คู่มือ

การดำเนินงานกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

(Ethics in Professional Learning Community: E-PLC)

ประจำปี 2566

ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คำชี้แจง

คู่มือการดำเนินงานกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี 2566 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นคู่มือสำหรับนักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการบริหารจัดการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพฯ ซึ่งประกอบด้วย 4 ประเด็น ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี 2566
2. แนวทางการดำเนินงานสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ปฏิทินการดำเนินงานและส่งรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. แนวทางการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

ทั้งนี้ เพื่อให้นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพฯ ได้ใช้เป็นแนวปฏิบัติให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการดำเนินงาน และเพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีข้อเสนอแนะประการใดทางคณะกรรมการฯมีความยินดีเป็นอย่างยิ่งที่จะนำกลับมาปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

คณะกรรมการอำนวยการศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะกรรมการประสานงานรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
1.	โครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี 2566	1
	1.1 หลักการและความสำคัญ	1
	1.2 วัตถุประสงค์	2
	1.3 กลุ่มเป้าหมาย	3
	1.4 กรอบแนวคิด	2
	1.5 หลักการของการออกแบบระบบปฏิบัติการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4
	1.6 ระบบปฏิบัติการเพื่อการเสริมสร้างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	5
2.	แนวทางการดำเนินงานสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	9
	2.1 เป้าหมาย	9
	2.2 วิธีดำเนินการ	12
3.	ปฏิทินการดำเนินงานและส่งรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	14
4	แนวทางการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู	18

1. โครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี 2566

1.1 หลักการและความสำคัญ

คุรุสภามีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องและผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 9 (5) และ (6) ในฐานะองค์กรวิชาชีพที่มีระบบและกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน เชื่อมโยง การผลิต การคัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล จึงมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) โดย “ครู” เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนและเป็นปัจจัยตัวชี้วัดที่สำคัญที่จะทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพ การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสทบทวนการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพจะส่งผลสะท้อนกลับไปยังผู้เรียน ซึ่งจะเป็นการช่วยยกระดับภาพลักษณ์วิชาชีพครูว่ายังเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ควรเคารพ ยกย่อง นับถือ ที่เป็นผู้มีส่วนในการผลิตและพัฒนานิสิต นักศึกษาครูที่มีคุณภาพให้แก่สังคม และเป็นหลักประกันที่มั่นใจได้ว่าประเทศจะมีคนที่กำลังจะเข้าสู่วิชาชีพครูที่เป็นคนคุณภาพที่มีสมรรถนะประกอบด้วย ความรู้ ความสามารถ และจิตวิญญาณ ความเป็นครูอันจะส่งผลต่อการพัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นคนไทยที่มีคุณภาพ

แนวคิดการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาดำเนินการในครั้งนี้ จึงตั้งอยู่บนฐานคิดที่ว่า “การเรียนรู้ความเป็นครูจากต้นแบบที่ดีโดยมีครูพี่เลี้ยงเป็นแบบอย่างที่ดี” โดยเฉพาะนิสิต นักศึกษาครูที่จะต้องออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียน ซึ่งการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตลอดระยะเวลาหนึ่งปีนั้นนับเป็นโอกาสดีที่ครูประจำการที่เป็นครูที่มีประสบการณ์และพร้อมจะเป็น “ครูพี่เลี้ยง” ของนิสิต นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือแม้กระทั่งครูผู้ช่วยที่กำลังปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาก็จะได้เรียนรู้ จากครูต้นแบบหรือครูพี่เลี้ยงที่เป็นแบบอย่างของครูที่ดีอีกด้วย นอกจากนั้นยังมี “อาจารย์นิเทศก์” จากสถาบันอุดมศึกษา ที่จะต้องเดินทางไปสังเกตการสอนของลูกศิษย์ในห้องเรียนจริงที่โรงเรียน ดังนั้น การทำงานร่วมกันระหว่างครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ นิสิต นักศึกษาครู ผู้บริหารโรงเรียนและคนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หากได้นำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาเป็นกระบวนการในการทำงานร่วมกัน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาทั้งทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูโดยมีการเรียนรู้จากครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ ที่จะต้องปฏิบัติตนและสะท้อนภาพออกมาให้เห็นเป็นแบบอย่างที่ดี (Role model) แก่นิสิต นักศึกษาครูที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือครูผู้ช่วยที่กำลังปฏิบัติการสอนอยู่รวมเป็นทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจึงได้ดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ “เป็นคณะชั้นนำในการผลิตครูมืออาชีพและสร้างนวัตกรรมการศึกษาด้วยการวิจัยเพื่อขับเคลื่อนสู่สังคมที่มีคุณภาพ” โดยมีพันธกิจและเป้าหมายหลักในการผลิตบัณฑิตมืออาชีพที่อาศัยหลักการทฤษฎีทางการศึกษาและการวิจัยในระดับสากล เพื่อให้เป็นองค์กรที่พร้อมการแข่งขันในระดับเอเชียและสนองตอบทิศทางการบริหารงานมหาวิทยาลัย ภายใต้นโยบายการศึกษาของประเทศ จึงได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) ประจำปี 2566 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพครูให้เกิดขึ้นกับครูพี่เลี้ยงที่เป็นครูประจำการอยู่แล้วหรือครูผู้ช่วยที่กำลังปฏิบัติการสอนอยู่ อันจะส่งผลให้นิสิตนักศึกษาครูที่ประสงค์จะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครูในอนาคตให้เป็นผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพครู มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

1.2.2 เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้แก่ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2.3 เพื่อสร้างประสบการณ์การบูรณาการหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูโดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแลเป็นแบบอย่าง

1.2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน หน่วยงานระหว่างประเทศ และหน่วยงานทางการศึกษา กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาในการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาด้วยรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและทั่วถึง

1.3 กลุ่มเป้าหมาย

1.3.1 กลุ่มผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ครูผู้ช่วย ครู ผู้บริหารสถานศึกษา (ในสถานศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ

1.3.2 กลุ่มผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพ หมายถึง นิสิต นักศึกษาครูที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

1.4 กรอบแนวคิด

วิชาชีพชั้นสูงทุกวิชาชีพ จะมีระบบทางสังคมที่กำกับควบคุมสมาชิกในแวดวงวิชาชีพนั้นให้มีกรอบการปฏิบัติตนที่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ไม่กระทำการใด ๆ ที่จะทำให้วิชาชีพนั้นเกิดภาพลักษณ์ที่ไม่ดี

สมาชิกของวิชาชีพนั้นจะมีแบบแผนทางจริยธรรมที่เป็นกรอบแห่งการอ้างอิงเพื่อใช้เป็นแนวทางในการประพฤติ ปฏิบัติตน ในระหว่างการประกอบวิชาชีพนั้น ๆ และการที่จะทำให้สมาชิกในวิชาชีพนั้นมีความมั่นคง มุ่งมั่น ปฏิบัติตนตามกรอบแห่งจรรยาวิชาชีพนั้นได้ จำเป็นจะต้องมีทั้งการให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมและมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับลักษณะของจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งองค์กรที่จะเป็นองค์กรกลางในการกำกับดูแลให้สมาชิกแห่งวิชาชีพนั้นปฏิบัติตนให้เป็นไปตามกรอบแห่งจรรยาบรรณวิชาชีพนั้น โดยไม่ออกนอกกรอบ ตลอดจนทำหน้าที่ในการส่งเสริมและสร้างให้สมาชิกในวิชาชีพนั้นได้เรียนรู้ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม คือ สภาวิชาชีพ

วิชาชีพครู เป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีคุรุสภาเป็นองค์กรวิชาชีพหลักที่ทำหน้าที่กำกับดูแลทั้งการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การกำกับ ติดตาม ดูแล ส่งเสริม การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และการเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพกรณีที่มีครูปฏิบัติตนผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ

สถานการณ์ปัจจุบันของการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวโน้มการปฏิบัติที่คลาดเคลื่อนไปจากจรรยาบรรณวิชาชีพมากขึ้น ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากสภาพสังคมที่มีความซับซ้อนของปัญหามากขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาถูกบีบรัดและมีเงื่อนไขทางสังคมที่เปลี่ยนไปจากสภาพสังคมในอดีต บางครั้งการปฏิบัติตนที่ผิดไปจากจรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาก็เกิดจากการที่มีความเข้าใจกันเองว่าน่าจะไม่ผิด น่าจะปฏิบัติแบบนั้นได้ ทั้งนี้เพราะสภาพเงื่อนไขและความจำเป็นของแต่ละคนแตกต่างกัน

ด้วยสภาพการณ์ที่อาจจะเกิดจากการตีความความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพโดยเฉพาะในกลุ่มครูใหม่หรือแม้แต่ครูที่อาจจะคุ้นชินกับการประพฤติปฏิบัติมายาวนาน ประกอบกับสังคมเปลี่ยนแปลงมีเทคโนโลยีและการสื่อสารที่รวดเร็ว มีสภาพทางเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันสูงทำให้ในแต่ละพื้นที่ แต่ละสถานศึกษา แต่ละวัฒนธรรม แต่ละท้องถิ่นอาจจะมีการเปลี่ยนแปลงจรรยาบรรณวิชาชีพไปสู่การปฏิบัติที่คลาดเคลื่อนไปจากจารีตที่ควรจะเป็นได้

กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของนักการศึกษาที่มีข้อตกลงร่วมกันอย่างมั่นคงว่าจะแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการร่วมกันสะท้อนคิด การลงไปเยี่ยมติดตามเพื่อเรียนรู้ร่วมกันที่หน้างานจริงจนกว่าจะเห็นผลของการปฏิบัติที่มีพัฒนาการที่ดีขึ้น หรือได้แนวปฏิบัติที่ดีที่ใช้ในการแก้ปัญหานั้น (Best practice)

ครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง (Mentor) ของนิสิตนักศึกษาที่ออกปฏิบัติการสอน ณ โรงเรียนนั้นเป็นบุคคลที่มีความสำคัญมากต่อการหล่อหลอมต่อการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการเข้าสู่วิชาชีพครูทั้งในด้านการสร้างความเข้าใจที่เกี่ยวกับบทบาทภาระหน้าที่ของครูไทยและรวมไปถึงการสร้างความรู้

ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในส่วนที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพให้กับนิสิตนักศึกษาครู การเป็น “แบบอย่าง" ที่ดีให้กับนิสิตนักศึกษาครูที่กำลังจะเป็นบุคคลที่เข้าสู่วิชาชีพในอนาคต

การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ โดยมีครูพี่เลี้ยงเป็นแกนนำในการทำงานตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพร่วมกับ นิสิต นักศึกษาครู อาจารย์นิเทศก์จากสถาบันผลิตครูและผู้บริหารโรงเรียน จะเป็นแนวทางในการที่จะสร้างความรู้ความเข้าใจและเป็นภาคปฏิบัติของจรรยาบรรณวิชาชีพในบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ อย่างแท้จริง จะทำให้ครูพี่เลี้ยงเกิดความตระหนักในการที่ต้องทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับนิสิต นักศึกษาครู จะต้องให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาในระหว่างที่นิสิต นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอนนักเรียนอยู่ในห้องเรียนด้วยจะทำให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านจรรยาบรรณวิชาชีพของครูพี่เลี้ยง ของนิสิตนักศึกษาครูผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ นอกจากนั้นยังหมายรวมไปถึงการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ไปด้วย

คุรุสภาจึงได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงของนิสิตนักศึกษาครูกับนิสิตนักศึกษาครูที่กำลังฝึกปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพเป็นแนวในการดำเนินการ หวังว่าครูพี่เลี้ยงจะเกิดความตระหนักต่อการที่ตนเองจะต้องเป็นแบบอย่าง (Role model) ให้กับครูรุ่นน้องที่จะมารับหน้าที่ต่อจากตนเองในอนาคตและนิสิตนักศึกษาครูที่กำลังจะก้าวเข้าสู่วิชาชีพครูในอนาคตอันใกล้ ซึ่งคาดหวังว่าจะเป็นกระบวนการเรียนรู้จรรยาบรรณวิชาชีพภาคปฏิบัติการในสนามของวิชาชีพอย่างแท้จริง มิใช่เพียงการบอกความรู้หรือการท่องจำจรรยาบรรณวิชาชีพซึ่งคุรุสภาคาดหวังในการปลูกฝังแนวปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูลึกลงสู่จิตวิญญาณของบุคคลที่เป็นครูและกำลังจะเป็นครูในอนาคต

1.5 หลักการของการออกแบบระบบปฏิบัติการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ระบบปฏิบัติการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครั้งนี้ มีหลักการที่นำมาบูรณาการร่วมกันในการดำเนินการดังนี้

1.5.1 กรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในการดำเนินการครั้งนี้จะเน้นที่ประเด็นการเสริมสร้างวินัยในตนเองของครูและนิสิตนักศึกษาครู รวมถึงการคำนึงถึงการส่งมอบการออกแบบการเรียนรู้และการดูแลลูกศิษย์ด้วยใจที่เปี่ยมด้วยความรักความเมตตาอดทนเพียรพยายามที่จะทำให้ศิษย์เกิดความเจริญงอกงามทั้งสติปัญญา อารมณ์ และคุณธรรมจริยธรรม โดยกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครูจะประกอบด้วย 5 ด้าน และมีรายละเอียด 9 ข้อ ตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครูของคุรุสภาเป็นหลักการสำคัญที่ใช้ในการอ้างอิงครั้งนี้ คือ

1) จรรยาบรรณต่อตนเอง

ข้อที่ 1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ

2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ข้อที่ 2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องรักศรัทธาซื่อสัตย์สุจริตรับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้อที่ 3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องรักเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

ข้อที่ 4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้อง ดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

ข้อที่ 5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกายวาจาและจิตใจ

ข้อที่ 6 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

ข้อที่ 7 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ข้อที่ 8 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาซึ่งช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

5) จรรยาบรรณต่อสังคม

ข้อที่ 9 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.5.2 หลักการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ โดยมีลักษณะที่สำคัญ 5 ประการ ประกอบด้วย

1) การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared values and norms)

2) การปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกันคือการเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on students learning)

3) การร่วมมือรวมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ (Collaboration)

4) การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติและการร่วมเรียนรู้ ณ บริบทจริง (Expert advice and study visit)

5) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection dialogue)

1.5.3 การปฏิบัติการผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการทำกิจกรรมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลัก 2 ประการประกอบด้วย

1) ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นสื่อ (Medium) เพื่อการสื่อสาร สร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามกรอบความคิดของโครงการนี้ ให้ทุกคนที่เข้าร่วมโครงการสามารถเข้าถึงเรียนรู้ได้ทุกคนพร้อมกันในทุกมหาวิทยาลัยและทุกโรงเรียน

2) ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นแหล่งกลางในการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติการตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ทุกคนที่เข้าร่วมโครงการได้มองเห็นความก้าวหน้าของการปฏิบัติการของแต่ละคน แต่ละมหาวิทยาลัย และแต่ละโรงเรียน

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่จะนำมาใช้ในโครงการนี้ จะใช้หลักการที่ว่าจะต้องเป็นระบบที่ง่ายต่อการใช้งานสะดวกด้วยการใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือหลากหลายชนิดและจะต้องเป็นระบบที่มีการพิสูจน์ตัวตนเพื่อความปลอดภัยของข้อมูลและผู้ใช้งานระบบที่จะใช้งานครั้งนี้จะใช้ Trainflix Platform ซึ่งเป็น Application ที่สะดวกและง่ายต่อการเข้าถึงสามารถทางานผ่านโทรศัพท์มือถือในลักษณะของ Mobile Learning โดยสามารถทางานได้ทั้งระบบปฏิบัติการ IOS และ Android เป็นแหล่งเรียนรู้และทางานร่วมกันของนิสิตนักศึกษาครูรวมถึงครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทุกคน

1.6 ระบบปฏิบัติการเพื่อการเสริมสร้างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

การดำเนินการตามระบบนี้ผู้เข้าร่วมโครงการทุกคนหมายถึงนิสิตนักศึกษาอาจารย์นิเทศก์จากมหาวิทยาลัยครูพี่เลี้ยงผู้บริหารโรงเรียนศึกษานิเทศก์ครูอาวุโสครูผู้เคยได้รับรางวัลของคุรุสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์เข้าร่วมกิจกรรมนี้ทุกคนจะต้องดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.6.1 สร้างทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (E-PLC Team Set-up) ร่วมกันกำหนดทีมทำงานโดยมีคุณครูพี่เลี้ยงที่โรงเรียนเป็นกำลังหลักและเป็นแกนนำในการสร้างทีม e-PLC ประกอบด้วย

1) ครูพี่เลี้ยง (Mentor) จำนวน 1 คน

2) นิสิตนักศึกษาที่กำลังปฏิบัติการการสอนในสถานศึกษา (Model Teacher) จำนวน 1-2 คน (อย่างน้อย 1 คน)

3) นิสิตนักศึกษาที่กำลังปฏิบัติการการสอนในสถานศึกษา อาจจะเป็นเพื่อนสถาบันเดียวกันหรือนิสิตนักศึกษารุ่นน้อง (Buddy Teacher) อย่างน้อย 1-2 คน

4) ผู้บริหารโรงเรียนอาจจะเป็นหัวหน้าระดับชั้นหรือหัวหน้ากลุ่มสาระหรือครูอาวุโสหรือผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ (Administrator) อย่างน้อย 1-2 คน

5) อาจารย์นิเทศก์จากสถาบันผลิตครู (Expert) จำนวน 1-2 คน

6) บุคลากรทางการศึกษา (Inspirator) ได้แก่ ครูอาวุโสที่เกษียณอายุครูที่มีผลงานการปฏิบัติดีหรือเคยได้รับรางวัลของคุรุสภา ศึกษานิเทศก์

สมาชิกในทีมทั้งหมดจะมีจำนวนประมาณ 5-8 คน โดยทั้งทีมจะต้องลงทะเบียนเข้าใช้งานในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารทุกคนและจะต้องมีการพบปะ (Face-to-Face Communication) สื่อสาร สร้างความคุ้นเคยร่วมกันอย่างกัลยาณมิตรให้เกียรติซึ่งกันและกัน ปราศจากการใช้อำนาจหรือการสั่งการ แต่จะรับฟังเคารพความคิดของกันและกัน ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยเหตุด้วยผลทางวิชาการทำความเข้าใจร่วมกันในการกำหนดช่องทางการสื่อสารสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกันถึงแนวการปฏิบัติตามกระบวนการการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ

การสร้างทีม E-PLC นี้จะกระทำเพียงครั้งแรกและทีมที่ดีควรจะต้องเป็นสมาชิกที่ต่อเนื่องเพื่อการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้พบภายใต้สถานการณ์เดียวกันเพื่อการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกันตลอดทั้งภาคเรียนหรือตลอดทั้งปีการศึกษาโดยเฉพาะครูพี่เลี้ยงนิสิตนักศึกษาและอาจารย์นิเทศจะต้องไม่มีการเปลี่ยนแปลงทีมของตนเอง

1.6.2 เลือกบทเรียนเป้าหมายเพื่อการเปิดชั้นเรียน (Open Class Plan-PLC Plan)

ทีมจะต้องร่วมกันพิจารณาเลือกบทเรียนเป้าหมายเพื่อการเปิดชั้นเรียน (Open class) ทั้งนี้การเปิดชั้นเรียนควรจะวางแผนให้ได้อย่างน้อย 3 ครั้งต่อภาคเรียนต่อนิสิตนักศึกษา 1 คนที่ทำหน้าที่เป็น Model Teacher โดยการเลือกบทเรียนนั้นจะต้องเลือกเนื้อหาที่นักเรียนห้องใดห้องหนึ่งเป็นเป้าหมายที่จะใช้เป็นห้องเปิดชั้นเรียนและนักเรียนห้องนั้นยังไม่เคยเรียนเรื่องนั้นมาก่อนและห้องเรียนห้องนั้นจะต้องใช้เพื่อการเปิดห้องเรียนอย่างต่อเนื่องในจำนวน 3 ครั้งต่อภาคเรียนไม่ควรเปลี่ยนแปลงห้องเรียนเพราะผลการพัฒนานักเรียนจะไม่ต่อเนื่องโดยจะต้องคาดหมายว่าในระยะเวลาข้างหน้าประมาณ 4 สัปดาห์ก่อนการเปิดชั้นเรียนนักเรียนห้องนั้นจะต้องเรียนเรื่องนั้นพอดีระยะเวลาและเนื้อหาที่จะใช้เพื่อการเปิดชั้นเรียนจะเป็นระยะเวลาประมาณ 1 ชั่วโมงหรือตามคาบเรียนของโรงเรียนแต่จะต้องมีเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับเวลา

1.6.3 ศึกษาบทเรียนเพื่อการออกแบบการสอน (Lesson Study and instructional Design)

ทีมที่ประกอบด้วยนิสิตนักศึกษาครู ครูพี่เลี้ยง เพื่อนนิสิตนักศึกษา และอาจารย์นิเทศก์จากมหาวิทยาลัยจะต้องประชุมร่วมโดยจะต้องร่วมกันวิเคราะห์รายละเอียดว่า

1) นักเรียนในห้องที่จะใช้เปิดชั้นเรียนนั้นมีจำนวนกี่คนระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละคนเป็นอย่างไรและระดับความสามารถโดยรวมของห้องเป็นอย่างไรปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนที่ผ่านมามีปัญหาอะไรบ้าง

2) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในลักษณะที่เป็นปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนในเรื่องที่กำลังจะใช้สอนนั้นคาดเดาหรือเทียบเคียงกับระดับความสามารถของนักเรียนแล้วอะไรที่น่าจะเป็นปัญหาที่สำคัญโดยให้

พิจารณาจำแนกระดับการเรียนรู้ของนักเรียนออกเป็น 5 ระดับคือการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานตัวชี้วัดและการเรียนรู้ในลักษณะที่เป็นระดับสมรรถนะ (Competency) เช่นความสามารถในการสรุปความสามารถในการอภิปรายผลการทดลองความสามารถในการอ่านจับใจความได้ความสามารถในการเขียนสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ความสามารถในการคิดความสามารถในการสรุปความความสามารถในการคิดสังเกตเป็นต้น

3) ธรรมชาติของเนื้อหาที่จะใช้สอนหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นมีลักษณะการเรียนลักษณะใดได้แก่ เป็นการเรียนความคิดรวบยอด (Concept) หรือเป็นการเรียนเชิงกระบวนการ (Process) อย่างน้อยจะต้องเข้าใจธรรมชาติของเนื้อหาสาระที่จะใช้เปิดชั้นเรียนด้วย

4) การออกแบบบทเรียน (Lesson design) เป็นการทางานร่วมกันของทีมจะต้องนัดหมายและเสียสละเวลาในการมาประชุมร่วมกันเพื่อออกแบบบทเรียนตั้งแต่ครูเริ่มก้าวเข้าสู่ชั้นเรียนจะมีวิธีการกับเด็กอย่างไรที่จะทำให้นักเรียนหันมาสนใจมีสมาธิพร้อมจะเริ่มเรียนจะเริ่มเกริ่นนำอย่างไรจะนำเข้าสู่บทเรียนอย่างไรขั้นสอนจะเริ่มจากกิจกรรมอะไรก่อนจะออกแบบกิจกรรมอะไรที่จะทำให้นักเรียนในห้องทุกคนมีส่วนร่วมคิดเรียนรู้จากเพื่อนแบ่งปันกับเพื่อนขั้นสอนหลักจะทำอย่างไรจะมีคำถามอะไรที่จะมากระตุ้นให้นักเรียนแต่ละคนได้ใช้ความคิดของตนเองจะให้นักเรียนทำกิจกรรมอะไรและบทเรียนนั้นจะมีนักเรียนทำกิจกรรมที่ครูกำหนดให้นั้นจะมีรูปแบบการตอบหรือทำกิจกรรมที่ผิด กี่รูปแบบ ทีมจะต้องใช้ประสบการณ์คาดเดาออกมาให้ได้ล่วงหน้าว่านักเรียนจะเข้าใจคลาดเคลื่อนประมาณกี่แบบและทำไมนักเรียนจึงตอบแบบนั้นมีจุดที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อนทำไมได้มาจากสาเหตุอะไรบ้างจะต้องคาดเดาล่วงหน้าให้ได้และครูทำหน้าที่สอน (Model Teacher) จะมีกระบวนการเชื่อมโยงสิ่งที่เข้าใจคลาดเคลื่อนและเข้าใจถูกเข้าด้วยกันอย่างไรสุดท้ายจะสรุปบทเรียนอย่างไรและกิจกรรมอะไรที่จะให้นักเรียนได้กระทำเพื่อสะท้อนว่านักเรียนเหล่านั้นเกิดอะไรกับตัวเขาบ้างเช่นอาจจะเรียนรู้เรื่องหรือคิดว่ารู้แต่สุดท้ายเป็นการรู้แบบคลาดเคลื่อนทั้งหมดนี้ทีมออกแบบบทเรียนต้องร่วมกันคิดและกำหนดเป้าหมายกรอบการใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนด้วยเพื่อให้ครูที่จะทำหน้าที่สอนซึ่งก็คือนิสิตนักศึกษาครูนั่นเองนำแผนที่ออกแบบร่วมกันอย่างละเอียดพร้อมด้วยการกำกับเวลาการสอนในแต่ละขั้นด้วยนั้นจะได้ปฏิบัติการได้ถูกต้องทั้งหมดนี้ถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทีมทุกคนหากบทเรียนที่ออกแบบและเปิดชั้นเรียนแล้วล้มเหลวหรือสำเร็จย่อมต้องเป็นความรับผิดและรับชอบร่วมกันของทีมทุกคน

5) การพิจารณาแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพโดยทีมที่ออกแบบบทเรียนจะต้องร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติที่ดีและข้อที่จึงต้องตระหนักระมัดระวังระหว่างการปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียนของครูที่ทำหน้าที่เป็น Model Teacher ที่จะเป็นการทำหน้าที่ของครูที่ดีตามกรอบแห่งจรรยาบรรณวิชาชีพโดยเฉพาะครูพี่เลี้ยงผู้บริหารโรงเรียนศึกษานิเทศก์ที่เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามาก่อนจะต้องให้ข้อเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติที่ดีต่อน้องนิสิตนักศึกษาที่กำลังจะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในอนาคตทั้งนี้ข้อเสนอแนะ

เหล่านี้ควรระบุเขียนไว้ให้ชัดเจนในระหว่างการประชุมร่วมกันเพื่อให้เป็นร่องรอยหลักฐานที่สามารถนำกลับมาศึกษาวิเคราะห์เรียนรู้ร่วมกันได้ในอนาคต

1.6.4 การเขียนแผนจัดการเรียนรู้และการเตรียมสื่อการสอน (Lesson Plan and Instructional Media Production) หลังจากที่สมาชิกในทีมร่วมกันออกแบบบทเรียนจนตกผลึกความคิดชัดเจนแล้ว ผู้ที่ทำหน้าที่เป็น Model Teacher ซึ่งก็คือนิสิตนักศึกษาจะต้องนำความคิดทั้งหมดไปเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้โดยละเอียดและจะต้องจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอนให้ครบถ้วนสมบูรณ์โดยการเขียนแผนจัดการเรียนรู้จะต้องเป็นแผนที่สะท้อนให้เห็นอย่างน้อย 3 ประการประกอบด้วย

1) สะท้อนให้เห็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งภาพรวม (Whole System) โดยจะต้องแบ่งลำดับขั้นการปฏิบัติในชั้นเรียนตามแนวคิดที่ร่วมกันออกแบบ

2) สะท้อนให้เห็นรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนอย่างละเอียดนับตั้งแต่กลยุทธ์การเรียกความสนใจข้อตกลงในชั้นเรียนตัวอย่างที่จะใช้สอนแผนการใช้สื่อแผนการใช้กระดานดำลำดับขั้นตอนการใช้สื่อกิจกรรมที่จะให้นักเรียนทำการคาดหมายคำตอบล่วงหน้าของนักเรียนวิธีการเลือกนักเรียนให้ตอบคำถามคำถามที่ครูจะใช้ถามนักเรียนวิธีการเชื่อมโยงประเด็นที่นักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อนกับสิ่งที่ควรจะเป็นเข้าด้วยกันระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่อาจจะเรียนรู้ช้าหรือต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

3) สะท้อนให้เห็นรูปแบบการใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนทุกกิจกรรมเมื่อรวมเวลาแล้วต้องพอดีกับคาบเรียนชัดเจนแผนการสอนเมื่อเขียนเสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้วจะต้องนำส่งให้สมาชิกในทีมได้ศึกษาล่วงหน้าก่อนถึงวันเปิดชั้นเรียน

1.6.5 ปฏิบัติการเปิดชั้นเรียน (Open Classroom) และการสังเกตชั้นเรียน (Classroom Observation)

1) การเตรียมการล่วงหน้านักเรียนด้วยการสื่อสารทำความเข้าใจกับนักเรียนว่าจะมีบุคคลอื่นเข้ามาในชั้นเรียนแต่จะไม่รบกวนนักเรียนขอให้นักเรียนปฏิบัติตนตามปกติแต่จะไม่ใช่การไปสอนหรือเตรียมสอนมาก่อนล่วงหน้า

2) ห้องเรียนที่จะใช้เป็นห้องเปิดชั้นเรียนควรจะเป็นห้องที่กว้างพอที่จะให้สมาชิกในทีมได้นั่งหลังชั้นเรียนหรือด้านข้าง

3) ครูที่ทำหน้าที่สอน (Model Teacher) จะต้องนำแผนการสอนที่ได้เขียนโดยสมบูรณ์แล้วมานำสู่การปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดเพราะแผนการสอนฉบับนั้นเป็นผลงานร่วมกันของทีมไม่ใช่ผลงานของคนสอนดังนั้นจะประสบความสำเร็จหรือไม่ประสบความสำเร็จเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทีมทางานการดำเนินการสอนตามแผนจะต้องปฏิบัติตามทั้งกิจกรรมและการใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนอย่างเคร่งครัด

4) การสังเกตชั้นเรียน (Classroom Observation) เป็นขั้นตอนที่สำคัญในการจะพิสูจน์ว่าการที่ทีมงานร่วมกันออกแบบบทเรียนมาอย่างพิถีพิถันทั้งด้านสาระและด้านการปฏิบัติตนตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครูนั้นเมื่อนำไปสู่การปฏิบัติการจริงในห้องเรียนแล้วจะเกิดผลอย่างไรในทางปฏิบัติโดยกระบวนการสังเกตชั้นเรียนสิ่งที่สมาชิกในทีมควรจะต้องสังเกตและจะนำไปสู่การสะท้อนคิดหลังการสอนประกอบด้วย

(1) การใช้เวลาของครูในแต่ละขั้นตอนนับตั้งแต่การเกริ่นนำการนำเข้าสู่บทเรียนขั้นสอนขั้นทำกิจกรรมขั้นเชื่อมโยงขั้นสรุปขั้นสะท้อนการเรียนรู้ของนักเรียนขั้นตอนต่าง ๆ เหล่านี้ครูได้ใช้เวลาอย่างไรเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในแผนการสอนหรือไม่หากไม่เป็นเกิดมาจากสาเหตุอะไร

(2) ปฏิกิริยาการแสดงออกของนักเรียนแต่ละคนนักเรียนโดยรวมมีความสุขหรือไม่นักเรียนได้รับความเอาใจใส่นักเรียนถูกกระทำการในลักษณะที่ไม่เหมาะสมหรือไม่นักเรียนแสดงสิ่งที่สะท้อนว่าเกิดการเรียนรู้แล้วหรือไม่อย่างไรนักเรียนแสดงอาการเบื่อหน่ายง่วงหรือไม่

(3) บทบาทการจัดการเรียนรู้ของครูครูสามารถอธิบายหรือจัดกิจกรรมได้เป็นไปตามแผนการสอนหรือไม่ครูมีศิลปะการอธิบายครูมีความอดทนเพียรพยายามช่วยเหลือนักเรียนเพียงใดครู ให้ความรักความเมตตาต่อนักเรียนอย่างไรบุคลิกภาพการแสดงออกเหมาะสมกับการเป็นครูที่ดีเพียงใด

(4) ประเด็นที่ประสบความสำเร็จและประเด็นที่ควรจะได้รับการปรับปรุงในครั้งต่อไป

1.6.6 การสะท้อนผลการสอนหลังการสอน (After Class Reflection) หลังการเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียนแล้วทีมจะต้องพยายามหาเวลาร่วมกันในการจัดการประชุมสะท้อนคิดหลังการสอนให้เร็วที่สุดเท่าที่จะกระทำได้โดยพยายามตอบคำถามประเด็นต่อไปนี้ให้ได้ว่า

1) การใช้เวลาของครูที่ทำหน้าที่ Model Teacher เป็นอย่างไรเป็นไปตามแผนการสอนที่วางไว้หรือไม่

2) กระบวนการจัดกิจกรรมการสอนเป็นไปตามแผนการสอนหรือไม่และนักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้มากน้อยเพียงใด

3) การแสดงออกที่สะท้อนถึงความเป็นครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นอย่างไร

4) ภาพรวมการเรียนรู้ของนักเรียนรายคนเป็นอย่างไรมีนักเรียนคนใดที่ต้องพิจารณาให้การช่วยเหลือสนับสนุนเป็นพิเศษหรือไม่

5) ประเด็นที่ควรจะได้รับการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไปของห้องเรียนห้องนี้ทั้งประเด็นการเรียนรู้และประเด็นการปฏิบัติหน้าที่ครูในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูการสะท้อนผลเหล่านี้สมาชิกในทีมทุกคนจะต้องร่วมกันสะท้อนผลภายใต้หลักการแห่งวิชาชีพครูและนำเสนอการสะท้อนคิดแบบกัลยาณมิตร

2. แนวทางการดำเนินงานสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.1 เป้าหมาย

นักศึกษาวิชาชีพครูได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติวิชาชีพ ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของครู ตลอดจนการพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC)

2.2 บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

ที่	บทบาท	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	หน้าที่
1	ครูผู้สอน	ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต นักศึกษาครูที่ปฏิบัติการสอนในสถาน ศึกษา หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือปริญญาโท)	(1) จัดทำแผนการดำเนินงานและสร้างทีม E-PLC
			(2) เป็นผู้นำการทำ PLC จำนวน 3 วงรอบ • วิเคราะห์ชิ้นงาน • ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ • เปิดชั้นเรียน • ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน
			(3) ส่งชิ้นงานผ่านออนไลน์ 5 ชิ้นงาน
			(4) ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาออนไลน์ 3 บทเรียน
2	ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต/นักศึกษาครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อาจจะเป็นเพื่อนสถาบันเดียวกัน หรือต่างสถาบัน)	(1) ร่วมเรียนรู้กับทีม E-PLC ในบทบาทสมาชิกทีม ช่วยเหลือเพื่อนนิสิต/นักศึกษาครูที่เป็นครูผู้สอน (Model Teacher) ในการสะท้อนผลการวางแผน ร่วมสังเกตชั้นเรียน

ที่	บทบาท	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	หน้าที่
			และร่วมสะท้อนผลหลังจากการเปิดชั้นเรียน
			(2) ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาออนไลน์ 3 บทเรียน
ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ที่มีบทบาทเป็น “ครูผู้สอน (Model Teacher)” สามารถผลัดกันเป็น “ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)” ในทีม E-PLC ได้ และผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูที่มีบทบาทเป็น “ครูเพื่อนร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)” ก็สามารถผลัดกันเป็น “ครูผู้สอน (Model Teacher)” ในทีม E-PLC ได้เช่นกัน			
3	ครูพี่เลี้ยง (Mentor)	ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่ดูแลนิสิต/นักศึกษาครู	(1) ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้ของที่นิสิต/นักศึกษาครูในทีม E-PLC
			(2) เซ็นกำกับในชิ้นงานก่อนนิสิต/นักศึกษาครูจะส่งงานในระบบออนไลน์ ที่เป็นใบงานของบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาออนไลน์
4	ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator)	ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrator) อาจจะเป็นหัวหน้าระดับชั้น หรือหัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูอาวุโส หรือผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ	(1) ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาครูในทีม E-PLC
			(2) เซ็นกำกับในชิ้นงานในกระบวนการ E-PLC in Action ก่อนนิสิต/นักศึกษาครู ที่ทำหน้าที่

ที่	บทบาท	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	หน้าที่
			เป็น “ครูผู้สอน (Model Teacher)” จะส่งงานในระบบออนไลน์
5	ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)	(1) อาจารย์นิเทศก์จากสถาบันอุดมศึกษา	(1) ติดตามกระบวนการทำงานของนิสิต/ นักศึกษาครู
			(2) ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้ของที่นิสิต/ นักศึกษาครูในทีม E-PLC
			(3) ตรวจงานของนิสิต/นักศึกษาครู/ ครูผู้ช่วย ที่ส่งงานในระบบออนไลน์ ทั้งที่เป็นบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาออนไลน์และ E-PLC in Action
		(2) ศึกษานิเทศก์ (ถ้ามี)	ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้ของที่นิสิต/ นักศึกษาครูในทีม E-PLC
6	ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirator)	ครูผู้เคยได้รับรางวัลของคุรุสภา หรือครูต้นแบบ หรือครูผู้ได้รับรางวัลจากหน่วยงานอื่น ๆ	(1) ร่วมเรียนรู้ ดูแลให้คำปรึกษาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน เยี่ยมชั้นเรียน และร่วมสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียนในการจัดการเรียนรู้ของที่นิสิต/ นักศึกษาครูในทีม E-PLC

ที่	บทบาท	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	หน้าที่
			(๒) เป็นผู้สะท้อนการเป็นครูมืออาชีพให้แก่นิสิต/นักศึกษาครูในการจัดกิจกรรมของหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของสถาบันอุดมศึกษาและเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้แก่นิสิต/นักศึกษาครู

จุดเน้น

ในกระบวนการ E-PLC in Action ควรให้สมาชิกภายในทีมลงชื่อในชิ้นงานทุกครั้งเพื่อเป็นหลักฐานแสดงว่าได้เข้าร่วมทำกิจกรรมในกระบวนการ E-PLC in Action เรียบร้อยแล้ว

การลงนามของผู้นิเทศก์ในใบงานที่ได้รับมอบหมาย

1. ใบงานในบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาออนไลน์ **“ครูผู้สอน (Model Teacher)” เสนอให้ครูพี่เลี้ยง** ลงนามโดยวิธีการเซ็นกำกับในใบงานก่อนผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูจะส่งงานในระบบออนไลน์

2. การลงนามของผู้นิเทศก์ใบงานในกระบวนการ E-PLC in Action **เสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร** ลงนามโดยวิธีการเซ็นกำกับในใบงานก่อน ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูที่ทำหน้าที่เป็น **“ครูผู้สอน (Model Teacher)”** จะส่งใบงานในระบบออนไลน์

2.3 วิธีดำเนินการ

นักศึกษาจะต้องดำเนินการใน 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การศึกษาบทเรียนออนไลน์จรรยาบรรณวิชาชีพ จำนวน 3 บทเรียน โดยดำเนินการผ่านแอปพลิเคชัน TRAINFLIX

ส่วนที่ 2 การจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการผ่านแอปพลิเคชัน TRAINFLIX

โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. นักศึกษาเข้ารับฟังคำชี้แจงการดำเนินการโครงการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Ethic-Professional Learning Community: E-PLC)

2. สมัครและลงทะเบียนผ่านแอปพลิเคชัน TRAINFLIX

3. สร้างและประสานงานทีมและประชุมกับครูพี่เลี้ยงในการดำเนินการสมัครและลงทะเบียนผ่านแอปพลิเคชัน TRAINFLIX เมื่อครูพี่เลี้ยงได้รับการตอบกลับและได้ QR Code ผู้รายงานได้สแกน QR Code จากครูพี่เลี้ยงและครูพี่เลี้ยงส่ง QR code ให้กับสมาชิกในทีมทุกคน

4. นักศึกษาศึกษาบทเรียนออนไลน์จรรยาบรรณวิชาชีพ

5. นักศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: E-PLC) จำนวน 3 วงรอบ

6. นักศึกษาต้องส่งงานในแต่ละวงรอบ ผ่านแอปพลิเคชัน TRAINFLIX ร่วมกับครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

ส่วนที่ 1 การศึกษาบทเรียนออนไลน์จรรยาบรรณวิชาชีพ

นักศึกษาต้องศึกษาบทเรียนออนไลน์ จำนวน 3 บทเรียน แล้วสะท้อนความคิดที่มีต่อบทเรียนที่เลือก โดย Upload เข้าสู่ระบบ Trainflix ซึ่งนักศึกษาสามารถศึกษาบทเรียนได้ตั้งแต่เปิดให้เข้าระบบได้ โดยเลือกจาก 9 บทเรียน ดังนี้

เรื่อง 1 ศิลปะในตัวครู
เรื่อง 2 การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
เรื่อง 3 ครูสร้างคน
เรื่อง 4 นักเรียนเปรียบเสมือนสมาชิกในครอบครัวของครู
เรื่อง 5 ครูคือผู้ส่งเสริมในความก้าวหน้าและความสำเร็จของนักเรียน
เรื่อง 6 คำสอนที่ไร้เสียง
เรื่อง 7 ไม้เรียวครูไทยในยุค 4.0
เรื่อง 8 พลังสามัคคี
เรื่อง 9 แตกต่างไม่แตกแยก

<ตัวอย่าง> กิจกรรมสะท้อนคิดหลังชมคลิปวิดีโอ
เรื่อง การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

จากกรณีศึกษา เรื่อง “การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ" ให้ผู้เรียนสะท้อนคิด ดังต่อไปนี้

5. ท่านคิดว่า การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) ในความเป็นครู มีความสำคัญอย่างไรบ้างต่อความเป็นครูมืออาชีพ

ตอบ การสร้างทัศนคติเชิงบวกที่ถูกต้อง เป็นสิ่งสำคัญที่ครูต้องสร้างให้ตนเองก่อน จากนั้นถึงจะแบ่งปันสิ่งเหล่านี้ให้นักเรียนการจูงใจนักเรียนให้เกิดแรงจูงใจ ทำให้นักเรียนสามารถควบคุมพฤติกรรมความรับผิดชอบของตนเองได้อย่างเหมาะสม และถ้าแรงจูงใจมากขึ้นเรื่อย ๆ ก็จะผลักดันกลายเป็นแรงบันดาลใจซึ่งคงทน มั่นคง โดยการสร้างแรงบันดาลใจสามารถทำได้หลายวิธีอย่างแรก คือการที่ครูจะต้องเป็นแบบอย่างให้แก่นักเรียน นักเรียนทุกคนจะมีคุณครูที่ประทับใจอยู่โดยนักเรียนจะเลือกแบบอย่างที่จะทำตามแบบของผู้นั้น ฉะนั้นครูจึงไม่ได้เพียงสั่งสอนศิษย์หากแต่ครูก็ยังเป็นแบบอย่างในการประพฤติดีดังที่เรียกว่า แม่พิมพ์ของชาติ นอกจากนี้ครูสามารถให้แรงบันดาลใจด้วยการให้รางวัล และรางวัลนั้นไม่จำเป็นต้องมีค่าหรือเป็นสิ่งของ หากแต่อาจเป็นเพียงคำชม บางครั้งก็สามารถสร้างแรงบันดาลใจที่จะให้เด็กสามารถคงแรงบันดาลใจไว้ได้เพราะแรงบันดาลใจต้องเป็นสิ่งที่ยั่งยืนต่อเนื่อง ต่างกับความประทับใจที่อาจสิ้นสุดได้ แรงบันดาลใจจึงสำคัญต่อการเป็นครูมืออาชีพ และข้อดีของการเป็นครูนั้น มีมากกว่าการเป็นอาชีพ คือ การอยู่เบื้องหลังความสำเร็จของนักเรียน โดยเฉพาะการสร้างเด็กจากที่ไม่มีอะไร จนวันหนึ่งเด็กคนนั้นสามารถยืนได้ด้วยตนเอง ซึ่งถือเป็นคือความสำเร็จของครูมืออาชีพ

ส่วนที่ 2 การจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการผ่านแอปพลิเคชัน TRAINFLIX (รายละเอียดอยู่ใน หัวข้อที่ 4)

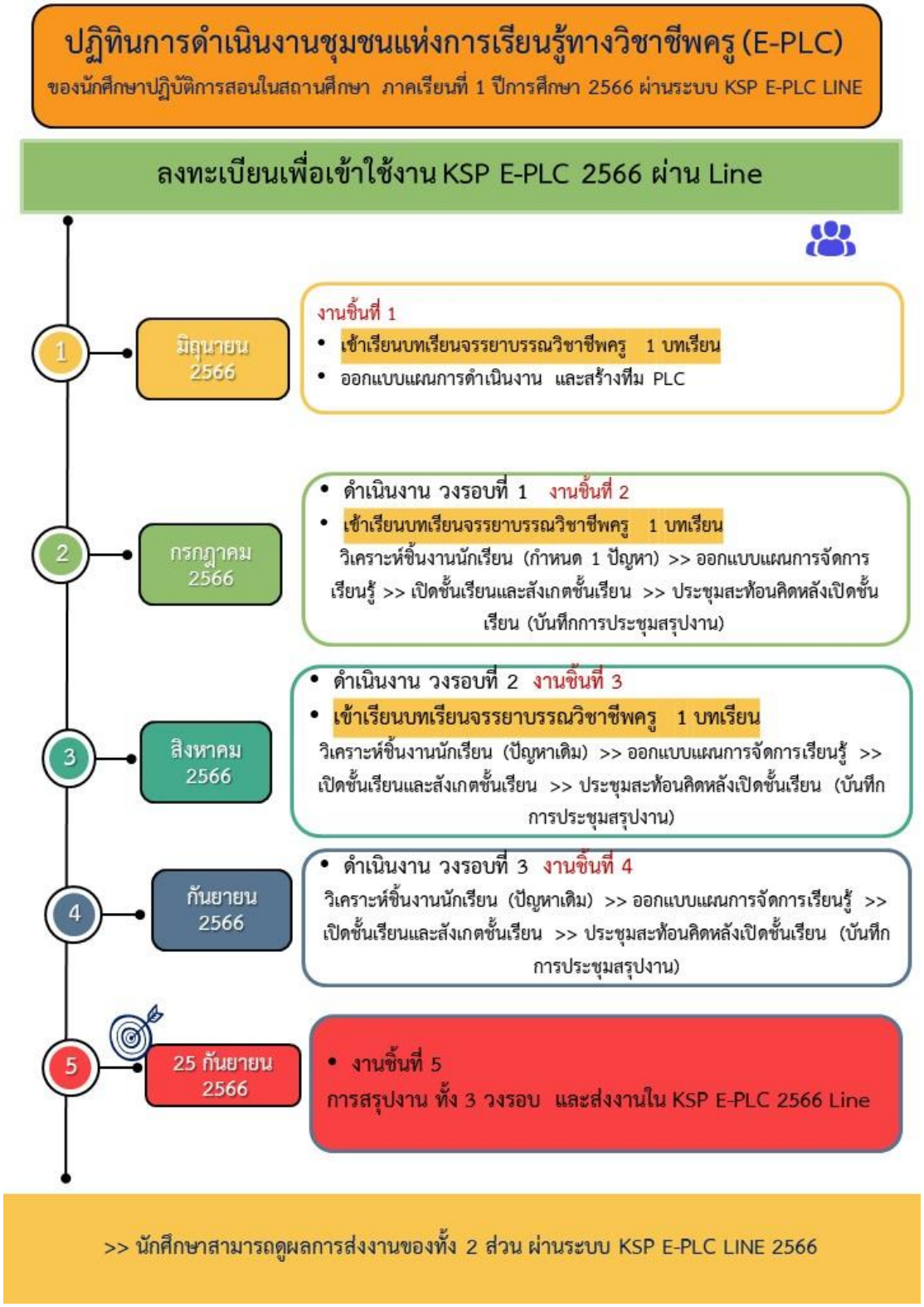
3. ปฏิทินการดำเนินงานและส่งรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1 ปฏิทินการดำเนินงานและการส่งงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
1.	ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครู ปฐมนิเทศ ชี้แจงนักศึกษาก่อนออกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	พ.ค. 66
2.	ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครู ประชุมชี้แจงอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา	พ.ค. 66
3.	นักศึกษาศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ของคุรุสภา จำนวน **3 บทเรียน** จาก 9 บทเรียน	มิ.ย. 66
4.	โรงเรียน อาจารย์นิเทศก์ และนักศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน	มิ.ย.-ก.ย. 66
5.	ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครู และโรงเรียนกำกับ ติดตามนักศึกษาให้ดำเนินการศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพออนไลน์ และดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3 วงรอบ	
6.	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ดำเนินการส่งงานทุกชิ้นในระบบที่ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครูกำหนด **(บทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพ 3 บทเรียน/ งาน PLC 3 วงรอบ)**	**25 ก.ย.66**

3.1.1 การส่งงานผ่านระบบ TRAINFLIX

งานชิ้นที่ 1: แผนงานและการสร้างทีม (ภายในเดือนมิถุนายน 2566)	**งานชิ้นที่ 2: วงรอบที่ 1 (ภายในเดือนกรกฎาคม 2566)**	**งานชิ้นที่ 3: วงรอบที่ 2 (ภายในเดือนสิงหาคม 2566)**	**งานชิ้นที่ 4: วงรอบที่ 3 (ภายในเดือนกันยายน 2566)**	**งานชิ้นที่ 5: รายงานสรุปผล PLC 3 วงรอบ (ภายในวันที่ 25 กันยายน 2566)**
1. ออกแบบแผนการดำเนินงาน 2. สร้างทีม PLC	1. การวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน 2. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ 3. เปิดชั้นเรียน 4. บันทึกการประชุมสรุปงาน	1. การวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน 2. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ 3. เปิดชั้นเรียน 4. บันทึกการประชุมสรุปงาน	1. การวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน 2. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ 3. เปิดชั้นเรียน 4. บันทึกการประชุมสรุปงาน	สรุปผลการดำเนินงาน 3 วงรอบ โดยจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนฯ


ปฏิทินการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (E-PLC)
ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ผ่านระบบ KSP E-PLC LINE
ลงทะเบียนเพื่อเข้าใช้งาน KSP E-PLC 2566 ผ่าน Line
1
มิถุนายน 2566
งานชิ้นที่ 1
เข้าเรียนบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพครู 1 บทเรียน
ออกแบบแผนการดำเนินงาน และสร้างทีม PLC
2
กรกฎาคม 2566
ดำเนินงาน วงรอบที่ 1 งานชิ้นที่ 2
เข้าเรียนบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพครู 1 บทเรียน
วิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน (กำหนด 1 ปัญหา) >> ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ >> เปิดชั้นเรียนและสังเกตชั้นเรียน >> ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน (บันทึกการประชุมสรุปงาน)
3
สิงหาคม 2566
ดำเนินงาน วงรอบที่ 2 งานชิ้นที่ 3
เข้าเรียนบทเรียนจรรยาบรรณวิชาชีพครู 1 บทเรียน
วิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน (ปัญหาเดิม) >> ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ >> เปิดชั้นเรียนและสังเกตชั้นเรียน >> ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน (บันทึกการประชุมสรุปงาน)
4
กันยายน 2566
ดำเนินงาน วงรอบที่ 3 งานชิ้นที่ 4
วิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน (ปัญหาเดิม) >> ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ >> เปิดชั้นเรียนและสังเกตชั้นเรียน >> ประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน (บันทึกการประชุมสรุปงาน)
5
25 กันยายน 2566
งานชิ้นที่ 5
การสรุปงาน ทั้ง 3 วงรอบ และส่งงานใน KSP E-PLC 2566 Line
>> นักศึกษาสามารถดูผลการส่งงานของทั้ง 2 ส่วน ผ่านระบบ KSP E-PLC LINE 2566

3.2 แผนการดำเนินงานสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (upload เข้าสู่ระบบ Trainflix)

ตัวอย่างแผนการดำเนินงานสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

แผนปฏิบัติการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Action Plan)
แผนการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1. ชื่อ – นามสกุล: .....

2. โรงเรียน: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (มอดินแดง) สังกัด กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) จังหวัดขอนแก่น

3. รายวิชาที่ใช้ดำเนินการ: .....

4. นักเรียน: .....

5. สมาชิกทีมประเภท เพื่อนครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)

.....

.....

6. สมาชิกทีมประเภท ครู/อาจารย์พี่เลี้ยง (Mentor)

.....

.....

7. สมาชิกทีมประเภท ผู้บริหาร (Administrator)

.....

.....

8. สมาชิกทีมประเภท อาจารย์นิเทศก์/ศึกษานิเทศก์/ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)

.....

.....

9. สมาชิกทีมประเภท ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirator) (ถ้ามี)

.....

.....

8. แผนการดำเนินกิจกรรมและเป้าหมาย

ลำดับ	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม (กรกฎาคม - กันยายน 2566)											
		กรกฎาคม				สิงหาคม				กันยายน			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

วัน เดือน ปี ที่จัดทำแผนฯ: *1 กรกฎาคม 2566*

ทั้งนี้แผนการดำเนินกิจกรรมสามารถออกแบบและดำเนินการได้ในห้วงเวลาของเดือนมิถุนายน - กันยายน 2566

ลงชื่อ ..... อาจารย์พี่เลี้ยงประจำวิชา

( )

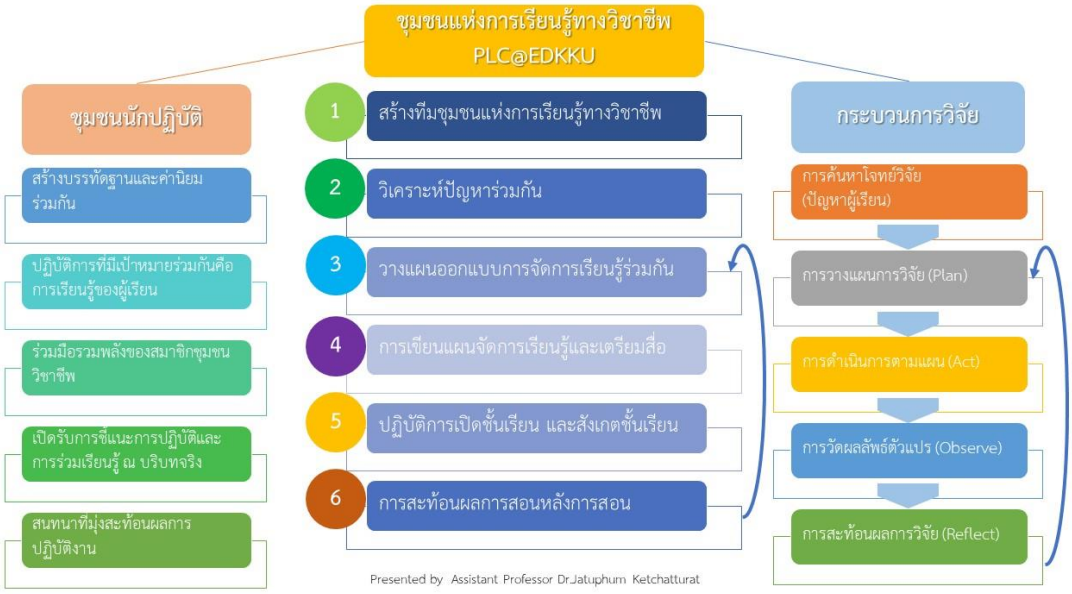
ลงชื่อ ..... รองผู้อำนวยการ

( )

4. แนวทางการจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Community: PLC) ประจำปี 2566

หลักการสำคัญ

กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นแนวคิดที่สอดคล้องกับแนวคิดของชุมชนนักปฏิบัติ (Community of Practice) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของนักการศึกษาที่มีข้อตกลงร่วมกันอย่างมั่นคงว่าจะแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการร่วมกันสะท้อนคิด การลงไปเยี่ยมติดตามเพื่อเรียนรู้ร่วมกันในพื้นที่จริงจนกว่าจะเห็นผลของการปฏิบัติที่มีพัฒนาการที่ดีขึ้นหรือได้แนวปฏิบัติที่ดีที่ใช้ในการแก้ปัญหานั้น (Best Practice) ครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง (Mentor) ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ออกปฏิบัติการสอน ณ โรงเรียนนั้นเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งต่อการหล่อหลอมโลกทัศน์การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการเข้าสู่วิชาชีพครู ทั้งในด้านการสร้างความเข้าใจที่เกี่ยวกับบทบาทภาระหน้าที่ของครู ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในส่วนที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพให้กับนักศึกษาครู การเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษาครูที่กำลังจะเป็นบุคคลที่เข้าสู่วิชาชีพในอนาคต ซึ่งวิจารณ์ พานิช (2555) ได้อธิบายถึงแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่า เป็นเครื่องมือสำหรับให้ครูรวมตัวกันเป็นชุมชน ร่วมกันลงมือสร้างสรรค์นวัตกรรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อันนำไปสู่การกำหนดปัญหาการวิจัย และการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ทรงพลัง ช่วยในการออกแบบวิธีวิทยาการวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสังเคราะห์ผลการวิจัยออกมาเป็นความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทความเป็นจริงของสังคมและเชื่อมโยงไปสู่ชีวิตจริงของผู้เรียน ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างแนวคิดชุมชนนักปฏิบัติ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และกระบวนการวิจัย ดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 ความเชื่อมโยงระหว่างแนวคิดชุมชนนักปฏิบัติ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และกระบวนการวิจัย

การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพโดยมีครูพี่เลี้ยงเป็นแกนนำในการทำงานตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพร่วมกับนักศึกษาครู อาจารย์นิเทศก์จากสถาบันผลิตครูและผู้บริหารโรงเรียนจะเป็นแนวทางในการที่จะสร้างความรู้ความเข้าใจและเป็นภาคปฏิบัติของจรรยาบรรณวิชาชีพในบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ อย่างแท้จริง จะทำให้ครูพี่เลี้ยงเกิดความตระหนักในการที่ต้องทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนิสิต นักศึกษาครู จะต้องให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาในระหว่างที่นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอนนักเรียนอยู่ในห้องเรียนด้วย จะทำให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านจรรยาบรรณวิชาชีพของครูพี่เลี้ยง ของนักศึกษาครู ผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ นอกจากนั้นยังหมายรวมไปถึงการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกันด้วย

เป้าหมาย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาครูกับนักศึกษาครูชั้นปีที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพเป็นแนวในการดำเนินการ ที่มีเป้าหมายในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติวิชาชีพ กระบวนการเรียนรู้จรรยาบรรณวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างแท้จริง และเชื่อมโยงไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการปลูกฝังแนวปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการสร้างและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นักศึกษาทำความเข้าใจหลักการและแนวคิดโดยอ่านคู่มือปฏิบัติการสอน พร้อมกับเข้ารับฟังคำชี้แจงการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ 2 สร้างทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ทีม PLC) ตามบริบทสภาพพื้นที่การทำงานของนักศึกษาและโรงเรียน พร้อมจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยทีมควรมีองค์ประกอบ ดังนี้

(1) นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (Model Teacher)

(2) เพื่อนนักศึกษา (Buddy Teacher)

(3) ครูพี่เลี้ยงประจำวิชา หรือครูพี่เลี้ยงประจำชั้น (Mentor)

(4) ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ (Administrator)

(5) อาจารย์นิเทศก์สาขาวิชาเฉพาะ/ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาเฉพาะ/ศึกษานิเทศก์ (Expert)

(6) ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirator) (ถ้ามี)

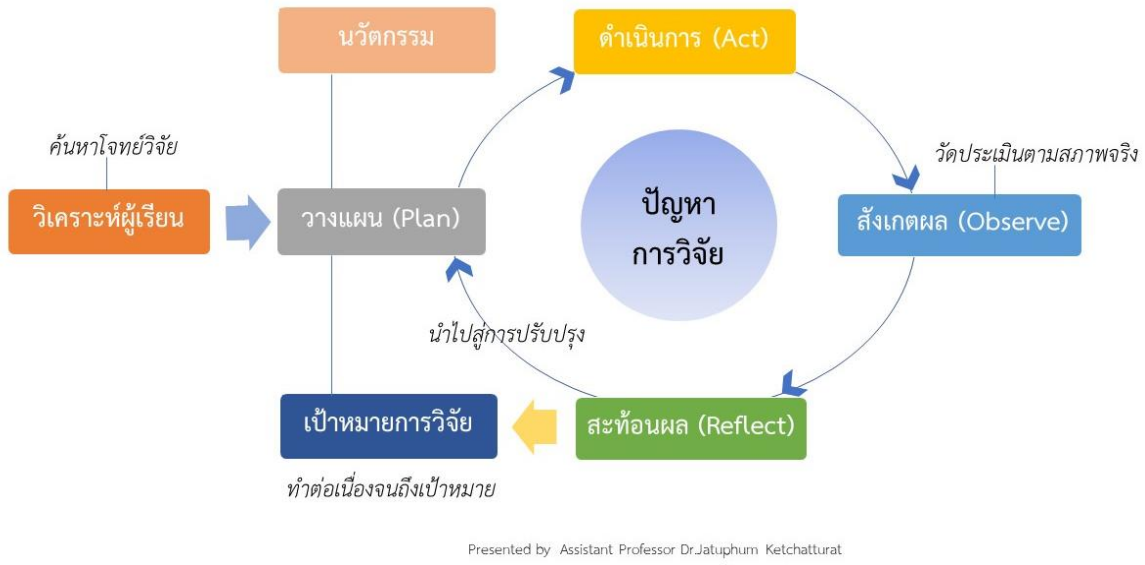
ขั้นตอนที่ 3 นักศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูร่วมกับทีม PLC ทั้งนี้สามารถเชื่อมโยงกับกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนให้สอดคล้องไปด้วยกันได้ โดยมีขั้นตอนย่อยดังนี้

(1) วิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน และระบุประเด็นปัญหาที่จะพัฒนา (ค้นหาโจทย์วิจัย)

(2) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน ที่สอดคล้องกับปัญหาผู้เรียน เตรียมสื่อการสอน โดยมีการประชุมร่วมกันกับทีม PLC และสะท้อนคิดปรับปรุงพัฒนาร่วมกัน

(3) ปฏิบัติการสอนโดยอาจมีการเปิดชั้นเรียนให้อาจารย์นิเทศก์/ครูเลี้ยง ได้ร่วมกันนิเทศการสอน

(4) สะท้อนผลหลังการสอน บันทึกผลที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ต้องปรับปรุง



ภาพที่ 2 แสดงกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

ทั้งนี้การดำเนินการให้เห็นวงจรการพัฒนา จำนวน 3 วงรอบ ให้สอดคล้องกับช่วงเวลาการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ตามปฏิทินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพกำหนด

ขั้นตอนที่ 4 นักศึกษาสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนโดยถ่ายทอดประสบการณ์ปฏิบัติผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในชุมชนนักปฏิบัติในโรงเรียน แล้วจัดทำ **“รายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู”**

นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (Professional Learning Community: PLC)

นวัตกรรมการเรียนรู้ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีการพัฒนาโดยการออกแบบจากทฤษฎีลงสู่การปฏิบัติ โดยเน้นการแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียน ซึ่งในการดำเนินการที่ผ่านมามีนวัตกรรมที่สำคัญและโดดเด่น มีการนำไปใช้อย่างแพร่หลายเพื่อเป็นต้นแบบของนวัตกรรมการศึกษา ได้แก่ นวัตกรรมโรงเรียนสาธิตที่มุ่งเน้นการคิดสร้างสรรค์และนวัตกร นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) การสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Learning Environment) นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูง นวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้บอร์ดเกม (Board Games) เป็นต้น

จะเห็นได้ว่า คณะฯ ได้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความสอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาและบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง เน้นการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อันจะนำไปสู่การมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ตลอดจนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ชื่อเล่มรายงาน (ระบุชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และโรงเรียนที่นักศึกษาปฏิบัติการสอน)

รายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู

รายวิชา ..... รหัสวิชา .....
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ..... ชั้น .....
โรงเรียน .....

ชื่อ - สกุล ..... รหัสนักศึกษา .....
สาขาวิชา .....

ปีการศึกษา 2566

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

บทสรุป (เขียนสรุปภายใน 1 หน้ากระดาษ เป็นการเล่าสรุปปัญหาที่พบ วิธีการดำเนินการแก้ไขปัญหา ผลที่เกิดขึ้น และบทเรียนที่ได้รับ)

สารบัญ (ระบุตำแหน่งหัวข้อเนื้อหา และหน้าของเอกสาร เพื่อให้เป็นระบบและค้นหาได้ง่าย)

หลักการและเหตุผล (แนวทางการเขียน ดังตัวอย่าง)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นไปตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ กำหนดให้การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2552) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นกระบวนการของการปฏิบัติหน้าที่ของนักศึกษาวิชาชีพครูที่ต้องนำความรู้เชิงแนวคิดทฤษฎีจากสถาบันที่ผลิตไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ทั้งการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะและด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยเป็นไปตามแนวคิดของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ที่กำหนดให้มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการพัฒนาผู้เรียนที่สำคัญคือ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

สถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) หมวดที่ 4 ที่กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปัจจุบันสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วก่อให้เกิดผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบัน จึงต้องเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยใช้กระบวนการจัดการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยผ่านกลยุทธ์การให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการทำหน้าที่กำกับดูแลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ได้ใช้บทบาทของการทำตัวให้เป็นแบบอย่างแก่ครูรุ่นน้องรวมถึงการบูรณาการระหว่างการ

พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนกับการสร้างจิตสำนึกในการยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างมีอุดมการณ์ โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม 2) เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพทางการศึกษาโดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) เพื่อสร้างประสบการณ์การบูรณาการหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนโดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแลเป็นแบบอย่างโดยมีกรอบแนวคิด คือ วิชาชีพชั้นสูงทุกวิชาชีพ จะมีระบบทางสังคมที่กำกับควบคุมสมาชิกในแวดวงวิชาชีพนั้นให้มีกรอบการปฏิบัติตนที่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ไม่กระทำการใด ๆ ที่จะทำให้วิชาชีพนั้นเกิดภาพลักษณ์ที่ไม่ดี สมาชิกของวิชาชีพนั้นจะมีแบบแผนทางจริยธรรมที่เป็นกรอบแห่งการอ้างอิงเพื่อใช้เป็นแนวทางในการประพฤติ ปฏิบัติตน ในระหว่างการประกอบวิชาชีพนั้น ๆ และการที่จะทำให้สมาชิกในวิชาชีพนั้นมีความมั่นคง มุ่งมั่น ปฏิบัติตนตามกรอบแห่งจรรยาวิชาชีพนั้นได้ จำเป็นจะต้องมีทั้งการให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมและมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับลักษณะของจรรยาบรรณวิชาชีพ

กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของนักการศึกษาที่มีข้อตกลงร่วมกันอย่างมั่นคงว่าจะแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการร่วมกันสะท้อนคิด การลงไปเยี่ยมติดตามเพื่อเรียนรู้ร่วมกันในพื้นที่จริงจนกว่าจะเห็นผลของการปฏิบัติที่มีพัฒนาการที่ดีขึ้น หรือได้แนวปฏิบัติที่ดีที่ใช้ในการแก้ปัญหานั้น (Best Practice) ครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง (Mentor) ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ออกปฏิบัติการสอน ณ โรงเรียนนั้นเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งต่อการหล่อหลอมโลกทัศน์ การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการเข้าสู่วิชาชีพครู ทั้งในด้านการสร้างความเข้าใจที่เกี่ยวกับบทบาทภาระหน้าที่ของครู ตลอดจนการสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในส่วนที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพให้กับนักศึกษาครู การเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษาครูที่กำลังจะเป็นบุคคลที่เข้าสู่วิชาชีพในอนาคต ซึ่งวิจารณ์ พานิช (2555) ได้อธิบายถึงแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่า เป็นเครื่องมือสำหรับให้ครูรวมตัวกันเป็นชุมชน ร่วมกันลงมือสร้างสรรค์นวัตกรรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อันนำไปสู่การกำหนดปัญหาการวิจัย และการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ทรงพลัง ช่วยในการออกแบบวิธีวิทยาการวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสังเคราะห์ผลการวิจัยออกมาเป็นความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทความเป็นจริงของสังคมและเชื่อมโยงไปสู่ชีวิตจริงของผู้เรียน

การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพโดยมีครูพี่เลี้ยงเป็นแกนนำในการทำงานตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพร่วมกับนักศึกษาครู อาจารย์นิเทศจากสถาบันผลิตครูและผู้บริหารโรงเรียนจะเป็นแนวทางในการที่จะสร้างความรู้ความเข้าใจและเป็นภาคปฏิบัติของจรรยาบรรณวิชาชีพในบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ อย่างแท้จริง จะทำให้ครูพี่เลี้ยงเกิดความตระหนักในการที่ต้องทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ

นิสิต นักศึกษาครู จะต้องให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาในระหว่างที่นักศึกษาได้ปฏิบัติการสอนนักเรียนอยู่ในห้องเรียนด้วย จะทำให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านจรรยาบรรณวิชาชีพของครูพี่เลี้ยง ของนักศึกษาครู ผู้บริหาร อาจารย์นิเทศก์ นอกจากนั้นยังหมายรวมไปถึงการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกันด้วย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาครูกับนักศึกษาครูชั้นปีที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพเป็นแนวในการดำเนินการ ซึ่งคาดหวังว่าจะเป็นกระบวนการเรียนรู้จรรยาบรรณวิชาชีพภาคปฏิบัติการในสนามของวิชาชีพอย่างแท้จริง และเชื่อมโยงไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนการปลูกฝังแนวปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูลึกลงสู่จิตวิญญาณของบุคคลที่เป็นครูและกำลังจะเป็นครูในอนาคต

วัตถุประสงค์ (ปรับเปลี่ยนไปตามประเด็นปัญหา รายวิชา ระดับชั้นที่สอน)

เพื่อพัฒนา.....(ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/การคิดวิเคราะห์/ทักษะ/คุณลักษณะหรืออื่น ๆ) ของนักเรียนในรายวิชา.....ชั้น.....โดยใช้ (รูปแบบ/กระบวนการ/เทคนิค/วิธีการ/โมเดล/สื่อ ฯลฯ) ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้น.....จำนวน.....คน ซึ่งได้มาโดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกดังตัวอย่าง นักเรียนเป็นกลุ่มที่กำลังประสบปัญหาเกี่ยวกับ.....โดยดูจากหลักฐาน/ร่องรอย เช่น คะแนนสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ เอกสาร บันทึกผล ฯลฯ

ทีมชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) (ระบุตามที่ได้ดำเนินการจริง)

ตัวอย่างการนำเสนอทีม PLC

ที่	ชื่อนามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1		นักศึกษา (Model Teacher)		
2		เพื่อนนักศึกษา (Buddy Teacher 1)		
3		เพื่อนนักศึกษา		

		(Buddy Teacher 2)		
4		เพื่อนนักศึกษา (Buddy Teacher 3)		
5		ครู/อาจารย์พี่เลี้ยง (Mentor 1)		
6		ครู/อาจารย์พี่เลี้ยง (Mentor 2)		
		ผู้บริหารโรงเรียน (Administrator)		
7		อาจารย์นิเทศก์ (Expert 1)		
8		ศึกษานิเทศก์ (Expert 2)		
9		ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirator)		

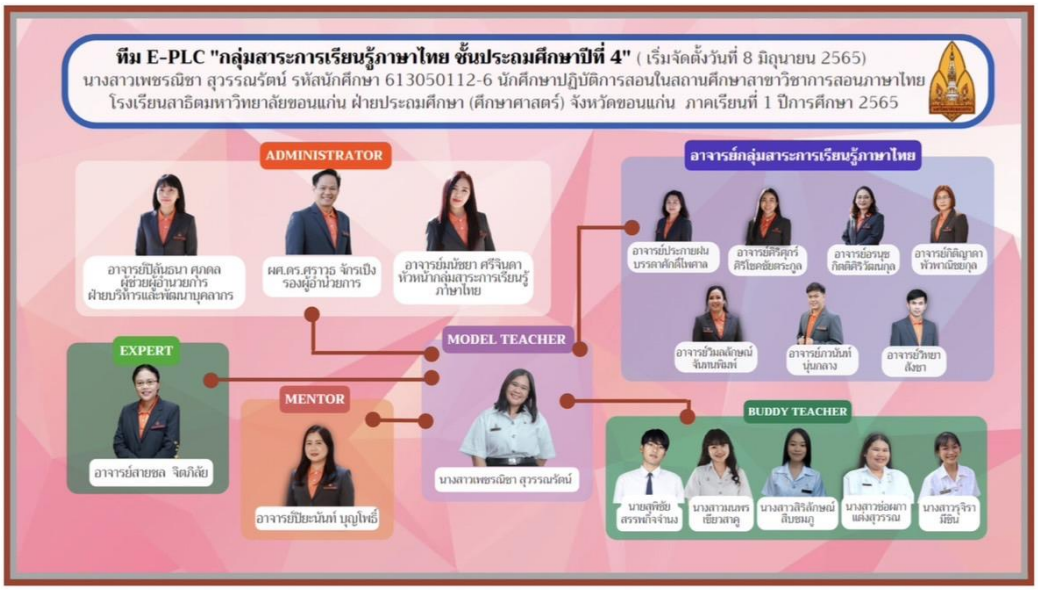
ลงชื่อ ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(.....)

วัน/เดือน/ปี

ข้อแนะนำ ในการสร้างทีม PLC ประกอบด้วย Model Teacher เป็นตัวนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Buddy Teacher อาจเป็นเพื่อนของนักศึกษาที่อยู่สาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาได้ Mentor เป็นครู/อาจารย์พี่เลี้ยงประจำรายวิชา ครู/อาจารย์พี่เลี้ยงประจำชั้น Administrator เป็นผู้บริหารโรงเรียน อาจเป็นผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ Expert เป็นอาจารย์นิเทศก์จากคณะ อาจารย์มหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ นักวิจัย หรือนักวิชาการ

ตัวอย่างการนำเสนอทีม PLC



วิธีดำเนินการ

การดำเนินงานวงรอบที่ 1 , 2 , 3 < ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 3 วงรอบ> **ตามขั้นตอนต่อไปนี้**

1. ระบุปัญหาและประเด็นปัญหาที่จะพัฒนานักเรียนร่วมกับทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ตัวอย่างการระบุปัญหาและวิเคราะห์สาเหตุโดยใช้แผนภูมิก้างปลา (ให้อธิบายโดยสังเขป พร้อมแผนภาพประกอบ)

ครุสภา
วงรอบที่ 1
บันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
1.1 การวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน
ในรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ผู้รายงานได้ศึกษาปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดได้ดังต่อไปนี้
ตัวชี้วัดความสำเร็จ
วิธีการวัดและประเมินผล
บอกลักษณะของอักษรควบได้
ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรควบได้
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
อ่านคำที่มีอักษรควบได้ถูกต้อง
แบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียนรู้
แต่งประโยคจากอักษรควบได้
นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
นักเรียนขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ยูนิทดี 2 กลุ่ม1 จำนวน 38 คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
กลุ่มเป้าหมาย
ตัวแปร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง รู้จักอักษรควบ
เวลา 1 คาบ (50 นาที)

ครุสภา
วงรอบที่ 2
บันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
1.1 การวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน
ในรายงานผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ผู้รายงานได้ศึกษาปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดได้ดังต่อไปนี้
ตัวชี้วัดความสำเร็จ
วิธีการวัดและประเมินผล
อธิบายลักษณะของอักษรนำได้
ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำได้
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
อ่านคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง
แบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียนรู้
เขียนสะกดคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง
นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
นักเรียนขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ยูนิทดี 2 กลุ่ม1 จำนวน 38 คน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
กลุ่มเป้าหมาย
ตัวแปร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง อักษรนำ จดจำได้
เวลา 1 คาบ (50 นาที)

2. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง (เขียนให้กระชับได้ใจความสำคัญ พร้อมการอ้างอิงในเนื้อหา)

เพื่อศึกษา/พัฒนา.....
โดยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

2.1 .....

2.2 .....

2.3 .....

2.4 .....

2.5 .....

ข้อแนะนำ ทีม PLC ร่วมกันประชุมเพื่อกำหนดประเด็นปัญหาที่จะพัฒนาผู้เรียน โดยอาจพิจารณา ดังต่อไปนี้

1) นักเรียนในห้องมีจำนวนกี่คน ระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละคนเป็นอย่างไร และระดับความสามารถโดยรวมของห้องเป็นอย่างไร ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนที่ผ่านมามีปัญหาอะไรบ้าง

2) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในลักษณะที่เป็นปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนในเรื่องที่กำลังจะใช้สอนนั้น คาดเดาหรือเทียบเคียงกับระดับความสามารถของนักเรียนแล้วอะไรที่น่าจะเป็นปัญหาที่สำคัญ

3) เมื่อได้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนแล้ว จะใช้นวัตกรรมทางการศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ หรือเทคนิคใดเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน โดยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อการเชื่อมโยงไปสู่งานวิจัยในชั้นเรียน

3. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับทีม PLC

(จำนวน 3 แผนการจัดการเรียนรู้ ตามวงรอบและช่วงเวลารับการนิเทศ)

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รายวิชา..... ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง..... เวลา ..... คาบ (นาที)

สอนวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ..... ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา 2566

ผู้สอน ..... โรงเรียน .....

ผู้ร่วมสร้างแผนฯ .....

<แนบแผนการจัดการเรียนรู้>

ผลสะท้อนการร่วมสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ (หัวข้อสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้)

รายการ	การสะท้อนผล	แนวทางการปรับปรุง
สาระสำคัญ		
จุดประสงค์การเรียนรู้		
สาระการเรียนรู้		
กิจกรรมการเรียนรู้		
สื่อและแหล่งเรียนรู้		
การวัดและประเมินผล		

รายการ	การสะท้อนผล	แนวทางการปรับปรุง
อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)		

ทีม PLC ร่วมสะท้อนผลแผนการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย .....

ภาพแสดงการร่วมสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

ผลสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับรูปแบบที่นักศึกษาเลือกใช้)

รายการ	การสะท้อนผล	แนวทางการปรับปรุง
การเตรียมการสอน		
กิจกรรมการเรียนการสอน		

รายการ	การสะท้อนผล	แนวทางการปรับปรุง
ขั้นที่ 1 ....(ระบุกิจกรรมในแผนฯ โดยย่อ).....		
ขั้นที่ 2 ....(ระบุกิจกรรมในแผนฯ โดยย่อ).....		
ขั้นที่ 3 ....(ระบุกิจกรรมในแผนฯ โดยย่อ).....		
ขั้นที่ 4 ....(ระบุกิจกรรมในแผนฯ โดยย่อ).....		
ขั้นที่ 5 ....(ระบุกิจกรรมในแผนฯ โดยย่อ).....		
การใช้เวลาในการสอน		
ภาพรวมการเรียนรู้ของผู้เรียน		
วัฒนธรรม/บรรยากาศในชั้นเรียน		
การแสดงออกถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ		

ทีม PLC ร่วมสะท้อนผลแผนการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย .....

ภาพแสดงการสะท้อนผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

ตามกรอบหลักสูตรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่สร้างนวัตกรที่มีความคิดสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (เปิดชั้นเรียนครั้งที่ ๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้: ภาษาไทย

ระดับชั้น: ประถมศึกษาปีที่ ๔

โรงเรียน: สาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์)

รายชื่อผู้ร่วมสร้างแผน

๑. ผศ. ดร.ศราวุธ จักรเป็ง
๒. อาจารย์ปิลันธนา ศุภดล
๓. อาจารย์มนัชยา ศรีจินดา
๔. อาจารย์ศิริศุกร์ ศิริโชคชัยตระกูล
๕. อาจารย์ประกายฝน บรรดาศักดิ์ไพศาล
๖. อาจารย์ภวนันท์ นุ่นกลาง
๗. อาจารย์วิมลลักษณ์ จันทนพิมพ์
๘. อาจารย์ปิยะนันท์ บุญโพธิ์
๙. อาจารย์กิติญาดา พัวพาณิชยกุล
๑๐. อาจารย์อรนุช กิตติศิริวัฒนกุล
๑๑. อาจารย์วิทยา สังชา
๑๒. นางสาวช่อผกา แต่งสุวรรณ
๑๓. นางสาวเพชรณิชา สุวรรณรัตน์
๑๔. นางสาวมนพร เขียวสาคู
๑๕. นางสาวรุจิรา มีชิน
๑๖. นางสาวสิริลักษณ์ สืบชมภู
๑๗. นายสุพิชัย สรรพกิจจำนง

ผู้บันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ : นางสาวเพชรณิชา สุวรรณรัตน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ภูมิใจมรดกโลก **จำนวน ๘ คาบ**

คาบที่ ๓ เรื่อง รู้จักอักษรควบ

วันที่สอนยูนิท ดี๒/๑ วันพฤหัสบดี ที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๔๐ น. - ๑๐.๓๐ น.

วันที่สอนยูนิท ดี๒/๒ วันอังคาร ที่ ๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๔๐ น. - ๑๐.๓๐ น.

ผู้สอน: นางสาวเพชรณิชา สุวรรณรัตน์

ผู้สังเกต: นางสาวช่อผกา แต่งสุวรรณ

---

๑. ความคิดรวบยอด

อักษรควบ คือพยัญชนะที่ใช้คู่กัน ๒ ตัว ประสมกับสระตัวเดียวกัน ซึ่งตัวที่ ๒ จะมี ร ล ว เป็นหลัก เป็นได้ทั้งพยัญชนะต้นและตัวสะกด สามารถแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ อักษรควบแท้และอักษรควบไม่แท้

ตัวอย่างการสะท้อนผล

ผลสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเรื่อง รู้จักอักษรควบ

รายการ	การสะท้อนผล	แนวทางการปรับปรุง
การเตรียมการสอน	ผู้สอนเตรียมการสอนมาอย่างดี สื่อการสอนมีความสวยงาม มีความชัดเจน	-
ขั้นที่ 1 การเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (Orientation)	จากกิจกรรม “ตอบได้ไหม ฉันคือใคร” นักเรียนให้ความสนใจและความร่วมมือเป็นอย่างดี ครูผู้สอนจัดการเวลาในช่วงนี้ได้อย่างเหมาะสม ในช่วงนี้ครูผู้สอนคาดว่าน่าจะลืมให้คะแนนสำหรับกลุ่มที่ตอบได้	-
ขั้นที่ 2 การกระตุ้นให้เกิดความขัดแย้งทางปัญญา/ความสงสัย และปฏิบัติภารกิจการเรียนรู้ (Elicitation)	จากกิจกรรม “ฉันอยู่กลุ่มใด”ครูควรเขียนหัวข้อแนวคิดของนักเรียนลงบนกระดาน สื่อสวยงาม น่าใจตัว ตัวหนังสือชัดเจน	หากจัดระเบียบข้อมูลในเชิงการสรุป นักเรียนอาจจะเข้าใจมากยิ่งขึ้น
ขั้นที่ 3 การสร้างและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและขยายแนวคิดที่หลากหลาย (Restructuring of ideas)	ครูเขียนคำตอบของนักเรียนตอนยกตัวอย่างคำและอธิบายคำที่นักเรียนไม่เข้าใจให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น ครูพูดเสริมแรงทางบวกให้นักเรียนเป็นระยะ มีการเดินเพื่อเข้าถึงนักเรียนและการให้โอกาสในการตอบอย่างหลากหลาย	ครูอธิบายใบภารกิจเรื่อง “ฉันคือสายลับ ตรวจจับอักษรควบ” ยังไม่ชัดเจน อาจทำให้นักเรียนสับสนได้ และใบงานเอื้อต่อการนำคำศัพท์ในคาบเรียนมาตอบ ทำให้ในช่วงนี้นักเรียนขาดการใช้ทักษะในการคิดเพิ่มเติม
ขั้นที่ 4 การสร้างความเข้าใจของตนเองและกลุ่มโดยการสะท้อนความคิดและสรุปองค์ความรู้ (Application of ideas)	นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างและสรุปลักษณะของอักษรควบได้ นอกจากนี้นักเรียนสามารถระบุความสำคัญของอักษรควบต่อตนเองได้	ควรมีสื่อเพื่อสรุปองค์ความรู้ให้เห็นภาพชัดเจนมากยิ่งขึ้น
ขั้นที่ 5 การสร้างผลงานเชิงสร้างสรรค์ / ผลิตภัณฑ์ / นวัตกรรม (Review)	นักเรียนได้ร่างเรื่องสั้นเนื้อหา แต่ด้วยข้อจำกัดของเวลาทำให้ไม่ได้ดำเนินการทำหนังสือเล่มเล็ก	เนื่องจากความไม่ต่อเนื่อง อาจจะให้นักเรียนสับสน ครูจึงต้องอธิบายรายละเอียดอีกครั้งให้นักเรียนเข้าใจ
ขั้นที่ 6 การสร้างแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ	ด้วยข้อจำกัดของเวลาทำให้ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม Pitching Presentation แต่มีการชี้แจงนักเรียนก่อนจบคาบเรียน	

รายการ	การสะท้อนผล	แนวทางการปรับปรุง
การใช้เวลาในการสอน	ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมหนังสือเล่มเล็กและกิจกรรม Pitching Presentation ได้ทันเวลา	ควรบริหารเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดี
ภาพรวมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผู้เรียนให้ความสนใจกับทุกกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือ ตอบคำถามและทำกิจกรรมทุกกิจกรรมเป็นอย่างดี	-
วัฒนธรรม/บรรยากาศในชั้นเรียน	บรรยากาศในชั้นเรียน เป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และเอื้อต่อการเรียน มีกติกาในชั้นเรียนที่ทำให้เกิดระเบียบและความเรียบร้อย เช่น การยกมือก่อนตอบคำถาม	-
การแสดงออกถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ	ผู้สอนให้ความใส่ใจแก่ผู้เรียนและปฏิบัติการสอนตามหน้าที่ทุกประการ แต่งกายเรียบร้อย สุภาพเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน	-

ข้อแนะนำ ทีม PLC ร่วมกันประชุมเพื่อออกแบบในประเด็นต่อไปนี้

1) ธรรมชาติของเนื้อหาที่จะใช้สอนหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นมีลักษณะการเรียนลักษณะใด ได้แก่ เป็นการเรียนความคิดรวบยอด (Concept) หรือเป็นการเรียนเชิงกระบวนการ (Process) อย่างน้อยจะต้องเข้าใจธรรมชาติของเนื้อหาสาระที่สอนด้วย

2) การออกแบบบทเรียน (Lesson Design) โดยทำงานร่วมกันกับทีม PLC

3) การพิจารณาแนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพโดยทีมที่ออกแบบบทเรียน จะต้องร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติที่ดีและข้อที่จึงต้องตระหนักระมัดระวังระหว่างการปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียน

4) การเขียนแผนจัดการเรียนรู้และการเตรียมสื่อการสอน (Lesson Plan and Instructional Media Production) หลังจากที่สมาชิกในทีมร่วมกันออกแบบบทเรียนจนตกผลึกความคิดชัดเจนแล้วคนที่ทำหน้าที่เป็น Model Teacher ซึ่งก็คือผู้รายงานจะต้องนำความคิดทั้งหมดไปเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้โดยละเอียด และจะต้องจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ให้สมบูรณ์

4. ปฏิบัติการสอนในแต่ละวงรอบ พร้อมรับการนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์ ครู/อาจารย์พี่เลี้ยง ร่วมกับทีม PLC

ภาพแสดงการปฏิบัติการสอน เปิดชั้นเรียน และสังเกตชั้นเรียน

ข้อแนะนำ ทีม PLC ร่วมกันเปิดชั้นเรียน และสังเกตชั้นเรียน โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

1) การเตรียมการล่วงหน้านักเรียนด้วยการสื่อสารทำความเข้าใจกับนักเรียนว่าจะมีบุคคลอื่นเข้ามาในชั้นเรียนแต่จะไม่รบกวนนักเรียนขอให้นักเรียนปฏิบัติตนตามปกติแต่จะไม่ใช่การไปสอนหรือเตรียมสอนมาก่อนล่วงหน้า

2) ห้องเรียนที่จะใช้เป็นห้องเปิดชั้นเรียนควรจะเป็นห้องที่กว้างพอที่จะให้สมาชิกในทีมได้นั่งหลังชั้นเรียนหรือด้านข้าง

3) ครูที่ทำหน้าที่สอน (Model Teacher) คือผู้รายงานจะต้องนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้เขียนโดยสมบูรณ์แล้วมานำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

4) การสังเกตชั้นเรียน (Classroom Observation) โดยทีม PLC

5. ประชุมสะท้อนผลหลังการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลสำเร็จ และสิ่งที่ต้องปรับปรุง

ที่	ชื่อนามสกุล	สิ่งที่ช่วยพัฒนานักเรียนได้	สิ่งที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้น
1			
2			
3			
4			
5			
สรุปประเด็น			

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึกการประชุม

(.....)

วัน/เดือน/ปี

ลงชื่อ ..... ผู้อำนวยการโรงเรียน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(.....)

วัน/เดือน/ปี

ภาพแสดงการร่วมกันสะท้อนผลหลังสอนของทีม PLC

ข้อแนะนำ ทีม PLC ร่วมกันสะท้อนผลหลังสอน โดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

1) การใช้เวลาของครูที่ทำหน้าที่ Model Teacher เป็นอย่างไรเป็นไปตามแผนการสอนที่วางไว้หรือไม่

2) กระบวนการจัดกิจกรรมการสอนเป็นไปตามแผนการสอนหรือไม่และนักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้มากน้อยเพียงใด

3) การแสดงออกที่สะท้อนถึงความเป็นครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นอย่างไร

4) ภาพรวมการเรียนรู้ของนักเรียนรายคนเป็นอย่างไรมีนักเรียนคนใดที่ต้องพิจารณาให้การช่วยเหลือสนับสนุนเป็นพิเศษหรือไม่

5) ประเด็นที่ควรจะได้รับการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไปของห้องเรียนห้องนี้

6. สรุปผลการพัฒนาผู้เรียน

ข้อแนะนำ นำผลการพัฒนาจากทั้ง 3 วงรอบ มาสังเคราะห์สรุปผลในภาพรวม อาจนำเสนอในลักษณะความเรียง ตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือภาพ ที่เกิดจากกระบวนการกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) และการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (E-PLC) ดังตัวอย่างต่อไป

ตัวอย่างการนำเสนอจากการประเมินผลงานท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

1. ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบดิจิทัล (EduLearn) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (มอดินแดง) เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวงรอบ ดังตารางที่ ...

ตารางที่ ... ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนฯ ที่	จำนวนผู้เรียน (คน)	การผ่านเกณฑ์ของนักเรียน (ร้อยละ 70)		คะแนนจากการประเมินผลงาน			ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด		
1	34	17	50.00	20	15	8	12.82	64.10
2	34	20	58.82	20	18	10	14.12	70.60
3	34	26	76.47	20	17	11	14.52	72.60

จากตารางที่ ... ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบดิจิทัล (EduLearn) จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1, 2 และ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 12.82, 14.12 และ 14.52 คิดเป็นร้อยละ 64.1, 70.60 และ 72.60 ตามลำดับ และพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 58.82 และ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47

ตัวอย่างการนำเสนอจากการประเมินด้วยแบบประเมิน/แบบวัด/แบบทดสอบ

2. การพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving) ร่วมกับเทคนิคคิดเป็นภาพ (Visual Thinking) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชา ส13101 สังคมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายประถมศึกษา (ศึกษาศาสตร์) จากการประเมินด้วยแบบทดสอบการคิดแก้ปัญหา แสดงรายละเอียดตามตารางที่ ... ดังนี้

ตารางที่ ... ผลการวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 2 กลุ่ม 1

จำนวนผู้เรียน (คน)	คะแนนสอบ			ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)	ร้อยละ	การผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70)	
	คะแนนเต็ม	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด			จำนวน	ร้อยละ
36	20	20	9	16.09	80.45	29	80.55

จากตารางที่ ... พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 2 กลุ่ม 1 ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหา นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 80.55 โดยมีคะแนนสูงสุด 20 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 16.09 คิดเป็นร้อยละ 80.45 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จากนั้นอธิบายถึงข้อค้นพบหรือปรากฏการณ์ที่เกิดจากการพัฒนา โดยนำข้อมูลทางวิชาการมาร่วมอภิปรายสนับสนุนเหตุผล และข้อคิดเห็น เพื่อทำให้ผลการพัฒนาผู้เรียนมีความน่าเชื่อถือและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อาจเป็นแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6. ข้อเสนอแนะ

ข้อแนะนำ นำข้อเสนอแนะที่ได้ในแต่ละวงรอบของการดำเนินงาน PLC มาสังเคราะห์เขียนเป็น

(1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการพัฒนาไปใช้

(2) ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป

7. เอกสารอ้างอิง

ข้อแนะนำ อ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาใช้ในการอ้างอิงในเนื้อหา ดังตัวอย่างต่อไปนี้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ . (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545).* กรุงเทพฯ: คุรุสภา ลาดพร้าว.

_____. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21.* กรุงเทพฯ: ตถาตา พับบลิเคชั่น.

ชวลิต ชูกำแพง. (2565). *ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่การวิจัยในชั้นเรียน.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพเยาว์ ยินดีสุข. (2563). *การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังกับ PLC เพื่อการพัฒนา.* พิมพ์ครั้งที่ 4 ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศูนย์ประสบศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2563). *คู่มือปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.* ขอนแก่น: แอนนาออฟเซต.

สุพรรณิการ์ ชนะนิล และธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์. (2565). PLC ดีจริงหรือกับการพัฒนาการศึกษาไทย. *วารสารวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 14*(1), 79-92.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2552). *รวมกฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา.* กรุงเทพฯ: คุรุสภา ลาดพร้าว.

_____. (2562). *โครงการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (E-PLC: Ethic-Professional Learning Community).* [ม.ป.ท.]: [ม.ป.พ.]. (เอกสารอัดสำเนา).

DuFour, R. (2007). Professional Learning Communities: A Bandwagon, an Idea Worth Considering, or Our Best Hope for High Levels of Learning ?. *Middle School Journal (J1), 39*(1), 4-8.

8. ภาคผนวก

ข้อแนะนำ แนบเอกสารที่เป็นเครื่องมือ แผนการจัดการเรียนรู้ ภาพผลงาน และภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม ฯลฯ

ศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครู
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น