ระหว่างศาสตร์การสอนกับ ประสาทวิทยาศาสตร์”	
10	11 กันยายน 2563	อาจารย์ปิ่นธนา ศุภดล	การนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี/ นวัตกรรม (Best Practice/ Innovation Showcase) ด้านการพัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนการสอนที่บูรณา การเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ สำหรับระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ผ่านระบบ Zoom)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (งานประชุมวิชาการและ นำเสนอผลงานในการ ประชุมวิชาการระดับชาติ ครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เครือข่าย ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน (ปีที่บรรจุ 2560))
11	5-7 มกราคม 2564	อาจารย์ปิ่นธนา ศุภดล อาจารย์นวลพรรณ เพ็ญเกษ อาจารย์กฤตภาส พงษ์พันธ์	ระบบการจัดสิ่งแวดล้อมการ เรียนรู้ Edulearn	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายนานาชาติ
12	3 กุมภาพันธ์ 2564	อาจารย์ปิ่นธนา ศุภดล	หลักสูตรดนตรีในสถานศึกษา	คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
13	10 กุมภาพันธ์ 2564	อาจารย์ปิ่นธนา ศุภดล	เทคนิคการจัดการเรียน การสอน	คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
14	24 กุมภาพันธ์ 2564	อาจารย์ปิ่นธนา ศุภดล	การเขียนแผนการจัด การเรียนรู้วิชาดนตรีไทย	คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
15	11 มีนาคม 2564	อาจารย์ปิ่นธนา ศุภดล	การประเมินทักษะดนตรีไทย	คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
16	3 พฤษภาคม 2564	อาจารย์ปิ่นธนา ศุภดล	เทคนิคการคุมชั้น	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายนานาชาติ

ที่	วันที่	ชื่อ – สกุล	เรื่องที่เป็นวิทยากร/ ผู้เชี่ยวชาญ	หน่วยงาน
17	19 กันยายน 2563	คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	การจัดกิจกรรมทางวิชาการ “English Camp” สำหรับ นักเรียนในโครงการหลักสูตร คู่ขนาน English Camp for A – F	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
18	27 สิงหาคม 2563	คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	การอบรมกิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ สำหรับบุคลากร ครั้งที่ 1 หัวข้อ Presentation and public speaking	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
19	23 กันยายน 2563	คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	การอบรมกิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ สำหรับบุคลากร ครั้งที่ 2 หัวข้อ Job titles and self- introduction	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
20	8 ตุลาคม 2563	คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	การอบรมกิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ สำหรับบุคลากร ครั้งที่ 3 หัวข้อ Job descriptions	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
21	27 พฤศจิกายน 2563	คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	การอบรมกิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ สำหรับบุคลากร ครั้งที่ 4 หัวข้อ Talking about our school	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
22	16 ธันวาคม 2563	คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	การอบรมกิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ สำหรับบุคลากร ครั้งที่ 5 หัวข้อ Small talk in business communication	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
23	18 กุมภาพันธ์ 2564	คณาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	การอบรมกิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ สำหรับบุคลากร ครั้งที่ 6 หัวข้อ Introducing your colleagues	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

ที่	วันที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่เป็นวิทยากร/ ผู้เชี่ยวชาญ	หน่วยงาน
24	27 สิงหาคม 2563	อาจารย์สมจินต์ ศรีเมือง	การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น
25	กุมภาพันธ์-มีนาคม พุทธศักราช 2564	1.อาจารย์วนิดา พรหมบุตร 2.อาจารย์สมฤดี ชำนิ 3.อาจารย์ปิยะธิดา ประทุมศิริ 4.อาจารย์ปิ่นธนา ศุภดล	รายวิชา FA301101 นาฏศิลป์ ไทยขั้นพื้นฐาน(Basic Thai Dance) และการสอนรายวิชา FA303112 การถ่ายทอด ทักษะทางดนตรีไทย (Thai Music Skills Transmission)	คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
26	เทอมต้น ปีการศึกษา2563	อาจารย์นุชนาฏ เนสุสินธุ์	รายวิชา ED19004 กระบวนการเรียนรู้กฎหมาย ในโรงเรียน (Learning Process fo Laws in School)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

3. ข้อมูลด้านพัฒนาองค์ความรู้

3.1 การเข้าร่วมอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ปีการศึกษา 2563

ลำดับ ที่	ชื่ออาจารย์	วันที่	หัวข้อเรื่อง/อบรม / สัมมนา / ศึกษา ดูงาน	สถานที่
1	คณาจารย์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)	5 มิถุนายน 2563 เวลา 8.30 น. – 16.30 น.	การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “Teaching and learning in New Normal for Education การ ออกแบบบทเรียนออนไลน์ด้วย Edulearn	ห้องสมุด โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
2	นางสาวชนิษฐา ศิริพรรณ	21-23 กรกฎาคม 2563	กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะทางกาย ของนักเรียน	บ้านทิพย์สวนทองรีสอร์ท อ.บางคนที จ.สมุทรสงคราม
3	นางสาวอัจฉราวดี จันทะสุข	9 มิถุนายน 2563	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การใช้งาน Google Apps for Education เพื่อพัฒนาการเรียนการ สอนออนไลน์	โรงเรียนบ้านบ่อกรูวิทยา สำนักงานเขตการพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ลำดับ ที่	ชื่ออาจารย์	วันที่	หัวข้อเรื่อง/อบรม/สัมมนา/ ศึกษาดูงาน	สถานที่
4	คณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)	15 สิงหาคม 2563 เวลา 8.30 น. – 16.30 น.	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนบทความผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยคุณภาพสูง เพื่อตีพิมพ์สู่มาตรฐานสากล	ห้องสมุด โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
5	ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น	17 – 18 สิงหาคม 2563	การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ 2564	ภูแก้วรีสอร์ทแอนด์ แอคเวนเจอร์ จังหวัดเพชรบูรณ์
6	ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น	22-23 สิงหาคม 2563 เวลา 8.30 น. – 16.30 น.	การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “การทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564	โรงแรมนาซ่าบุรีรัมย์ จังหวัดอุดรธานี
7	ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น	27 สิงหาคม 2563	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	โรงแรมราชวดีรีสอร์ท จังหวัดขอนแก่น
8	คณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)	31 สิงหาคม 2563 เวลา 8.30 น. – 16.30 น.	การสัมมนา เรื่อง การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	ห้องประชุมอาคาร ทองกวาวภิรมย์
9	คณาจารย์กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)	11 กันยายน 2563	กิจกรรม Open Class กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
10	คณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)	11 - 13 กันยายน 2563	การประชุมวิชาการทางการศึกษานานาชาติครั้งที่ 13 The 13th International Conference on Educational Research (ICER2020) "Building Learning Revolution for School Improvement in Digital Era"	ประชุมผ่านระบบ ออนไลน์
11	คณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)	17 กันยายน 2563	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้โปรแกรม Loi Lo Note	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

ลำดับ ที่	ชื่ออาจารย์	วันที่	หัวข้อเรื่อง/อบรม /สัมมนา / ศึกษา ดูงาน	สถานที่
12	คณาจารย์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)	6 ตุลาคม 2563	การจัดทำโปรแกรมวัดและ ประเมินผล ประจำปีการศึกษา 2563	ห้องสมุด โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
13	นายกฤตภาส พงษ์พันธ์	8 ธันวาคม 2563	โครงการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล หลักสูตร FA Thailand Introductory Course เพื่อพัฒนา ความสามารถและศักยภาพของผู้ ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลทั่วประเทศ	สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่ง ประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์
14	คณาจารย์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)	18 กุมภาพันธ์ 2564 เวลา 8.30 น. – 16.30 น.	การอบรมกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ ด้านภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากร	ห้องประชุมอาคาร ทองกวาวภิรมย์
15	คณาจารย์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)	26 กุมภาพันธ์ 2564 เวลา 8.30 น. – 16.30 น.	การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การ ออกแบบเครื่องมือประเมิน โครงการ/กิจกรรมเพื่อติดตามผล ตัวชี้วัด OKRs	ห้อง ED-TEAL ชั้น 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
16	คณาจารย์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)	24 กุมภาพันธ์ 2564 เวลา 10.30 น. – 12.00 น.	การประชุมวิชาการเรื่อง ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 4.0 ฉากทัศน์ ใหม่ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น	ห้อง ED-TEAL ชั้น 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
17	คณาจารย์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)	4 มีนาคม 2564	ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
18	เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)	26 มีนาคม 2564 เวลา 8.30 น. – 16.30 น.	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การ จัดระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้	ห้องประชุมอาคาร ทองกวาวภิรมย์
19	คณาจารย์โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)	1 เมษายน 2564 เวลา 8.30 น. – 16.30 น.	อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนา ความก้าวหน้าทางวิชาการและการ จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้	ณ ห้องแกรนด์พาลัสลีเยน โรงแรมราชาวดี รีสอร์ท แอนด์ โฮเทล

ลำดับ ที่	ชื่ออาจารย์	วันที่	หัวข้อเรื่อง/อบรม/สัมมนา/ศึกษา ดูงาน	สถานที่
20	อาจารย์นภาพร วรรณตรสุตาทิพย์ อาจารย์ศิริศุภกร ศิริโชคชัยตระกูล อาจารย์ภวนันท์ นุ่นกลาง	25-26 พฤศจิกายน 2563	การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง - “การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ แนวคิด STEAM Education” - “ประสานพลังนวัตกรรมพัฒนาครู: LS-PLC-SLC” - “กลยุทธ์การปรับแผนการจัดการ เรียนรู้เน้นครูเป็นศูนย์กลางเน้นการ เรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังบนฐาน สมรรถนะผ่าน PLC” - “เติมเต็มศักยภาพนักเรียนด้วย กระบวนการแก้ปัญหาอนาคต (Future Problem Solving)” - “Anti-Bully in school ลดการ กลั่นแกล้งในโรงเรียน” - “สอนอย่างไรให้ถูกใจ Gen Z” - “สร้างโอกาสการปฏิรูปการเรียนรู้ ผ่านการวิจัยปฏิบัติการแบบร่วมมือ รวมพลังในสถานการณ์วิกฤติ COVID-19” - “ห้องเรียนแห่งความคิดสร้างสรรค์ และแรงบันดาลใจ: Technology around us” ในงานมหกรรมทางการศึกษา เพื่อ พัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ 13 (EDUCA 2020	ประชุมผ่านระบบ ออนไลน์

3.2 ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่

เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา เป็นต้น โดยให้พิมพ์ตัวอักษรทึบและขีดเส้นใต้ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่เป็นเจ้าของผลงาน

ที่	ชื่อเจ้าของผลงาน	ชื่อผลงานวิชาการ	วัน เดือน ปี ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร หรือเผยแพร่
1	อาจารย์วนิดา พรหมบุตร	การพัฒนาแบบฝึกหัดการตีพิมพ์ขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 2. วารสารดนตรีและการแสดง มหาวิทยาลัยบูรพา	ปีการศึกษา 2563
2	อาจารย์มนัชา ศรีจินดา	สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้มีเดียที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน. วารสารราชพฤกษ์สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	ปีการศึกษา 2563

4. ผลงานนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน (พ.ศ. 63 – เม.ย. 64)

4.1 ผลงานวิชาการและกิจกรรมดีเด่น ระดับนานาชาติ (พ.ศ. 63 – เม.ย. 64)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานรางวัลเกียรติยศ/ระดับ	ชื่อกิจกรรม/สถานที่	วันเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม
1	เด็กชายนันทวัฒน์ บุรณ์ไมตรี	เหรียญทอง	รายการ Hong Kong International Mathematical Olympiad Final 2020 โดย Olympiad Champion Education Center	21 กันยายน 2563
2	เด็กชายพัทธนันท์ ชินอาจ	เหรียญทองแดง	รายการ Hong Kong International Mathematical Olympiad Final 2020 โดย Olympiad Champion Education Center	21 กันยายน 2563
3	เด็กชายพีรวิชญ์ เหล่าเราวิโรจน์	เหรียญเงิน	รายการ Hong Kong International Mathematical Olympiad Final 2020 โดย Olympiad Champion Education Center	21 กันยายน 2563

4.2 ผลงานวิชาการและกิจกรรมดีเด่น ระดับชาติ (พ.ศ. 63 – เม.ย. 64)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานรางวัลเกียรติยศ/ระดับ	ชื่อกิจกรรม/สถานที่	วันเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม
1	เด็กหญิงณพัตรศอร โหมมานะสิน	ผลการสอบ SUKEN 100 คะแนนเต็ม	รายการการสอบวัดสมรรถนะ ทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 4 (SUKEN Thailand) โดย สถาบันรับรองสมรรถนะทาง คณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย	16 พฤษภาคม 2563
2	เด็กหญิงนัทธมน ธนัญพนธ์	ผลการสอบ SUKEN 100 คะแนนเต็ม	รายการการสอบวัดสมรรถนะ ทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 4 (SUKEN Thailand) โดย สถาบันรับรองสมรรถนะทาง คณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย	16 พฤษภาคม 2563
3	เด็กชายสยาม เขียวสมอ	ผลการสอบ SUKEN 100 คะแนนเต็ม	รายการการสอบวัดสมรรถนะ ทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 4 (SUKEN Thailand) โดยสถาบัน รับรองสมรรถนะทาง คณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย	16 พฤษภาคม 2563
4	เด็กหญิงวีรดา เป้าสาทร	ผลการสอบ SUKEN 100 คะแนนเต็ม	รายการการสอบวัดสมรรถนะ ทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 4 (SUKEN Thailand) โดยสถาบัน รับรองสมรรถนะทาง คณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย	16 พฤษภาคม 2563
5	เด็กชายศุภกร คำจันลา	- ถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 คณิตคิดเร็ว - เหรียญทอง คณิตศาสตร์	รายการการแข่งขันคณิตศาสตร์ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2563 สมาคมลูกคิดและ คณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย)	28 กรกฎาคม 2563
6	เด็กหญิงจารุภิญญา บุตรพิเศษ	เหรียญทองแดง	รายการการแข่งขันยิมนาสติก พื้นฐาน ครั้งที่ 8 ประจำปี 2563 สมาคมกีฬาโยนิยนาสติก แห่งประเทศไทย	13-14 สิงหาคม 2563
7	เด็กหญิงรัศมีสรณ์ ชูปัญญาเลิศ	- เหรียญรางวัลชมเชย ยิมนาสติกศิลป์ ทำยืดหยุ่น - เหรียญรางวัลชมเชยยิมนาสติก ลีลาพื้นฐาน	รายการการแข่งขันยิมนาสติก พื้นฐาน ครั้งที่ 8 ประจำปี 2563 สมาคมกีฬาโยนิยนาสติก แห่งประเทศไทย	13-14 สิงหาคม 2563

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานรางวัลเกียรติยศ/ระดับ	ชื่อกิจกรรม/สถานที่	วันเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม
8	เด็กหญิงณัทธินา ใหญ่สง่า	- เหรียญรางวัลชมเชย ยิมนาสติกศิลป์ ทำยืดหยุ่น - เหรียญรางวัลชมเชยยิมนาสติก ลีลาพื้นฐาน	การแข่งขันยิมนาสติกพื้นฐาน ครั้งที่8 ประจำปี 2563 สมาคม กีฬาอิมานาสติกแห่งประเทศไทย	13-14 สิงหาคม 2563
9	เด็กหญิงณิรญา เนียรวิฑูรย์	เหรียญรางวัลชมเชย	การแข่งขันยิมนาสติกพื้นฐาน ครั้งที่8 ประจำปี 2563 สมาคม กีฬาอิมานาสติกแห่งประเทศไทย	13-14 สิงหาคม 2563
10	เด็กหญิงการณิณพัชร คุสกุลชัยนันท์	- เหรียญรางวัลชมเชย ยิมนาสติกศิลป์พื้นฐาน - เหรียญรางวัลชมเชยยิมนาสติก ลีลาพื้นฐาน	การแข่งขันยิมนาสติกพื้นฐาน ครั้งที่8 ประจำปี 2563 สมาคม กีฬาอิมานาสติกแห่งประเทศไทย	13-14 สิงหาคม 2563
11	เด็กหญิงการณิณณัฐ คุสกุลชัยนันท์	- เหรียญรางวัลชมเชยยิมนาสติก ศิลป์พื้นฐานประเภทยืดหยุ่น - เหรียญรางวัลชมเชยยิมนาสติก ลีลาพื้นฐาน	การแข่งขันยิมนาสติกพื้นฐาน ครั้งที่8 ประจำปี 2563 สมาคม กีฬาอิมานาสติกแห่งประเทศไทย	13-14 สิงหาคม 2563
12	เด็กหญิงณัฏฐนันท์ จันทร์เลิศฤทธิ์	- เหรียญทองแดงยิมนาสติกพื้นฐาน - เหรียญรางวัลชมเชยยิมนาสติก พื้นฐานประเภทลีลา	การแข่งขันยิมนาสติกพื้นฐาน ครั้งที่8 ประจำปี 2563 สมาคม กีฬาอิมานาสติกแห่งประเทศไทย	13-14 สิงหาคม 2563
13	เด็กหญิงไอลูน คุณรักษา	- ชนะเลิศประเภทยืดหยุ่น - รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภท ทักษะพื้นฐานยิมนาสติกลีลา	การแข่งขันยิมนาสติกพื้นฐาน ครั้งที่8 ประจำปี 2563 สมาคม กีฬาอิมานาสติกแห่งประเทศไทย	13-14 สิงหาคม 2563
14	เด็กชายธนกร สีนโพธิ์	1st Runner up Class E Boy	TJDT Tour 2020/2021 Event#6 Northeast Development Tour โดย Thailand Junior Development Tour รางวัล Winner Class E Boy	15-16 สิงหาคม 2563
15	เด็กหญิงสาริศา พัฒน์ไพโรจน์	รางวัลอันดับที่ 7 ระดับชั้นป.4	รายการทดสอบความรู้ Online วิชาภาษาอังกฤษ โดยบริษัท เสริมปัญญา	14-27 กันยายน 2563
16	เด็กชายอาชาไนย บุตรอุดม	รางวัลอันดับที่ 1-10 ระดับชั้นป.6	รายการทดสอบความรู้ Online วิชาภาษาอังกฤษ โดยบริษัท เสริมปัญญา	14-27 กันยายน 2563

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานรางวัลเกียรติยศ/ระดับ	ชื่อกิจกรรม/สถานที่	วันเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม
17	เด็กชายปฤษฎิ์ ผิวทองดี	- รางวัลชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันแก้โจทย์คณิตศาสตร์ ระดับ ป.1 - รางวัล Blue Prize การแข่งขัน คณิตคิดเร็ว รุ่นไม่เกิน 8 ปี	รายการคณิตศาสตร์ ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่19 (SenseMath)	24 ตุลาคม 2563
18	เด็กชายกันตพงศ์ พิมพ์วงศ์	เกียรติบัตรและเหรียญรางวัลเซ็นส์ แมธอัจฉริยะ เหรียญรางวัล Blue Prize จินตคณิต รุ่นอายุ 8-9 ปี เหรียญรางวัล Star Prize โจทย์ ปัญหาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.3	รายการคณิตศาสตร์ ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่19 (SenseMath)	24 ตุลาคม 2563
19	เด็กหญิงจารุภิชญา บุตรพิเศษ	เหรียญเงิน การแข่งขันยิมนาสติก แดนซ์ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	การแข่งขันออลสไคนยิมนาสติก ศิลป์ ยิมนาสติกแอโรบิกและ ยิมนาสติกลีลา ชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 40 โดย สมาคมกีฬาโยมนาสติกแห่ง ประเทศไทย	19-22 พฤศจิกายน 2563
20	เด็กหญิงไอล่อน คุณรักษา	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทยิมนาสติกแดนซ์ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	การแข่งขันออลสไคนยิมนาสติก ศิลป์ ยิมนาสติกแอโรบิกและ ยิมนาสติกลีลา ชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 40 โดย สมาคมกีฬาโยมนาสติกแห่ง ประเทศไทย	19-22 พฤศจิกายน 2563
21	เด็กหญิงบวรลักษณ์ สงกลาง	เหรียญเงิน การแข่งขันยิมนาสติก แดนซ์ รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	การแข่งขันออลสไคนยิมนาสติก ศิลป์ ยิมนาสติกแอโรบิกและ ยิมนาสติกลีลา ชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 40 โดย สมาคมกีฬาโยมนาสติกแห่ง ประเทศไทย	19-22 พฤศจิกายน 2563
22	เด็กชายปฤษฎิ์ ผิวทองดี	- เกียรติบัตรชมเชย การคิดและ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-2 - เหรียญเงิน Math-Eng Contest ระดับป.1	คณิตศาสตร์ราชภัฏพระนคร	20 ธันวาคม 2563

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานรางวัลเกียรติยศ/ระดับ	ชื่อกิจกรรม/สถานที่	วันเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม
23	เด็กหญิงวราณัฐนิชา แก้วโชติ	รางวัลชนะเลิศประจำเดือนธันวาคม ทีม Satit KKU Smart A-School (Ep.1) ชื่อวีดิทัศน์ Trash To Cash เปลี่ยนขยะให้เป็นเงิน	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์	30 ธันวาคม 2563
24	เด็กชานาดา จักรเมธากุล	รางวัลชนะเลิศประจำเดือนธันวาคม ทีม Satit KKU Smart A-School (Ep.1) ชื่อวีดิทัศน์ Trash To Cash เปลี่ยนขยะให้เป็นเงิน	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์	30 ธันวาคม 2563
25	เด็กชายภากร ศรีรัตนประพันธ์	รางวัลชนะเลิศประจำเดือนธันวาคม ทีม Satit KKU Smart A-School (Ep.1) ชื่อวีดิทัศน์ Trash To Cash เปลี่ยนขยะให้เป็นเงิน	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์	30 ธันวาคม 2563
26	เด็กชายอารยะ จักรเป็ง	รางวัลเข็มฝีมือศรทอง อันดับที่ 6 (เครื่องมือขลุ่ยเพียงออ)	รายการการประกวดบรรเลงดนตรีไทยศรทอง (ศร ศิลปบรรเลง) รอบชิงชนะเลิศ	5 มกราคม 2564
27	เด็กชายภูวเดช ปรีดตะอาชีวะ	เกียรติบัตรศรทอง (เครื่องมือขลุ่ยเพียงออ)	รายการการประกวดบรรเลงดนตรีไทย ศรทอง (ศร ศิลปบรรเลง) รอบชิงชนะเลิศ	5 มกราคม 2564
28	เด็กชายเชษฐวุฒิ ตามควร	รางวัลชนะเลิศประจำเดือนมกราคม ทีม Satit KKU Smart A-School (Ep.2) ชื่อวีดิทัศน์ เพลงปันสุข	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์	25 มกราคม 2564
29	เด็กชายศิวัชณัฐ แสงสุวรรณ	รางวัลชนะเลิศประจำเดือนมกราคม ทีม Satit KKU Smart A-School (Ep.2) ชื่อวีดิทัศน์ เพลงปันสุข	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์	25 มกราคม 2564
30	เด็กหญิงวรวิญญ์ ชื่อศิริสวัสดิ์	รางวัลชนะเลิศประจำเดือนมกราคม ทีม Satit KKU Smart A-School (Ep.2) ชื่อวีดิทัศน์ เพลงปันสุข	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์	25 มกราคม 2564
31	เด็กหญิงภคมน แสนชัยธร	รางวัล Rising Star ขวัญใจกรรมการเดือนกุมภาพันธ์ ทีม Satit KKU Smart A-School (Ep.3) ชื่อวีดิทัศน์ ปุ๋ยหมัก รักโลก	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์	25 กุมภาพันธ์ 2564

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานรางวัลเกียรติยศ/ระดับ	ชื่อกิจกรรม/สถานที่	วันเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม
32	เด็กหญิงพิชามา ตริยางกูรศรี	รางวัล Rising Star ขวัญใจ กรรมการเดือนกุมภาพันธ์ ทีม Satit KKU Smart A-School (Ep.3) ชื่อวีดิทัศน์ ปุ๋ยหมัก รักษาโลก	ธนาคารเพื่อการเกษตรและ สหกรณ์	25 กุมภาพันธ์ 2564
33	เด็กหญิงพิชชาพร สาคร	รางวัล Rising Star ขวัญใจ กรรมการเดือนกุมภาพันธ์ ทีม Satit KKU Smart A-School (Ep.3) ชื่อวีดิทัศน์ ปุ๋ยหมัก รักษาโลก	ธนาคารเพื่อการเกษตรและ สหกรณ์	25 กุมภาพันธ์ 2564
34	เด็กชายอารยะ จักรเป็ง	รางวัลชนะเลิศประจำเดือนมีนาคม ทีม Satit KKU Smart A-School (Ep.4) ชื่อวีดิทัศน์ ตลาดนัดในสวน	ธนาคารเพื่อการเกษตรและ สหกรณ์	5 มีนาคม 2564
35	เด็กชายพัทธนันท์ ชินอาจ	รางวัลชนะเลิศประจำเดือนมีนาคม ทีม Satit KKU Smart A-School (Ep.4) ชื่อวีดิทัศน์ ตลาดนัดในสวน	ธนาคารเพื่อการเกษตรและ สหกรณ์	5 มีนาคม 2564
36	เด็กชายภวิศ ปรีวัฒนศักดิ์	รางวัลชนะเลิศประจำเดือนมีนาคม ทีม Satit KKU Smart A-School (Ep.4) ชื่อวีดิทัศน์ ตลาดนัดในสวน	ธนาคารเพื่อการเกษตรและ สหกรณ์	5 มีนาคม 2564
37	เด็กหญิงวรวิทย์ ชื่อศิริสวัสดิ์	100 คะแนนเต็ม วิชาคณิตศาสตร์ การสอบทางการศึกษาระดับชั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	13 มีนาคม 2564
38	เด็กหญิงสรวิทย์ อำนวยวิเศษโชค	100 คะแนนเต็ม วิชาคณิตศาสตร์ การสอบทางการศึกษาระดับชั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	13 มีนาคม 2564
39	เด็กหญิงวรวิทย์ ชื่อศิริสวัสดิ์	100 คะแนนเต็ม วิชาภาษาอังกฤษ การสอบทางการศึกษาระดับชั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	13 มีนาคม 2564
40	เด็กหญิงชญญา สืบแก้ว	100 คะแนนเต็ม วิชาภาษาอังกฤษ การสอบทางการศึกษาระดับชั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	13 มีนาคม 2564
41	เด็กชายปราชญชล สันติวรารกร	100 คะแนนเต็ม วิชาภาษาอังกฤษ การสอบทางการศึกษาระดับชั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	13 มีนาคม 2564
42	เด็กหญิงปฐวิพร เนติโรจนกุล	100 คะแนนเต็ม วิชาภาษาอังกฤษ การสอบทางการศึกษาระดับชั้น	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน)	13 มีนาคม 2564

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานรางวัลเกียรติยศ/ระดับ	ชื่อกิจกรรม/สถานที่	วันเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม
		พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	สทศ.	
43	เด็กหญิงสรวิทย์ อำนวยวิเศษโชค	100 คะแนนเต็ม วิชาภาษาอังกฤษ การสอบทางการศึกษาระดับชั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	13 มีนาคม 2564
44	เด็กชายชिरวิทย์ ประไพวรรณกุล	100 คะแนนเต็ม วิชาภาษาอังกฤษ การสอบทางการศึกษาระดับชั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	13 มีนาคม 2564
45	เด็กหญิงณัฐชนก นพเก้า	100 คะแนนเต็ม วิชาภาษาอังกฤษ การสอบทางการศึกษาระดับชั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	13 มีนาคม 2564
46	เด็กชายภาดา จักรเมธากุล	100 คะแนนเต็ม วิชาภาษาอังกฤษ การสอบทางการศึกษาระดับชั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	13 มีนาคม 2564
47	เด็กหญิงณัฐนิชสา ศุภรจิตพร	100 คะแนนเต็ม จากการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2563	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	18 มีนาคม 2563
48	เด็กชายชिरวิชัย สิตลพฤกษ์	100 คะแนนเต็ม วิชาคณิตศาสตร์ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	24 มีนาคม 2563
49	เด็กชายชยุต ถิอาสนา	100 คะแนนเต็ม วิชาคณิตศาสตร์ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ.	24 มีนาคม 2563

5. ผลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2563

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) จำนวน 140 คน ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา
จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 100

6. ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา 2563

6.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน



นักเรียนที่สอบได้ 100 คะแนนเต็มและคะแนนสูงสุด
ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานการสอบ (O-NET) ปีการศึกษา 2563

วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนนเต็ม

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| 1. เด็กหญิงวรรณวิทย์ ชื้อศิริสวัสดิ์ | ยูนิทเอฟ 1 |
| 2. เด็กหญิงชญญา สืบแก้ว | ยูนิทเอฟ 1 |
| 3. เด็กชายปราชญ์ สันติวราร | ยูนิทเอฟ 1 |
| 4. เด็กหญิงปัทมพร เนติโรจนกุล | ยูนิทเอฟ 1 |
| 5. เด็กหญิงสรวิทย์ อำนวยวิเศษโชค | ยูนิทเอฟ 1 |
| 6. เด็กชายชริวิทย์ ประไพวรรณกุล | ยูนิทเอฟ 1 |
| 7. เด็กหญิงณัฏฐ์ชนก นพแก้ว | ยูนิทเอฟ 2 |
| 8. เด็กชายภาดา จักรเมธากุล | ยูนิทเอฟ 2 |



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน
วิชา ภาษาอังกฤษ O-NET ปีการศึกษา 2563



ด.ญ.ณัฏฐ์ชนก นพแก้ว



ด.ช.ภาดา จักรเมธากุล



ด.ญ.วรรณวิทย์ ชื้อศิริสวัสดิ์



ด.ญ.ชญญา สืบแก้ว



ด.ช.ปราชญ์ สันติวราร



ด.ญ.ปัทมพร เนติโรจนกุล



ด.ญ.สรวิทย์ อำนวยวิเศษโชค



ด.ช.ชริวิทย์ ประไพวรรณกุล

วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนนเต็ม

- | | |
|------------------------------------|------------|
| 1. เด็กหญิงวรวลัญช์ ช่อศิริสวัสดิ์ | ยูนิทเอฟ 1 |
| 2. เด็กหญิงสรวิทย์ อำนวยวิเศษโชค | ยูนิทเอฟ 1 |
| 3. เด็กชายวชิรวิทย์ ประไพวรรณกุล | ยูนิทเอฟ 1 |

วิชาภาษาไทย คะแนนสูงสุด 99.75 คะแนน

เด็กหญิงวรวลัญช์ ช่อศิริสวัสดิ์ ยูนิทเอฟ 1

วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนสูงสุด 96.20 คะแนน

เด็กชายจิระศักดิ์ ดาดวง ยูนิทเอฟ 2



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน และ คะแนนสูงสุด

คะแนนเต็ม 100 วิชาคณิตศาสตร์
O-NET ปีการศึกษา 2563



ด.ญ.วรวลัญช์ ช่อศิริสวัสดิ์



ด.ญ.สรวิทย์ อำนวยวิเศษโชค



ด.ช.วชิรวิทย์ ประไพวรรณกุล

คะแนนสูงสุด
วิชา ภาษาไทย และ วิชา วิทยาศาสตร์
O-NET ปีการศึกษา 2563

วิชา ภาษาไทย
99.75 คะแนน



ด.ญ.วรวลัญช์ ช่อศิริสวัสดิ์

วิชา วิทยาศาสตร์
96.20 คะแนน



ด.ช.จิระศักดิ์ ดาดวง

นอกจากนี้ยังมีนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ดังรายการต่อไปนี้

1. รางวัลเกียรติยศ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพศ.) คะแนนเต็ม 100 ด้านคณิตศาสตร์ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

- เด็กชายพีรวิชญ์ เหล่าเราวิโรจน์ ได้คะแนนเต็ม 100 ด้านคณิตศาสตร์ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

- เด็กชายอัสนิน พงศ์พิมล ได้คะแนนเต็ม 100 ด้านคณิตศาสตร์ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

- เด็กหญิงณัฏฐภัสสร ศรีสุพัฒน์ ได้คะแนนเต็ม 100 ด้านคณิตศาสตร์ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

2. รางวัลเกียรติยศ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

- เด็กชายพีรวิชญ์ เหล่าเราวิโรจน์ได้รับเหรียญทอง จากโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

- เด็กชายณดล อัครรุ่งนรินทร์ ได้รับเหรียญทอง จากโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์



เด็กหญิงยูธิกา จาริยานนท์ ยุนิทปี2

ได้รับรางวัลเพชรรัตนชาติ บุคคลต้นแบบตัวอย่างดีเด่น

สาขาเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2564

ณ หอประชุมคุรุสภากระทรวงศึกษาธิการ 6 มีนาคม 2564

กิจกรรมชื่นชมยินดีกับนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้แก่
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)



ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง รักษาการแทนรองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ร่วมชื่นชมยินดีกับนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) หลังกิจกรรมคารพธงชาติ

นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) สามารถผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ
ในการประกวดบรรเลงดนตรีไทย ธรทอง (สร ศิลปบรรเลง) ครั้งที่ 4



นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) เข้ารอบชิงชนะเลิศ 4 คน ดังนี้

1. เด็กชายอารยะ จักรเป็ง เครื่องมือขลุ่ยเพียงออ
2. เด็กชายภูวเดช ปรีตตะอาชีวะ เครื่องมือขลุ่ยเพียงออ
3. เด็กหญิงปณิฑาธิ์ คันทะสิทธิ์ เครื่องมือจะเข้
4. เด็กหญิงประณยา มาโนฮาราน สืบสีสุข เครื่องมือจะเข้



ขอแสดงความยินดีกับรางวัลชนะเลิศมือธรทอง อันดับที่ 6 (เครื่องมือขลุ่ยเพียงออ) เด็กชายอารยะ จักรเป็ง
นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) จากการเข้าร่วมประกวดการบรรเลง
ดนตรีไทยธรทอง ซึ่งถ้วยพระราชทานพระราชทานฯ ครั้งที่ 4 พุทธศักราช 2563 โดย อาจารย์ยวนิดา พรหมบุตร
ผู้ฝึกซ้อม

สาริต มข. คว่า "รางวัลชนะเลิศ การประกวดโรงเรียนธนาคาร
“ประจำเดือน ธันวาคม 2563”



สามารถสแกนเพื่อรับชมวิดีโอ



ขอแสดงความยินดีกับทีม Satit KKU Smart A-School (Ep.1)

ตัวแทนจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

ที่สามารถคว้า "รางวัลชนะเลิศการประกวดโรงเรียนธนาคาร" ประจำเดือน ธันวาคม 2564

สาธิต มข. คว่า "รางวัลชนะเลิศ การประกวดโรงเรียนธนาคาร"
 “ประจำเดือน มกราคม 2564”



สามารถสแกนเพื่อรับชมวิดีโอ



ขอแสดงความยินดีกับทีม Satit KCU Smart A-School (Ep.2)

ตัวแทนจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

ที่สามารถคว้า "รางวัลชนะเลิศการประกวดโรงเรียนธนาคาร" ประจำเดือน มกราคม 2564

สาริต มข. คว้รางวัล "Rising Star ขวัญใจกรรมการ"
ประจำเดือน กุมภาพันธ์ 2564



สามารถสแกนเพื่อรับชมวิดีโอ



ขอแสดงความยินดีกับทีม Satit KCU Smart A-School (Ep.3)

ตัวแทนจากโรงเรียนสาริตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
ที่สามารถคว้รางวัล "Rising Star ขวัญใจกรรมการ" ประจำเดือน กุมภาพันธ์ 2564

สาธิต มข. คำว่า "รางวัลชนะเลิศ การประกวดโรงเรียนธนาคาร"
"ประจำเดือน มีนาคม 2564"



สามารถสแกนเพื่อรับชมวิดีโอ



ขอแสดงความยินดีกับทีม Satit Kku Smart A-School (Ep.4)

ตัวแทนจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
ที่สามารถคว้า "รางวัลชนะเลิศการประกวดโรงเรียนธนาคาร" ประจำเดือน มีนาคม 2564

ผู้อำนวยการสำนักงาน ธ.ก.ส. จังหวัดขอนแก่น
มอบรางวัลประกวดโรงเรียนธนาคาร ประจำปี 2563



วันพุธที่ 10 มีนาคม 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ได้รับเกียรติจาก คุณจิรวัฒน์ โลหะ ผู้อำนวยการสำนักงาน ธ.ก.ส. จ.ขอนแก่น และคุณสุชี แข็งขัน ผู้จัดการ ธ.ก.ส. สาขาตลาดกลางสินค้าเกษตรขอนแก่น มอบรางวัลจากการส่งคลิปวิดีโอประกวดโรงเรียนธนาคาร โครงการนักรูม Gen ใหม่ ใส่ใจชุมชน

การประกวดโรงเรียนธนาคาร ประจำปี 2563 แก่นักเรียนทั้ง 3 ทีม พร้อมทั้งมอบของที่ระลึกจาก ธ.ก.ส. และได้กล่าวชื่นชมนักเรียนทุกคนที่เป็นนักออมรุ่นเยาว์ มีวินัยในการออมด้วยดีเสมอมา รวมถึงให้กำลังใจที่นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมดี ๆ ที่ทาง ธ.ก.ส. จัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง รายการที่ได้รับรางวัลมีดังนี้

รายการที่ 1 "รางวัลชนะเลิศ การประกวดโรงเรียนธนาคาร" ประจำเดือน ธันวาคม 2563

ทีม Satit KKU Smart A-School (Ep.1) ชื่อผลงาน “Trash To Cash เปลี่ยนขยะให้เป็นเงิน” ได้รับเงินรางวัล จำนวน 6,000 บาท

นักแสดงประกอบด้วย

1. เด็กชายภากร ศรีรัตนประพันธ์ ยูนิท F1
2. เด็กชายภาดา จักรเมธากุล ยูนิท F2
3. เด็กหญิงวรรณัญญา แก้วโชติ ยูนิท F1

รายการที่ 2 "รางวัลชนะเลิศ การประกวดโรงเรียนธนาคาร" ประจำเดือน มกราคม 2564

ทีม Satit KKU Smart A-School (Ep.2) ชื่อผลงาน “เพลงปันสุข” ได้รับเงินรางวัล จำนวน 6,000 บาท
นักแสดงประกอบด้วย

1. เด็กหญิงวรวิมลย์ ชื่อศิริสวัสดิ์ ยูนิท F1
2. เด็กชายเขมฐวุฒิ ตามควร ยูนิท F1
3. เด็กชายศิวัชณัฐ แสงสุวรรณ ยูนิท F1

รายการที่ 3 "รางวัล Rising Star ขวัญใจกรรมการ" ประจำเดือน กุมภาพันธ์ 2564

ทีม Satit KKU Smart A-School (Ep.3) ชื่อผลงาน “ปุยหมัก รักขโลก” ได้รับเงินรางวัล จำนวน 2,000 บาท

นักแสดงประกอบด้วย

1. เด็กหญิงพิชชาพร สาคร ยูนิท F2
2. เด็กหญิงภคมน แสนชัยธร ยูนิท F2
3. เด็กหญิงพิชชาภา ตริยางกูรศรี ยูนิท F2

รายการที่ 4 รวมผลยอด LIKE ทีมชนะเลิศ

- เดือนธันวาคม 2563 ได้แก่ทีม Satit KKU Smart A-School (Ep.1) ได้รับเงินรางวัลพิเศษ มูลค่า 3,000 บาท
- เดือนมกราคม 2564 ได้แก่ทีม Satit KKU Smart A-School (Ep.2) ได้รับเงินรางวัลพิเศษ มูลค่า 3,000 บาท

กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา

วันพุธที่ 24 กุมภาพันธ์ 2564 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศราวุธ จักรเป็ง รักษาการรองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ให้เกียรติเป็นประธานในการเปิดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา โดยมี อ.ธิฐารัตน์ รุจิราวินิจฉัย หัวหน้างานแนะแนวเป็นผู้กล่าวรายงาน ซึ่งในการนี้ พิธีกรทั้ง 3 คน ได้แก่ พี่ปิ่น เด็กพิชชานันท์ เมตุลา พี่คุณ เด็กชายณัฐวุฒิ ศรีจันทร์ และพี่อินดี้ เด็กหญิงอชิรญา อินนา ได้มาเป็นตัวแทนให้ความรู้แก่น้อง ๆ ทั้งในเรื่องการเรียน และการปฏิบัติตนในการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเตรียมตัวของน้อง ๆ ในการก้าวสู่รั้วมัธยมศึกษาต่อไป



กิจกรรมแนะแนวอาชีพ

วันพุธที่ 3 มีนาคม 2564 ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายแผนยุทธศาสตร์และประกันคุณภาพโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) อ.สมจินต์ ศรีเมือง ให้เกียรติเป็นประธานในการเปิดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ โดยมี อ.ธิฎารัตน์ รุจิราวินิจฉัย หัวหน้างานแนะแนวเป็นผู้กล่าวรายงาน ซึ่งในการนี้ พี่วิทยากรทั้ง 3 คน ได้แก่

1. พี่หม่อจัน พญ.วันชพร อุตสาหกรรม satit25
2. พี่ปุค นายชนกานต์ เตชะอริก satit25
3. พี่ฟรอนซ์ นายรัฐพล สงวนตระกูล satit35

ได้มาเป็นตัวแทนให้ความรู้แก่น้อง ๆ ทั้งในเรื่องการเรียน และการปฏิบัติตนในการศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต



ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา 2563

6.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง Teaching and Learning in New Normal for Education
ณ ห้องสมุด โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)



เมื่อวันศุกร์ที่ 5 มิ.ย.2563 ที่ผ่านมา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง Teaching and Learning in New Normal for Education การออกแบบบทเรียนออนไลน์ด้วย Edulearn ให้แก่คณะอาจารย์ โดยมีวิทยากร คือ ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง อ.ดร.นนท์ จรุงศิริวัฒน์ อ.ดร.ณัฐกานต์ เมยเค้า

กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การเขียนบทความ ผลงานทางวิชาการ และผลงานวิจัย
คุณภาพสูง เพื่อตีพิมพ์สู่มาตรฐานระดับสากล”
ณ ห้องสมุด โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)



การอบรมเชิงปฏิบัติการ ของคณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) เรื่อง “การเขียนบทความ ผลงานทางวิชาการ และผลงานวิจัยคุณภาพสูง เพื่อตีพิมพ์สู่มาตรฐานระดับสากล” (ขอตำแหน่งทางวิชาการ) ในวันเสาร์ที่ 15 สิงหาคม 2563 ณ ห้องสมุด โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) วิทยากรโดย ผศ.ดร.นิวัฒน์ ศรีสวัสดิ์ รองคณบดีฝ่ายวิจัย และนวัตกรรมการศึกษาสร้างสรรค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น รศ.ดร. พชรินทร์ ปัญจบุรี สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล ผศ.ดร.ศศิธร ชูแก้ว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

**กิจกรรม การนำเสนอบทความวิชาการและวิจัยในการประชุมวิชาการ
ICER 2020**

การประชุมวิชาการทางการศึกษานานาชาติครั้งที่ 13 The 13th International Conference on Educational Research (ICER2020) "Building Learning Revolution for School Improvement in Digital Era" อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประชุมผลงานทางวิชาการ



ซึ่งในปีนี้เป็นการประชุมแบบเสมือนจริง หรือ Fully Virtual Conference โดยมีตัวแทนคณาจารย์ร่วมนำเสนอทั้งหมด 5 ผลงาน ได้แก่

1. อาจารย์ปัทมธนา ศุภกุล และคณะ นำเสนอเรื่อง “Exploring Students’ Critical Thinking Ability and Perceptions through Research-based Thai Language Instruction”
2. อาจารย์พุทธชาติ ชุมแวงวาปี และคณะ นำเสนอเรื่อง “Effects of Problem-based Learning integrated with Visual Assessment in Improving Students’ Problem-Solving Skill and Learning Achievement”
3. อาจารย์นวลพรรณ เพ็ญเกษ นำเสนอเรื่อง “How to Facilitate English Learning Activity for Promoting Elementary Students’ Critical Thinking Skills: A Case of KKUDS”
4. อาจารย์อัจฉราวดี จันทสุข นำเสนอเรื่อง “Interlacing Communicative Language Teaching and Bloom’s Taxonomy to Investigate Students’ Critical Thinking Skills and English Learning Achievement”
5. อาจารย์นุชนาฏ เนสุสินธ์ และคณะ นำเสนอเรื่อง “Investigating Elementary Students’ Problem-Solving Skill and Learning Achievement through Problem-Based Learning integrated with Visual Assessment Technique”

กิจกรรม อบรมการเขียนเค้าโครงวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะการเป็นนวัตกรในยุคดิจิทัล



เมื่อวันจันทร์ที่ 30 พฤศจิกายน 2563 เวลา 16.30 น. – 18.30 น. ณ ห้องประชุมอาคารทองกวาว ภิรมย์ รศ.ดร.สุมาลี ชัยเจริญ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ รศ.ดร.จารุณี ชามาตย์ รองคณบดีฝ่ายการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ ผศ.ดร.ประกฤษฏี ทักษ์ไณ ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ ผศ.ดร.พรสวรรค์ วงศ์ตาธรรม อาจารย์สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ได้ให้ความ อนุเคราะห์ในการเป็นวิทยากรอบรมการเขียนเค้าโครงวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะการเป็นนวัตกรในยุคดิจิทัล ให้แก่คณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) และฝ่ายนานาชาติ

กิจกรรม “สาธิต มข. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างรอบด้าน”
ประจำปีการศึกษา 2563



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากร โดยมีวิทยากรคืออาจารย์ชาวต่างชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรได้ฝึกฝนทักษะด้านภาษาอังกฤษ มีความกล้าแสดงออกและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งในการจัดกิจกรรมครั้งนี้มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นอาจารย์ และนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมอย่างพร้อมเพรียงกัน

กิจกรรมพื้นที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ "Creative Space"

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ได้จัดทำ Creative Space เพื่อเป็นพื้นที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ของนักเรียน รวมทั้งเป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดเชิงสร้างสรรค์ของบุคลากรและผู้ปกครอง



กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและนักเรียนยูนิทเอฟ ประจำปีการศึกษา 2563



เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 17 ธันวาคม 2563 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองและนักเรียนยูนิทเอฟ ประจำปีการศึกษา 2563 ขึ้น เวลา 15.30 – 18.00 น. ณ โรงอาหาร โดย ผศ.ดร. ศราวุธ จักรเป็ง รักษาการแทนรองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) เป็นประธานเปิดการประชุม และบรรยายการดำเนินงานของโรงเรียน ตัวแทนนายกสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ผศ.ดร.เยาวเรศ ชูลิขิต นำเสนอผลการดำเนินงานของสมาคมฯ อาจารย์นุชนาฏ เนสุสินธุ์ อาจารย์ประจำยูนิทเอฟบรรยายด้านการเรียนการสอนในระดับยูนิทเอฟ การจัดการเรียนรู้และสัดส่วนคะแนน และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) อาจารย์พรภวิทย์ ปัญญาสิทธิ์ และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) อาจารย์นวลพรรณ เพียงเกษ บรรยายหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการในการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา ในช่วงท้ายของการประชุมได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือนักเรียนที่มีข้อสงสัยในเรื่องต่าง ๆ ได้ซักถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน นับว่าเป็นโอกาสอันดีที่ผู้ปกครอง นักเรียน และคณาจารย์ในระดับชั้น ยูนิทเอฟ ได้พบปะ พูดคุย สอบถามและทำความเข้าใจกันอย่างพร้อมหน้า

กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียนยูนิทเอ และนักเรียนใหม่
ประจำปีการศึกษา 2563



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียนยูนิทเอ และนักเรียนใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563 ณ โรงอาหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) เมื่อวันที่ 21 ตุลาคม 2563 เวลา 15.30 – 18.00 น. เพื่อทบทวนและทำความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ ข้อปฏิบัติ ของโรงเรียน การวัดและประเมินผลในรายวิชาต่างๆ การเตรียมตัวเพื่อเข้าร่วมทดสอบระดับชาติ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาการ นอกจากนี้ยังได้เข้าเยี่ยมชมยูนิท ร่วมซักถามข้อสงสัยกับอาจารย์ประจำยูนิท ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนยูนิทเอ และนักเรียนใหม่ที่เข้าร่วมกิจกรรมการประชุมอย่างพร้อมเพรียง

กิจกรรมนักเรียนจิตอาสาจราจร ประจำปีการศึกษา 2563

ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง รักษาการรองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนจิตอาสาจราจรจำนวน 10 คน ประจำปีการศึกษา 2563



กิจกรรมนักเรียนจิตอาสาตาวีเศษ ประจำปีการศึกษา 2563



เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2564 ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง รักษาการแทนรองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) มอบหมวกสัญลักษณ์จิตอาสาตาวีเศษให้นักเรียนอาสาสมัคร จำนวน 29 คน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ดูแลความสะอาดเรียบร้อยบริเวณโรงเรียน และช่วยแนะนำการปฏิบัติตนที่ดีในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้แก่เพื่อนนักเรียน



กิจกรรมการมอบของขวัญปีใหม่แด่เจ้าหน้าที่จราจร



เมื่อวันอังคารที่ 16 กุมภาพันธ์ 2564 ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง รักษาการแทนรองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) เป็นตัวแทนโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครอง ในการมอบของขวัญปีใหม่แด่เจ้าหน้าที่จราจร เพื่อแสดงความขอบคุณและให้กำลังใจที่ท่านได้ปฏิบัติหน้าที่อำนวยความสะดวกในงานจราจรอย่างเต็มความสามารถ ซึ่งเจ้าหน้าที่จราจรที่เข้ารับมอบของขวัญ ได้แก่ นายจรศักดิ์ นารีไผ่ นายไพพล ใจดี และนายปฐวี วิมุกตานนท์

กิจกรรมยодนักอ่านประจำปีการศึกษา 2563



เมื่อวันศุกร์ที่ 5 มีนาคม 2564 ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง รักษาการแทนรองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ได้มอบรางวัล 20 ยอดนักอ่านแก่นักเรียนในกิจกรรมส่งเสริมยอดนักอ่าน ในกิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนการค้นคว้าข้อมูลและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นยอดนักอ่าน ซึ่งในภาคเรียนที่ 2 นี้ มีการปรับจำนวนยอดนักอ่านจาก 10 อันดับ เพิ่มขึ้นเป็น 20 อันดับ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้มีกำลังใจและความสนใจในการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น และยังช่วยให้นักเรียนได้รู้จักนำความรู้ที่ได้อ่านมาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมยอดนักออมประจำปีการศึกษา 2563



เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 11 มีนาคม 2564 ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง รักษาการแทนรองผู้อำนวยการโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น มอบรางวัลและทุนการศึกษาของโรงเรียนธนาคารสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. มอบรางวัลยูนิทนักออมให้แก่ยูนิทที่ฝากเงินร้อยละ 80 ขึ้นไปจากยอดสมาชิกทั้งหมด โดยได้รับรางวัล สูงสุดยูนิทละ 800 บาท
2. มอบเกียรติบัตรนักออมรุ่นเยาว์ภาคปลาย สำหรับนักเรียนที่ฝากเงินทุกครั้งในภาคเรียนที่ 2
3. มอบเกียรติบัตรนักออมยอดเยี่ยมแก่นักเรียนที่ฝากเงินทุกครั้งทั้งภาคต้นและภาคปลาย
4. จับสลากและมอบทุนการศึกษา ทุนละ 500 บาท จำนวน 30 ทุน

กิจกรรมขอบคุณนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2563



กิจกรรมมอบของที่ระลึกและกล่าววยพรนักศึกษา จัดขึ้นเมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2564 โดย ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง รักษาการแทนรองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ได้มอบของที่ระลึกและกล่าววยพรนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2563

กิจกรรมร่วมแสดงความยินดีกับคณาจารย์ที่สำเร็จการศึกษา

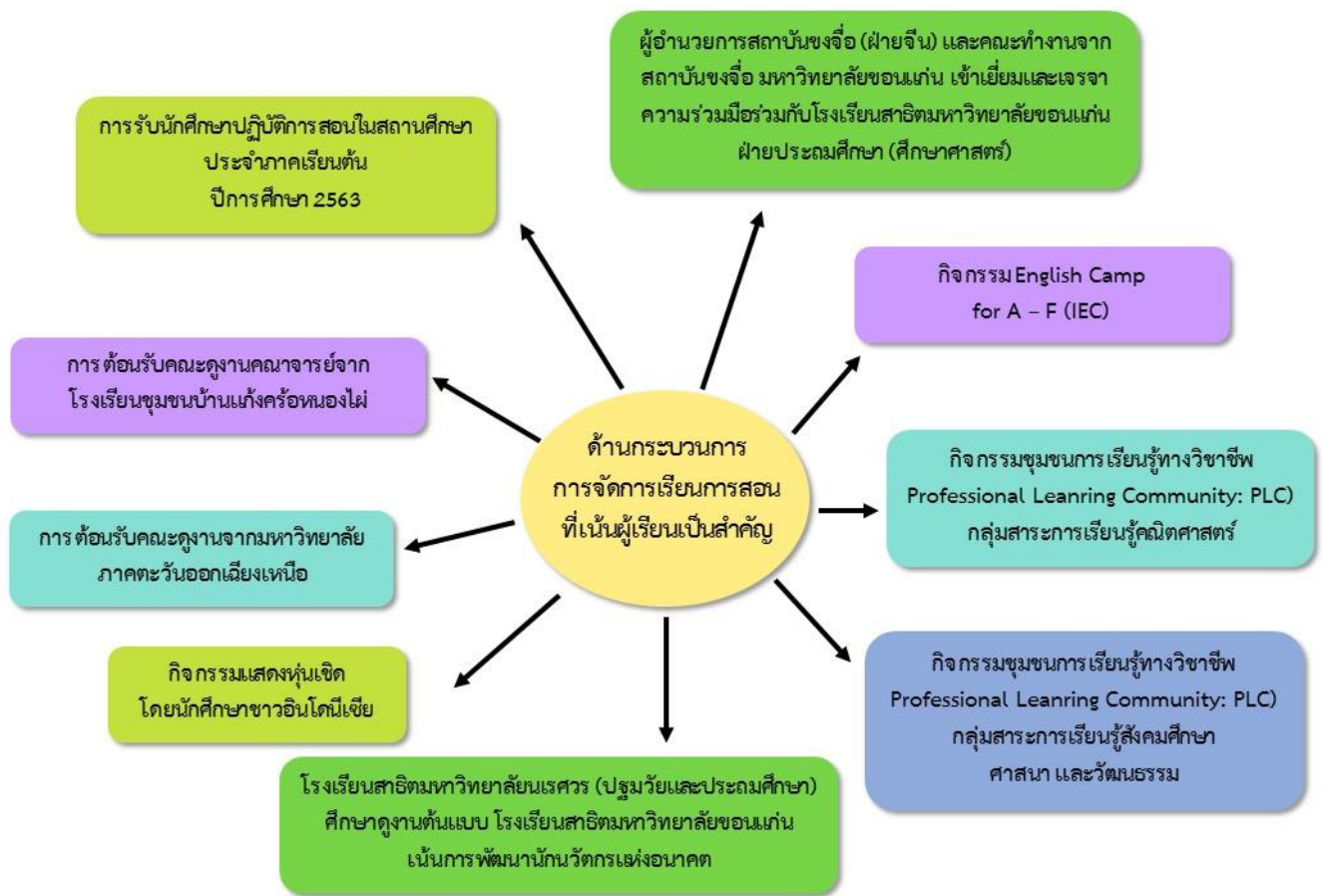


เมื่อวันพุธที่ 16 ธันวาคม ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง รักษาการแทนรองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) มอบของที่ระลึก และกล่าวแสดงความยินดีกับคณาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาประจำปี 2562 ซึ่งเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในวันที่ 13 ธันวาคม 2563 ที่ผ่านมา ระดับปริญญาตรี จำนวน 4 คน

1. อาจารย์กวิน เขียววรรณ ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. อาจารย์ปิยธิดา ตาสมกุล ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. อาจารย์ศักดา ขาลีเปี่ยม ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4. อาจารย์ศรีสุดา โคบุตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาพประกอบกิจกรรมปีการศึกษา 2563

6.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)
รับการประเมินภายใน ประจำปีการศึกษา 2562



วันที่ 17 มิถุนายน 2563 คณะผู้ประเมินภายใน นำทีมโดย ผศ.ดร.ประกฤษฏา ทักษิโณ ประธานคณะกรรมการตรวจประเมินภายใน ผศ.ดร.ศิริพงษ์ เพียศิริ อ.เอกราช ถ้ำกลาง อ.ดร.วัชรภรณ์ ถ้ำกลาง ได้เข้าประเมินภายใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ทางโรงเรียนได้รับทราบการสะท้อนผลการดำเนินงาน จุดเด่นและจุดแข็งของโรงเรียน และมีแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนจนความเป็นโรงเรียนสาธิต และได้รับคำแนะนำและกำลังใจในการดำเนินงานจาก ผศ.กาญจนา ดาราศักดิ์ ที่ปรึกษาคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ โรงเรียนขอขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

การรับนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประจำปีภาคเรียนต้น
ปีการศึกษา 2563



วันอังคารที่ 16 มิถุนายน 2563 ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง รักษาการแทนรองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) คณะผู้บริหารและคณาจารย์ในโรงเรียนร่วมรับนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประจำปีภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2563 จำนวน 24 คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบการส่งตัวคือ ผศ.ดร.ศิริพงษ์ เพียศิริ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อให้การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ผู้อำนวยการสถาบันขงจื่อ (ฝ่ายจีน) และคณะทำงานจากสถาบันขงจื่อ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น เข้าเยี่ยมและเจรจาความร่วมมือร่วมกับ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)



เมื่อวันจันทร์ที่ 13 กรกฎาคม 2563 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศราวุธ จักรเป็ง รักษาการแทนรองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) และอาจารย์นวลพรรณ เพ็ญเกษ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัยได้ให้การต้อนรับ รองศาสตราจารย์ Hu Lin ผู้อำนวยการสถาบันขงจื่อ (ฝ่ายจีน), อาจารย์ Yan Hujie อาจารย์ประจำสถาบัน, นายศราวุธ จันดีวันทา และนางสาววัลลภา แซ่อึ้ง นักวิชาการศึกษาประจำสถาบัน เพื่อเจรจาความร่วมมือในเรื่องการส่งอาจารย์อาสาสมัครชาวจีนมาทำการเรียนการสอนในวิชาภาษาจีน ประจำปีการศึกษา 2563 รวมทั้งการทำกิจกรรมอื่นเช่น การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนสำหรับเยาวชน (YCT) ซึ่งทางโรงเรียนและสถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้วางแผนร่วมกันในการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาที่มีความจำเป็นในยุคศตวรรษที่ 21

กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)



วันที่ 24 กรกฎาคม 2563 ที่ผ่านมา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดกิจกรรม Open Class ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน ระบบการทำงานของครู และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพด้านคณิตศาสตร์อย่างสูงสุด โดยทางโรงเรียนได้รับเกียรติจาก ผศ.ดร.นฤมล ช่างศรี ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยคณิตศาสตร์ศึกษา และประธานกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มข. เป็นผู้เชี่ยวชาญในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ ผู้ร่วมสังเกตการสอน ประกอบด้วย ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง รักษาการแทนรองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) คณะผู้บริหาร คณาจารย์จากสาธิตมอดินแดงและศึกษาศาสตร์ นักศึกษาปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการรับชมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งนี้ผ่านระบบ Zoom และ Live ผ่านโปรแกรม Line ซึ่งการจัดกิจกรรมอยู่ภายใต้ มาตรการการเฝ้าระวังการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และกิจกรรมสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนขอขอบคุณ คณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมา ณ โอกาสนี้

กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดกิจกรรมเปิดชั้นเรียนในวันจันทร์ที่ 17 สิงหาคม 2563 โดยเป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) ร่วมกับเทคนิคการคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ นางสาวสุดารัตน์ ปะนาโท ปฏิบัติการสอนยูนิต B นายบัญชา ฤทธิ์พลพันธ์ ปฏิบัติการสอนยูนิต C และ นางสาวสุนิสา พงษ์ศรี ปฏิบัติการสอนยูนิต F

โดยมีผู้เชี่ยวชาญจากคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้ รองศาสตราจารย์ ดร.อังคณา ตุงคะสมิต, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา ชุ่มสุคนธ์ อาจารย์ ดร.ณัฐพล มีแก้ว อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษาที่ได้ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม English Camp for A – F (IEC)



เมื่อวันเสาร์ที่ 19 กันยายน พ.ศ. 2563 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ได้จัดกิจกรรม English Camp for A - F (IEC) ขึ้นเนื่องจากเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการใช้ภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ที่มุ่งการฝึกฝนให้ปฏิบัติจริงในบริบทหรือสถานการณ์เกื้อหนุนการใช้ภาษาอังกฤษ จึงได้จัดทำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในโครงการหลักสูตรคู่ขนาน (IEC) ดำเนินกิจกรรมโดยอาจารย์ชาวต่างประเทศ และอาจารย์ชาวไทยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยแบ่งช่วงเวลาในการทำกิจกรรมเพื่อลดการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดังนี้

Unit A (IEC)	ร่วมกิจกรรมเวลา	09.00-10.30 น.
Unit B-C (IEC)	ร่วมกิจกรรมเวลา	10.45-12.00 น.
Unit D (IEC)	ร่วมกิจกรรมเวลา	13.00-14.30 น.
Unit E-F (IEC)	ร่วมกิจกรรมเวลา	14.45-16.00 น.

ซึ่งนักเรียนได้ทำกิจกรรมความรู้ต่าง ๆ เช่น English For Kids, BEAT the CLOCK , Keep it Up!, English for fun, Fantastic English และ Amazing English นักเรียนให้การตอบรับเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่พร้อมกับได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสารทางภาษาอย่างสนุกสนาน

กิจกรรมแสดงหุ่นเชิดโดยนักศึกษาชาวอินโดนีเซีย



นักศึกษาชาวอินโดนีเซียจัดกิจกรรมแสดงหุ่นเชิดให้นักเรียนยูนิต B1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 22 ตุลาคม 2563 Miss NOER RISKY RAMADHAM นักศึกษาปริญญาโท สัญชาติอินโดนีเซีย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยได้สอดแทรกการสอนคุณธรรมผ่านการแสดงหุ่นเชิดเป็นภาษาอังกฤษ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบอกเล่า ประวัติศาสตร์และความเป็นมาของประเทศอินโดนีเซีย นอกจากนี้ยังได้พัฒนาทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนยูนิต B1 ซึ่งนักเรียนได้มีโอกาสได้ฝึกพูด เป็นตัวละครต่าง ๆ ด้วย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา)
ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น
เน้นการพัฒนานักนวัตกรรมแห่งอนาคต



เมื่อวันศุกร์ที่ 13 พฤศจิกายน 2563 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) นำโดย ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น พร้อมด้วยทีมผู้บริหาร คณาจารย์ ร่วมต้อนรับคณะศึกษาดูงานจาก โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) โดย ผศ.ดร.สุดากาญจน์ ปัทมดิลก ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) พร้อมด้วย รศ.ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง รศ.ดร.ภาณุวัฒน์ รักติวงศ์ และผศ.ดร.ทักษ์ อุดมรัตน์ที่ปรึกษา พร้อมทั้งคณาจารย์ เข้าศึกษาดูงานเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) โดย ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง รักษาการแทนรองผู้อำนวยการฯ ได้บรรยายเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่นในมิติต่าง ๆ และหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่สร้างนวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์ (Creative Inovator) ตามนโยบายและแนวทางพัฒนาหลักของ รศ.ดร.สุมาลี ชัยเจริญ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และรักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการสร้างและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นนักนวัตกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์แห่งอนาคต จากนั้นได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการบริหารจัดการของทั้งสองโรงเรียน ตลอดจนลงพื้นที่เพื่อเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในโรงเรียน บรรยากาศเป็นไปด้วยความอบอุ่น และมีมิตรภาพที่ดีงาม

การต้อนรับคณะครูงานจากมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



วันจันทร์ที่ 8 มีนาคม 2564 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศราวุธ จักรเป็ง รักษาการแทนรองผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ให้การต้อนรับคณาจารย์หลักสูตร ศึกษาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อเข้าศึกษาดูงานด้านการ บริหารจัดการและการเรียนการสอน มีผู้เข้าศึกษาดูงานจำนวน 7 คน

การต้อนรับคณะดูงานคณาจารย์จากโรงเรียนชุมชนบ้านแก่งศรีหนองไผ่



วันอังคารที่ 16 มีนาคม 2564 เวลา 13.00 น. – 15.00 น. คณาจารย์จากโรงเรียนชุมชนบ้านแก่งศรีหนองไผ่ จังหวัดชัยภูมิ เข้าศึกษาดูงานการบริหารจัดการและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ มีผู้เข้าศึกษาดูงานจำนวน 8 คน

ภาพกิจกรรมประจำปีการศึกษา 2563

6.4 ด้านการเป็นโรงเรียนสาธิต



กิจกรรม เถลิงพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10



วันศุกร์ที่ 24 กรกฎาคม 2563 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) จัดกิจกรรมเถลิงพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม 2563 นำโดย รศ.ดร.สุมาลี ชัยเจริญ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ และรักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นตัวแทนคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ถวายพานพุ่มราชสักการะ พร้อมด้วย ผศ.กาญจนา ดาราคักดิ์ ที่ปรึกษาคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ คุณวุฒิชัย ฉัตรชัยพลรัตน์ นายกสมาคมศิษย์เก่าฯ และ ผศ.นพ.เสริมศักดิ์ สุมานนท์ นายกสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ผู้บริหาร คณาจารย์ ตัวแทนผู้ปกครอง และ นักเรียนยูนิทซี 2, เอฟ 1 และ เอฟ 2 เป็นตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ณ อาคารอเนกประสงค์ ทั้งนี้ คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักเรียนยูนิท เอ – ยูนิทอี ทำกิจกรรมภายในยูนิท โดยมีการถ่ายทอดสดกิจกรรมจากเวทีผ่านระบบ ZOOM เพื่อให้ทุกคนได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และสืบสานประเพณีอันดีงามของไทย

กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



วันอังคารที่ 11 สิงหาคม 2563 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เพื่อถวายพระพรและน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 12 สิงหาคม 2563 นำโดย รศ.ดร.สุมาลี ชัยเจริญ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ และรักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นตัวแทนคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ถวายพานพุ่มราชสักการะ พร้อมด้วย ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง รักษาการแทนรองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) คุณทวีวัฒน์ อนันต์รักษ์ ตัวแทนสมาคมศิษย์เก่าฯ ผศ.นพ.เสริมศักดิ์ สุมานนท์ คุณชุติมา อรรถธรรม ตัวแทนสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ผู้บริหาร คณาจารย์ ตัวแทนผู้ปกครอง และนักเรียนยูนิทเอฟ 1 และ เอฟ 2 เป็นตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ณ อาคารอเนกประสงค์ ทั้งนี้คณาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักเรียนยูนิท เอ – ยูนิทอี ทำกิจกรรมภายในยูนิท โดยมีการถ่ายทอดสดกิจกรรมจากเวทีผ่านระบบ ZOOM เพื่อให้ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมถวายพระพรและสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทย

กิจกรรม ออมเพื่อแม่ ออมเป็นนิจ ชีวิตมั่นคง



วันที่ 10 - 11 สิงหาคม 2563 นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนสาธิตสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ร่วมใจทำกิจกรรม “ออมเพื่อแม่” โดยฝากเงินกับโรงเรียนธนาคาร ซึ่งธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.) ได้สนับสนุนของรางวัลสำหรับนักออมรุ่นใหม่ โรงเรียนขอขอบคุณผู้ใหญ่ใจดีจาก ธ.ก.ส. ที่ให้การสนับสนุนกิจกรรมดีๆ ของโรงเรียนเสมอมา และขอขอบคุณผู้ปกครองทุกท่านที่ร่วมสร้างวินัยในการออมให้แก่นักเรียนตลอดมา

พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2563



วันพฤหัสบดีที่ 20 สิงหาคม 2563 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) จัดกิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ แสดงออกถึงความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อครูอาจารย์ และได้รับการปลูกฝังการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสม โดยมีรองผู้อำนวยการฯ ที่ปรึกษาคณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์ผู้จะเกษียณอายุราชการและอาจารย์อาวุโสให้เกียรติรับพานจากนักเรียน ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนได้มอบทุนอาหารกลางวันแก่นักเรียน จำนวน 23 ทุน ดังนี้ 1) สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น 2) สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น 3) ชมรมผู้เกษียณอายุราชการ 4) กองทุนระจิต ตรีพุทธรัตน์ 5) คุณภานุ – คุณเกศรินทร์ ผดุงศิริกุล 6) บริษัท ใจดี กรีน (2010) จำกัด 7) คุณธนพล พูลนิตพร และคุณนงนุช ชัยชนะ 8) คุณธนพงษ์ แสนประสิทธิ์ และ คุณชุลีกร วงศ์บุญทรา บริษัท ซีซีเทเลคอม จำกัด และ 9) ผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

กิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2563



วันพุธที่ 26 สิงหาคม 2563 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ได้จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีได้รู้จักการเสียสละแบ่งปัน ฝึกการเป็นผู้มีจิตอาสา ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับพี่น้องลูกเสือ-เนตรนารีต่างโรงเรียน ในการนี้อาจารย์ชิงชัย ทาดหา เป็นผู้นำตัวแทนลูกเสือ-เนตรนารีจำนวน 54 คน เข้าร่วมกิจกรรม ณ โรงเรียนบ้านเหล่านาดี ตำบลบ้านหว้า อำเภอมือเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยกิจกรรมนี้จัดตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

กิจกรรม Career in the future for primary school



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) จัดกิจกรรม Career in the future for primary school วันศุกร์ที่ 11, 18 และ 25 กันยายน พ.ศ. 2563 เวลา 14:40 - 15:30 น. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่นฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) จัดกิจกรรม Career in the future for primary school ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของแต่ละอาชีพ และตระหนักถึงความสำคัญของแต่ละอาชีพ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากวิทยากรในแต่ละสายอาชีพ ดังนี้

- วันศุกร์ที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2563 (ยูนิทเอและบี)

คุณวัชรินทร์ และ คุณอรทัย แสงสุวรรณ "เจ้าของกิจการเค้กบ้านมอ และผู้ประกอบการ"

- วันศุกร์ที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2563 (ยูนิทซีและดี)

1. คุณอรชума แก้วนวล จากบริษัทรับจัดงาน (Organizer) Idealynx Khon Kaen
2. ทันตแพทย์หญิงกัลยา ไกรโกศล ทันตแพทย์จากโรงพยาบาลขอนแก่นราม

- วันศุกร์ที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2563 (ยูนิทอีและเอฟ)

1. พันตำรวจโทธนพันธุ์ จันทร์เทพ รอง ผกก. 3 บก.ตร.มท.ร.อ. 904
2. พญ.ธมล ลิ้มธนาคม ศัลยแพทย์
3. คุณดวงจิตร์ ปรีตตะอาชีวะ พยาบาลวิชาชีพที่ผันตัวเองมาเปิดกิจการศูนย์ดูแลผู้สูงอายุ (Nursing Home)

กิจกรรมมอบเสื้อแก้จิตอาสาจรรยา



วันที่ 14 ตุลาคม 2563 ผศ.นพ.เสริมศักดิ์ สุมนานท์ นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) เป็นประธานมอบเสื้อจรรยาให้แก่ักเรียนจิตอาสาจรรยา ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน

โครงการจิตอาสาตาพิเศษ



วันที่ 4 มีนาคม 2564 ผศ.ดร.ศราวุธ จักรเป็ง รักษาการแทนรองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) มอบหมวกสัญลักษณ์จิตอาสาตาพิเศษให้นักเรียนอาสาสมัครจำนวน 29 คน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ดูแลความสะอาดเรียบร้อยบริเวณโรงเรียน และช่วยแนะนำการปฏิบัติตนที่ดีในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้แก่เพื่อนนักเรียน

กิจกรรม STEM Education



วันศุกร์ที่ 16 ตุลาคม 2563 ที่ผ่านมา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ได้จัดกิจกรรม STEM Education เพื่อให้นักเรียนยูนิทเอฟ ได้คิดค้น สร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้แนวคิด STEM ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี ในสิ่งที่นักเรียนสนใจและนำเสนอผลงานของตนเองให้กับนักเรียนยูนิทต่าง ๆ ภายในโรงเรียนได้รับความรู้และแนวคิดสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรม

กิจกรรม ทัศนศึกษาที่ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติฯ ขอนแก่น ของนักเรียนยูนิทเอ



วันที่ 26 พฤศจิกายน 2563 นักเรียนยูนิทเอ 1 และเอ 2 ไปทัศนศึกษาที่ศูนย์หม่อนไหมเฉลิมพระเกียรติฯ ขอนแก่น เวลา 9.00 น.-12.00 น. นักเรียนได้เรียนรู้ฐานความรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ฐานหม่อนไหมและหม่อน ฐานสาวไหม ฐานชาใบหม่อน ฐานทอผ้าไหม ฐานย้อมสีไหม ฐานผลิตภัณฑ์จากไหม ซึ่งนักเรียนมีความสุขและสนุกในการเรียนรู้เกี่ยวกับหม่อนและไหมที่คณะวิทยากรได้จัดเตรียมไว้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน

กิจกรรมออมเพื่อพ่อ



วันอังคารและวันพุธที่ 1-2 ธันวาคม 2563 โรงเรียนธนาครสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) จัดกิจกรรมออมเพื่อพ่อ โดยนักเรียนได้ฝากเงินกับอาจารย์ประจำยูนิต เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ โดยนักเรียนที่ฝากเงินจะได้รับของที่ระลึก เช่น กระปุกออมเงิน กระเป๋าคาดและเครื่องเขียน ในกิจกรรมนี้นักเรียนได้ออมเงินโดยมียอดรวมทั้งสิ้น 135,921.25 บาท

"ร สถิตในดวงใจ ตราบนิรันดร์"



นักเรียนผู้ปกครองและบุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) ร่วมทำกิจกรรมน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพในหลวง รัชกาลที่ 9 วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2563 โดยประธานถวายพานพุ่มดอกไม้สดคือผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา ดาราศักดิ์ ที่ปรึกษาคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ มข. และได้รับเกียรติจาก คุณคมกฤช ปรีวัฒนศักดิ์ ตำแหน่ง Vice President Operation บริษัทโฮมโปร โปรดักส์เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) เป็นตัวแทนคุณพ่อกล่าวความรู้สึก "ความรักที่มีต่อลูก" จากนั้นนักเรียนและผู้ปกครองได้ทำกิจกรรมจิตอาสา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ" เพื่ออุทิศตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม วันนี้ นักเรียนได้ทำกิจกรรมออมเพื่อพ่อ ในวันที่ 1-2 ธันวาคม ที่ผ่านมา

กิจกรรม “NEW NORMAL SATIT SPORTS DAY 2020”



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) จัดกิจกรรมกีฬาเชื่อมสัมพันธ์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถทางทักษะเชิงกีฬา เสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการเล่นกีฬา สร้างค่านิยมให้มีความสามัคคีกันในหมู่คณะ ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และเพื่อปลุกฝังให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ในการแข่งขันกีฬาคั้งนี้ยังอยู่ในมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงจัดการแข่งขันแบบ “New normal Satit Sports day 2020” ซึ่งเป็นการแข่งขันกีฬามหาสนุก 5 ฐาน ได้แก่ ฐานกู่ระเบิด ฐานวิ่งเปี้ยว ฐาน Shoot ball ฐานชักเย่อ และแชร์บอล 4 สี

ทั้งนี้ผู้สนับสนุนการจัดกิจกรรมโดยให้ความอนุเคราะห์แก่นักกีฬาในหลายด้าน ดังนี้ 1. ผศ. นพ. เสริมศักดิ์ สุมานนท์ ตัวแทนสมาคมผู้ปกครองฯ มอบไอศกรีมแก่นักกีฬา จำนวน 900 แท่ง 2. คุณวุฒิชัย ฉัตรชัยพลรัตน์ นายกสมาคมศิษย์เก่าฯ มอบเงินสนับสนุนในการจัดกิจกรรม จำนวน 10,000 บาท 3. คุณสรศักดิ์ ธนกุลต กัญจน์ วัฒนกุล คุณสุธประภา จันทร์ภาพร บริษัทออรัลชี (ประเทศไทย) จำกัด อนุเคราะห์เจลแอลกอฮอล์ขวดใหญ่ จำนวน 2,000 ขวด 4. คุณสุชี แข็งขัน ผู้จัดการธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาตลาดกลางสินค้าเกษตรขอนแก่น เป็นตัวแทนมอบน้ำดื่ม ธ.ก.ส. ให้แก่นักกีฬา จำนวน 900 ขวด

กิจกรรม เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564



ในวันพุธที่ 24 กุมภาพันธ์ 2564 นักเรียนได้เลือกตั้งกรรมการนักเรียน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2564 ก่อนการเลือกตั้งผู้สมัครทุกพรรคได้แถลงนโยบาย หาเสียงผ่านโทรทัศน์วงจรปิด และเดินหาเสียงในบริเวณโรงเรียนเป็นเวลา 2 สัปดาห์ และป็นี่นักเรียนสนใจสมัครเป็นคณะกรรมการนักเรียนทั้งหมด 6 พรรค ได้แก่

หมายเลข 1 พรรคเพื่อชาติ

หมายเลข 2 พรรคก้าวหน้าชาติ

หมายเลข 3 พรรคชาติสามัคคี

หมายเลข 4 พรรคชาติก้าวหน้าไกล

หมายเลข 5 พรรคชาติเจ็ดจรัส

หมายเลข 6 พรรคพัฒนาชาติ

หมายเลข 5 พรรคชาติเจ็ดจรัส ได้รับความไว้วางใจในการเป็นคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งจะเริ่มปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีรายชื่อคณะกรรมการชุดใหม่ ดังนี้



รายชื่อคณะกรรมการนักเรียน พรรคชาติเจ็ดจรัส

1. ประธานกรรมการนักเรียน	ด.ญ.ธรา จันทพงษ์	ยูนิท D1
2. รองประธานคนที่ 1	ด.ญ.ธัญสินีศรีอัยสัจ	ยูนิท D1
3. รองประธานคนที่ 2	ด.ญ.ศศิมาบุญฐานะมัน	ยูนิท D1
4. กรรมการฝ่ายวิชาการ	ด.ญ.ณัฏฐ์สร ศรีสุพัฒน์	ยูนิท D1
5. กรรมการฝ่ายนันทนาการ	ด.ญ.พิตานันศรีงาญารักษ์	ยูนิท D1
6. กรรมการฝ่ายเลขานุการ	ด.ญ.ณิชาธิ์ศิริวิภาณันท์	ยูนิท D1
7. กรรมการฝ่ายสวัสดิการ	ด.ญ.พานิศาภัทรพัฒน์	ยูนิท D1
8. กรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์	ด.ญ.ปวีศาดวงพรหม	ยูนิท D1
9. กรรมการฝ่ายเหรียญ	ด.ญ.ฐิตยาณณันท์ศรีภัก	ยูนิท D1
10. กรรมการฝ่ายปฏิคม	ด.ญ.ปริยากร เจ็อกุณ	ยูนิท D1



กิจกรรม วันมาฆบูชา สมารถกับการเรียน ประจำปีการศึกษา 2564



วันพฤหัสบดีที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันมาฆบูชา สมารถกับการเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้ร่วมทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา อนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย และได้ฝึก นิ่งสมาธิ ทำจิตใจให้สงบ สามารถนำไปเป็นแนวทางในการทำสมาธิในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งในปีนี้โรงเรียนได้ปฏิบัติ ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด นักเรียน ยูนิทเอฟเป็นตัวแทนร่วมกิจกรรม ณ โรงอาหาร ส่วนนักเรียนยูนิทเอ - อี ร่วมกิจกรรมผ่านระบบ ZOOM ที่ยูนิท ทั้งนี้ นักเรียนได้เป็นตัวแทนของผู้ปกครองร่วมถวายปัจจัยและถวายสังฆทานแด่พระอาจารย์จากวัดศรีนวล จังหวัด ขอนแก่น

กิจกรรม World Celebrations Week



เมื่อวันที่ 15-19 กุมภาพันธ์ 2564 ที่ผ่านมา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้จัดกิจกรรม World Celebrations Week โดยให้พี่ๆยูนิท D-F จัดฐานกิจกรรมให้น้องๆ ยูนิท A-C ได้เรียนรู้เทศกาลสำคัญทั่วโลก อาทิ Tana Bata Day, Valentine's Day, Earth day, Holi festival หรือ Day of the Death และกิจกรรมสำคัญ อื่น ๆ ของแต่ละประเทศ นักเรียนได้ฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ผ่านกิจกรรมการจัดนิทรรศกาลและการเข้าร่วม เล่นเกมตอบคำถามชิงรางวัล รวมถึงการประดิษฐ์และการทำกิจกรรมต่าง ๆ เสมือนเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ จริง ๆ

7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ที่ 360 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2563
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ 8 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2555 จึงใคร่ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ปรึกษา
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น
ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) เป็นประธานกรรมการ
3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารและพัฒนาบุคลากร
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) เป็นกรรมการ
4. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) เป็นกรรมการ
5. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักเรียนและองค์กรสัมพันธ์
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) เป็นกรรมการ
6. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาบุคลากรและความเป็นสากล
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) เป็นกรรมการ
7. ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายแผนยุทธศาสตร์และประกันคุณภาพ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) เป็นกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศราวุธ จักรเป็ง เป็นประธานกรรมการ
2. นางสาวปิ่นธนา ศุภดล เป็นกรรมการ
3. นางสาวชนิษฐา ศิริพรรณ เป็นกรรมการ
4. นางนวลพรรณ เพ็ญเกษ เป็นกรรมการ

5. นายพฤทธิवास	ลัทธิ	เป็นกรรมการ
6. นางสาวนภาพร	วรรณตรสุตาทิพย์	เป็นกรรมการ
7. นายวุฒิชัย	ไพค่านาม	เป็นกรรมการ
8. นางอรนุช	กิตติศิริวัฒนกุล	เป็นกรรมการ
9. นางนุชนาฏ	เนสุสินธุ์	เป็นกรรมการ
10. นางสาวประกายฝน	บรรดาศักดิ์ไพศาล	เป็นกรรมการ
11. นางสาวปิยะธิดา	ประทุมศิริ	เป็นกรรมการ
12. นางสาวทิพย์ฤทัย	ไกรศรีวรรณระ	เป็นกรรมการ
13. นางสาวกตวรรณ	จันทร์มาลา	เป็นกรรมการ
14. นางสาวธิภารัตน์	รุจิราวิณิจัย	เป็นกรรมการ
15. นางสมจินต์	ศรีเมือง	เป็นกรรมการและเลขานุการ
16. นายนเรียน	นามบุญเรือง	เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
17. นางสุนิสา	สุวรรณฉาย	เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
18. นางสาวศิริศุภร์	ศิริโชคชัยตระกูล	เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
19. นายภวนันท์	นุ่นกลาง	เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
20. นายพุดผิงค์	พงศ์จรัสจรีเดช	เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
21. นางสาววณิชญา	วิเศษสา	เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
22. นางสาวนรินทร์ธาราร	ไชยรัตน์	เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ม. 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (6 ตัวบ่งชี้)

1. นางสาวนภาพร	วรรณตรสุตาทิพย์	เป็นประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สันติชัย ศรีโพธิ์		เป็นกรรมการ
3. นางปิยะนันท์	บุญโพธิ์	เป็นกรรมการ
4. นายกวิน	เจียรวรรณ	เป็นกรรมการ
5. นางสาวพันทิวา	เหล่าสมบัติ	เป็นกรรมการ
6. นายนเรียน	นามบุญเรือง	เป็นกรรมการ
7. นางสาววิภาวดี	บุญไชยศรี	เป็นกรรมการ
8. นายวิทยา	สังขา	เป็นกรรมการ
9. นางสาวปิยะธิดา	ประทุมศิริ	เป็นกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเก็บข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพตามตัวชี้วัดเหล่านี้

มฐ.1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

มฐ.1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มฐ.1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มฐ.1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มฐ.1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มฐ.1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ม. 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (4 ตัวบ่งชี้)

1. นายวุฒิชัย	ไพคำนาม	เป็นประธานกรรมการ
2. นางสาวณัฏฐิกาญจน์	ศิริวารินทร์	เป็นกรรมการ
3. นายกฤตภาส	พงษ์พันธ์	เป็นกรรมการ
4. นายชิงชัย	ทาดาทา	เป็นกรรมการ
5. นางสาวนิตยา	แสนตอ	เป็นกรรมการ
6. นางสาวอัจฉราวดี	จันทะสุข	เป็นกรรมการ
7. นางสาวฐิติชญา	บุญเต็ม	เป็นกรรมการ
8. นายพุดพิงค์	พงศ์จรัสจิริเดช	เป็นกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเก็บข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพตามตัวชี้วัดเหล่านี้

มฐ.1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มฐ.1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มฐ.1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มฐ.1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (6 ตัวบ่งชี้)

1. นางอรนุช	กิตติศิริวัฒนกุล	เป็นประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์เพชรรัตน์	จงนิมิตรสถาพร	เป็นกรรมการ
3. นางพุทธชาติ	ชุมแวงวาปี	เป็นกรรมการ
4. นางสาวมนัชยา	ศรีจินดา	เป็นกรรมการ
5. นางสาวธัญชนก	เหมือนช้าง	เป็นกรรมการ
6. นายสิปป	สุขสำราญ	เป็นกรรมการ
7. นายภวนันท์	นุ่นกลาง	เป็นกรรมการ
8. นางสาวทิพย์ฤทัย	ไกรศรีวรรณะ	เป็นกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเก็บข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพตามตัวชี้วัดเหล่านี้

มฐ.2.1.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มฐ.2.1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มฐ.2.1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มฐ.2.1.4 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มฐ.2.1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มฐ.2.1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (5 ตัวบ่งชี้)

- | | | |
|---------------------------|------------------|-------------------------|
| 1. นางนุชนาฏ | เนสุสินธุ์ | เป็นประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวพิมพ์ชนก | ศรีชุม | เป็นกรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภา | ชุนหรัชพันธุ์ | เป็นกรรมการ |
| 4. นางกิตติญาดา | พั้วพานิชกุล | เป็นกรรมการ |
| 5. นางวิมลลักษณ์ | จันทนพิมพ์ | เป็นกรรมการ |
| 6. นางสาวศิริศุภร์ | ศิริโชคชัยตระกูล | เป็นกรรมการ |
| 7. นางสาวเพ็ญดาว | ไชยสาร | เป็นกรรมการ |
| 8. นายวิธวินท์ | กลั่นคล้าย | เป็นกรรมการ |
| 9. นางสาวกตวรรณ | จันทร์มาลา | เป็นกรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ จัดเก็บข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพตามตัวชี้วัดเหล่านี้

มฐ.3.1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มฐ.3.1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มฐ.3.1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มฐ.3.1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มฐ.3.1.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 ด้านการมีบทบาทในการเป็นโรงเรียนสาธิต (4 ตัวบ่งชี้)

- | | | |
|-------------------|------------------|-------------------|
| 1. นางสาวประกายฝน | บรรดาศักดิ์ไพศาล | เป็นประธานกรรมการ |
| 2. นายเอกพล | ช่วยวงศ์ญาติ | เป็นกรรมการ |
| 3. นางสาววนิดา | พรหมบุตร | เป็นกรรมการ |
| 4. นางสุนิสา | สุวรรณฉาย | เป็นกรรมการ |
| 5. นางสาวสมฤดี | ชำนาญ | เป็นกรรมการ |
| 6. นายทรัพย์สถิต | นาคดี | เป็นกรรมการ |

- | | | |
|--------------------|----------------|-------------------------|
| 7. นางสาวปิยะธิดา | ดาสมกุล | เป็นกรรมการ |
| 8. นางสาวธิฎารัตน์ | รุจิราวินิจฉัย | เป็นกรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ จัดเก็บข้อมูลเพื่อการประกันคุณภาพตามตัวชี้วัดเหล่านี้

มฐ.4.1.1 มีนักศึกษาที่มาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

มฐ.4.1.2 มีคณาจารย์เป็นพี่เลี้ยงนักศึกษา

มฐ.4.1.3 คณาจารย์เป็นผู้สอน/อาจารย์นิเทศ/อาจารย์ประจำหลักสูตรนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา

มฐ.4.1.4 เป็นแหล่งพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา/วิจัย คำนคว้า ทดลองร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2563



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชัยเจริญ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น

